



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS
PARA MEJORAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ALBERTO URQUIZO FLORES

**Asesor:
Henry Noblega Reinoso**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	
Identificación del problema	5
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Alternativas de solución	10
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	10
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	13
Conclusiones	16
Referencias	17
Anexos	18

Resumen

El Trabajo Académico denominado Utilización de estrategias motivadoras para mejorar el hábito de lectura. Involucra la participación colegiada que está constituida por un directivo, tres docentes, once estudiantes, el trabajo que se presenta es para revertir la práctica docente referente al escaso hábito de comprensión lectora en los estudiantes, para ello se aplica las entrevistas y encuestas, además se aborda el fortalecimiento de las estrategias motivadoras a la práctica de la lectura por los docentes, animando a los progenitores la inducción a la lectura de sus hijos. Los principales resultados a lograr son: estudiantes con hábitos de lectura, eficiente manejo de la ortografía, vocabulario. Para optimizar la motivación se considera a Ospina Rodríguez, Jackeline, (2006), como estrategia del aprendizaje genera la conducta interna, externa del estudiante y desarrolla su conocimiento, Anita Woolfk, (2010), indica la motivación induce y activa los estímulos cognitivos de los estudiantes; en tal sentido el profesor promueva el interés motivador de los aprendizajes en los procesos pedagógicos, colabora Isabel Solé, (1992), la comunicación del docente y estudiante sea respetuosa y motivadora, como objetivo a lograr sea la mejora continua de los aprendizajes.

Introducción

El siguiente Trabajo Académico titulada Utilización de Estrategias Motivadoras para Mejorar el Hábito de Lectura surge por la necesidad de dar solución a los problemas y dificultades encontradas del escaso hábito de lectura en los estudiantes los cuales se evidencian en las actas finales de evaluación.

El trabajo tiene como objeto de estudio sobre las dificultades encontradas de los docentes en el manejo de estrategias activas del hábito mediante el uso de las sesiones de aprendizaje en las áreas curriculares.

El problema se prioriza después de haber realizado el análisis del diagnóstico que se presenta en la Institución Educativa; los cuales se eligieron mediante un listado de situaciones problemáticas que requieren con urgencia el cambio de nuevas estrategias motivadoras y activas, centrada en una gestión de aprendizajes, tomándose en cuenta como base relacionado a los cinco campos de la chakana propuesta por Severo Cuba, (2013).

El trabajo académico tiene la finalidad de revertir las deficiencias que se presentan en los docentes en el manejo de estrategias motivadoras en las sesiones de aprendizaje; a partir de la reflexión la práctica docente pueda elevarse el hábito de lectura en los estudiantes y por ende la mejora de los aprendizajes.

Además, puntualiza los desafíos del director y aborda las potencialidades en el uso de estrategias activas y motivadoras involucrando la colaboración de los padres de familia en el hábito lector con sostenibilidad e induzca las acciones de las buenas prácticas permanentes.

Finalmente presenta conclusiones y referencias bibliográficas para su consulta.

Desarrollo

Identificación del problema

Según los instrumentos aplicados a los actores educativos mediante las encuestas, las entrevistas se identifica como problema El escaso hábito de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70267 de Pajana San Agustín como causas se originan por la práctica de métodos tradicionales de los docentes, desinterés y limitada colaboración de los padres de familia; como efecto se produce en los estudiantes el bajo nivel académico, deficiencias en la ortografía y vocabulario por la carencia de hábitos de lectura.

Contextualización de la problemática

Después de la observación de problemas que se presentan en la Institución Educativa, se prioriza el Escaso hábito de lectura en los estudiantes, es debido a los factores que manifestamos: el desinterés en los padres de familia para inducir a sus hijos a la lectura origina la carencia de hábitos de lectura de manera continua; la limitada motivación a la práctica de la lectura por los docentes trae como consecuencia deficiencias en el manejo de la ortografía y vocabulario; la práctica de metodologías y estrategias tradicionales origina el bajo nivel académico de los estudiantes, estas situaciones manifestadas nos llevan a la necesidad de dar solución al problema priorizado con la participación y compromiso de todos los agentes educativos, quiénes manifiestan una actitud positiva en la ejecución de un plan de acción para revertir el problema con la Utilización de Estrategias Motivadoras para Mejorar el Hábito de Lectura de los Estudiantes.

Donde se desarrolla la experiencia: ubicación y aspectos relevantes de la Institución Educativa en que labora.

La Institución Educativa Primaria N° 70267 de Pajana San Agustín, se ubica en el Centro Poblado de Villa Pajana San Agustín, del distrito y provincia de Yunguyo, Región Puno, al lado izquierdo de la carretera Yunguyo – Tinicachi, a 8 Km y 380 metros del distrito de Yunguyo; a

132 Km de la ciudad de Puno, está comprendido dentro de los pisos ecológicos Suni, a una altura de 3.826 msnm., se encuentra a orillas del Rio Aychuyo y Lago Wiñaymarka.

Pajana San Agustín se comunica con las poblaciones importantes de la región mediante la carretera asfaltada, sus vías son carrozables, en las que se comunican con los distritos de Yunguyo, Ollaraya, Unicachi, Tinicachi, y la capital de la provincia de Yunguyo, sus límites son: Por el este con el Centro Poblado de San Isidro distrito de Ollaraya; Por el Oeste con el Centro Poblado de Tapoje distrito de Yunguyo; Por el Norte con el Centro Poblado de Espíritu Santo; Por el Sur con el Lago Wiñaymarka.

La infraestructura de la Institución Educativa está constituida por un pabellón de dos pisos, cada uno de ellos constituido por dos ambientes de material noble, dos aulas, una Dirección y un aula de innovación pedagógica con recursos tecnológicos, un pabellón de dos aulas de material noble destinado para la biblioteca y aula taller de Ciencia y Tecnología y tres aulas de material de adobe, cuenta con comedor, cocina, servicios higiénicos de pozo séptico, bomba de agua, loza deportiva, área verde natural para el alquiler de pasto natural.

En la Institución Educativa existe comunicación asertiva y oportuna en forma oral y escrita con los actores educativos, son la fortaleza para planificar el proceso del cambio educativo con una visión a partir de la realidad hacia el futuro. Interacción / alianza escuela y comunidad con otras instituciones públicas como: La Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo, Municipio del Centro Poblado, Centro Emergencia Mujer, Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Salud, Ministerio Público y Agro Rural.

Los pobladores en el Centro Poblado de Pajana San Agustín se expresan en dos lenguas el aimara y español, se dedican a labores de producción agrícola pecuaria, artesanía y la pesca, en la comunidad producen productos andinos como: papa de diferentes variedades, oca, cebada, trigo, haba, papaliza, tarwi, isaño, quinua.

En cuanto a la producción pecuaria, la población y el clima permiten la crianza de ganado vacuno de raza mejorada, algunas familias han ido mejorando genéticamente el ganado vacuno. Para ello cultivan los forrajes, cultivo de pastos, alfalfa, también hay pastos naturales y la totora.

Otras familias crían ganado ovino de raza criolla, cerdos, equinos, animales menores como las gallinas y los cuyes, etc.

Las actividades que los hombres se dedican en algunos es la albañilería y las mujeres se dedican a la artesanía del tejido de llicllas, fajas multicolores, los trabajos agrícolas y pecuarios, son compartidas tanto por hombres y mujeres.

Durante los tiempos no agrícolas, los varones por lo general migran a las ciudades más próximas a trabajar en distintas actividades, los más jóvenes emigran a los centros laborales de corte y confección que hay en el interior del país Arequipa y Lima y en el exterior como Brasil, Bolivia y Chile. Entonces las mujeres las que se encargan de criar los animales y a los hijos, cultivar la chacra, de participar de las actividades que demanda la comunidad.

En el Centro Poblado como potencialidad turística existe vestigios arqueológicos antiquísimos anterior a la cultura Tiahuanacota en el lugar del sector de Playa Azul, lugar denominado "Suphulluni" se observa la estela varón de aproximadamente de tres metros de altura, los pobladores de la localidad cuentan que es pareja hombre y mujer, la mujer todavía se encuentra enterrada no está descubierta, este vestigio arqueológico está reconocido mediante la Resolución Directoral Ministerial N° 198 de Instituto Nacional de Cultura de fecha 24 de febrero del 2005, declarado como "Patrimonio Cultural de la Nación" al sitio arqueológico Pajana San Agustín, distrito y provincia de Yunguyo, región de Puno.

Con quienes se desarrolla la experiencia:

El Plan de Acción involucra la participación de un directivo cuya capacidad de liderazgo en gestión escolar permite la participación democrática de tres docentes comprometidos con la mejora de los aprendizajes prioritariamente en la aplicación de procesos didácticos, estrategias activas y motivadoras en el hábito a la práctica de comprensión lectora, involucra la participación de los estudiantes así mismo la participación de Consejo Educativo Institucional, Padres de Familia y aliados estratégicos existentes en el Centro Poblado y la comunidad.

Que capacidades ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico

El Marco del Buen desempeño Directivo, Minedu (2014) manifiesta: el directivo como líder pedagógico realiza el acompañamiento pedagógico a los docentes como estrategia motivadora para dinamizar el desempeño docente de manera eficiente la labor cotidiana en el aula y fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

Los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes de la Evaluación Censal de Estudiantes, Línea de Base Regional y los aplicados en la Institución Educativa son en

promedio en el nivel de proceso el escaso hábito de comprensión lectora. La Institución Educativa Primaria N° 70267 de Pajana san Agustín, se encuentra en estos resultados. Los factores o causas que influyen son: Deficiente aplicación del uso de las estrategias activas y motivadoras por parte de los docentes, inadecuada ejecución curricular durante el proceso de Monitoreo y Acompañamiento, y poco conocimiento de los docentes sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, que corresponde a la Gestión Curricular.

Para la priorización de la problemática se tuvo que partir de los resultados de las Actas de Evaluación del segundo y cuarto grados; las reuniones de trabajo colegiada han permitido reflexionar y analizar las causas y efectos del problema; el problema identificado es el “escaso hábito de lectura en los estudiantes” lo que se revertirá mediante la Utilización de Estrategias Motivadoras para mejorar el Hábito de Lectura en los estudiantes de la Institución Educativa.

Lo que implica la deficiente aplicación de estrategias de comprensión de lectura que genera en los estudiantes, se pudo evidenciar en las acciones de monitoreo, y acompañamiento, planificación curricular y durante la ejecución de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el docente de aula.

Para nosotros tiene importancia abordar estas problemáticas, por cuanto los resultados de la Actas de Evaluación evidencian un bajo nivel de aprendizaje según las capacidades y desempeños propuestos. Luego de la reunión sostenida con los agentes educativos se han planteado tres causas emergentes para dar solución a los problemas relacionados con el poco uso de estrategias activas y motivadoras, escasa implementación de jornadas de trabajo colegiado por parte del directivo, docentes que no comparten sus experiencias y conocimientos pedagógicos y clima escolar.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Descripción general de la problemática identificada (relación con los compromisos de gestión escolar, Marco del Buen Desempeño Directivo, dimensiones de liderazgo.

El análisis de la problemática “Utilización de estrategias motivadoras para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa de Pajana San Agustín” presenta el escaso hábito de lectura para la comprensión de textos en los estudiantes, se relaciona con el Dominio 2: se articula con los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 5: Fomenta un trabajo colegiado con los docentes en colaboración mutua, y práctica pedagógica se desempeñen como tal. Desempeño 6: La aplicación de los procesos

pedagógicos se realiza a través del acompañamiento permanente a las y los docentes y la reflexión corporativa se relaciona los compromisos de gestión, las mismas que están articuladas con las prácticas de Liderazgo de Viviane Robinzon, (2011), asimismo involucra el mayor compromiso del trabajo colegiado docente, los objetivos sean relevantes para el aprendizaje, el líder pedagógico acompañe al docente con visitas regulares en el aula para verificar el proceso de aprendizaje, mediante el acompañamiento se reflexione en la mejora de la enseñanza aprendizaje, y promueva la colaboración de los actores educativos garantizando un ambiente seguro de clima escolar favorable para el aprendizaje dentro y fuera del aula y uso del tiempo efectivo.

En este sentido la problemática planteada requiere de espacios y mecanismos de participación las metas establecidas están relacionados con el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional, que generan las estrategias motivadoras para la comprensión lectora.

Resultado del diagnóstico (relacionar con fuentes, técnicas e instrumentos de recojo de información).

Como resultado del diagnóstico del problema para revertir el escaso hábito de lectura en los estudiantes es importante la convivencia escolar y clima favorable para el logro de los aprendizajes, para esta situación como se ha recogido la información mediante los instrumentos de guías de entrevista y los cuestionarios aplicados a los docentes, estudiantes y padres de familias. Las conclusiones a la cual se llegaron son los siguientes:

- Los docentes de la Institución Educativa, desconocen los fundamentos teóricos del uso de estrategias motivadoras de los hábitos de comprensión de lectura. Sin embargo, la predisposición y la asunción de compromisos permitirán fortalecer sus capacidades de desempeño.
- Los docentes de la Institución Educativa, muestran insuficiente implementación sobre las estrategias motivadoras en planificación y ejecución curricular y sesiones de aprendizaje. Sin embargo, la participación en grupos de inter-aprendizaje y el acompañamiento fortalecerá el manejo de estrategias adecuadas para la mejora de lectura en los estudiantes.
- Los Padres de Familia de la Institución Educativa, no comparten sus experiencias y conocimientos con sus hijos, no acostumbran leer juntos por tener tiempo limitado, dedicados en otras actividades cotidianas. Sin embargo, el involucramiento en las

diversas actividades institucionales permitirá fortalecer un trabajo colegiado y una convivencia escolar favorable para mejora de los aprendizajes de sus hijos.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA IDENTIFICADO.

La solución de problemas se relacionan con los procesos de gestión, la alternativa 1, Brinda espacios de lectura en forma organizada con los estudiantes, se relaciona con los procesos en el nivel 0 son: PE01 planeamiento institucional se interrelaciona con los procesos de nivel 1 que son: PE01.1, PE01.4, PE01.3; el PE02 gestión interinstitucional se interrelaciona con los procesos PE02.2; el PE03, evaluación de gestión escolar se interrelaciona con el PE03.2; el PO02 gestión de los aprendizajes se interrelaciona con el PO02.3, PO04.2; el PO03 desarrollo docente se relaciona con PO03.1, PO03.3; el PO05 convivencia escolar se interrelaciona con el P005.1, P005.3, P005.4.

En la alternativa 2. Fortalece jornadas de práctica del libro viajero se relaciona con los procesos de nivel 0, lo mismo que los anteriores PE01, PE02, PE03, PO04, PO05 y se interrelacionan con los procesos de nivel 1 que son: PE01.2, PE01.3, PE02.2, PE03.3, PO04.1, P004.2, P004.4, PO05.3, PO05.4 vinculados con la familia.

En la alternativa 3. Organiza práctica permanente del hábito de lectura con colaboración de los agentes educativos se relacionan con el proceso de nivel 0: PO03 fortalece el desarrollo docente, se interrelaciona con los procesos de nivel 1: el PE03.1, PE004.1, PE004.3, PE04.4, PE04.5 y PO03.1, P003.2, PO03.3, realiza acompañamiento pedagógico y el PS01, de nivel 0 administra recursos humanos se interrelaciona con los procesos de nivel 1: PS04.1 programación y ejecución de los gastos.

Como resumen de las alternativas está el fortalecimiento de competencias, capacidades sobre estrategias activas y motivadoras a los docentes, involucra la práctica de lectura intensiva en los estudiantes, mediante el plan lector con el libro viajero con colaboración de los padres de familia en sus hogares.

REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES

Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

Gestión Escolar

Estrategias didácticas:

Flor María, (2012), según la afirmación del autor los docentes deben preparar actividades que motiven a los alumnos, que las estrategias didácticas promuevan la construcción del conocimiento con un acto creativo y reflexivo y conviertan los objetivos de aprendizaje en acciones.

Estrategias metodológicas.

Nisbet, (1987), afirma que las estrategias metodológicas incentiven a los estudiantes las habilidades del aprender buscando mejores aprendizajes. Se concluye que las estrategias activas y motivadoras generan aprendizajes significativos.

Proceso de aprendizaje.

Lozano, (2000), manifiesta, El proceso de aprendizaje es la asimilación de conocimientos mediante los cuales se interiorizan las informaciones a través de la lectura.

Monitoreo y acompañamiento

Proceso de aprendizaje.

Lozano, (2000), manifiesta, El proceso de aprendizaje es la asimilación de conocimientos mediante los cuales se interiorizan las informaciones a través de la lectura, esto conlleva con el acompañamiento en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Uso de estrategias activas y motivadoras:

Hernández, (2002), manifiesta el uso de estrategias activas y motivadoras sean para guiar, orientar, ayudar a mantener la atención de los estudiantes durante una sesión y respondan a las necesidades del estudiante y contribuya a la formación de su personalidad, seguido de acompañamiento a la práctica docente, para ser lectores en acción y permanentes.

Plan lector

Ministerio de Educación, (2006), Considera que la práctica de lectura es una estrategia que dinamiza el aprendizaje de los estudiantes con sostenibilidad para que sean lectores competentes en comprender, reflexionar e interpretar diversos tipos de textos, seguido del acompañamiento a la práctica de lectura.

Clima escolar

Clima favorable de aprendizaje.

Muñoz, (2011). Nos dice el éxito en la escuela es el clima escolar positivo, los docentes, estudiantes y padres de familia interactúen de manera colegiada, las relaciones interpersonales sean de confianza, afecto organizados en un ambiente del aprendizaje de sana convivencia.

Estrategia participativa.

Marino y Carlos, (2013) afirman Las estrategias participativas y motivadoras fomentan actividades de aprendizaje significativo, construyendo de manera autónoma su conocimiento, mediante un clima favorable.

Convivencia escolar.

Minedu, (2010) afirma: La convivencia escolar es una estrategia motivadora de aprendizaje relacionada con el proceso educativo y orienta las acciones participativas de manera respetuosa y amena.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

- Estrategias en enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de primaria, Bardales Marilyn, (2014). Determinan la relación entre las estrategias de enseñanza y comprensión lectora en los estudiantes, que si existe relación significativa entre las Estrategias de Enseñanza y la Comprensión lectora.
- Práctica pedagógica que desarrolla estrategias activas para desarrollar la autonomía en las estudiantes, Quispe, (2015), incentiva la implementación de estrategias activas y como resultado se origine estudiantes que logren sus aprendizajes, con el acompañamiento permanente.
- Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora de textos narrativos e informativos en los niños y niñas del cuarto grado. Merino Tello, Edith Martha, (2014). Afirman que la aplicación adecuada y pertinente de Estrategias Metodológicas y Procesos Pedagógicos tienen relación con los aprendizajes progresivos en la comprensión lectora con un clima escolar favorable.

PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO DEL PLAN DE ACCIÓN.

Matriz de plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Acciones	Metas
Optimizar hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70267 de Pajana San Agustín.	Utilizar metodologías y estrategias activas	Gestión Curricular	Disposición de estrategias motivadoras para promover espacios de lectura en los estudiantes.	Estudiantes que en un 100% practican lectura habitual.
			Desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias motivadoras de la comprensión de textos.	100% de estudiantes motivados con hábitos de lectura.
			Involucrar la participación de docentes y padres de familia para motivar los hábitos de lectura en la IE.	100% de estudiantes involucrados en la lectura.
	Fortalecer el monitoreo y la motivación a la práctica de la lectura de los estudiantes.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente.	Fortalecer el uso de estrategias para la comprensión de textos de los docentes	100% de docentes aplican las estrategias motivadoras.
			Aplicación de estrategias de comprensión lectora para los estudiantes con aliados.	Al 100% participan los aliados estratégicos
			Acompañamiento al docente en la elaboración del Plan lector, aplicación de estrategias motivadores.	Aplicación del Monitoreo Acompañamiento evaluación al 100% de los docentes.
	Motivar a los padres de familia en la inducción a la lectura, en sus hijos.	Clima escolar	Realizar jornadas de reflexión con los padres de Familia para fomentar la lectura.	Sensibilización al 100% de los Padres de familia en la inducción de lectura en sus hijos.
			Planificar jornadas de lectura en la IE, vinculadas con la familia.	El 100% de estudiantes son lectores funcionales en sus hogares.
			Promover una convivencia escolar armoniosa de lectores habituales en la Institución Educativa asimismo en el contexto familiar.	Organización al 100% de padres de familia en el Trabajo colaborativo y convivencia escolar.

Matriz de la implementación de plan de acción: acciones, cronograma, responsables, y recursos humanos y materiales.

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Respon-sables	Crono-grama	Recursos Humanos
Reforzaremos los aprendizajes, mediante la práctica intensiva de la lectura y con estrategias activas y motivadoras.	03	Elevar el nivel académico de los estudiantes en comprensión lectora utilizando estrategias motivadoras.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar espacios de lectura en forma planificada con los estudiantes. ✓ Fortalecer jornadas de práctica de lectura del libro viajero. ✓ Organizar práctica permanente del hábito de lectura en la IE. 	Director Docentes	Mayo a octubre	Propios
Fortalecimiento del tiempo efectivo de la práctica de lectura con acompañamiento y monitoreo a docentes.	03	Eficiente manejo de la ortografía y vocabulario con estrategias motivadores en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jornadas de fortalecimiento en estrategias para la comprensión lectora. ✓ Aplicación de estrategias de comprensión lectora. ✓ Planificación y ejecución de monitoreo y acompañamiento en estrategia motivadoras en comprensión lectora. 	Director Docentes	Mayo a octubre	Propios
Vincularemos a la IE con la familia mediante jornadas de sensibilización, y clima favorable en la institución educativa.	03	Estudiantes con hábitos de lectura permanentes en la escuela y sus hogares.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar jornadas de sensibilización y clima escolar con los padres de familia. ✓ Realizar jornadas de reflexión para involucrar espacios de lectura en la casa. ✓ Planificar y organizar campañas de ruta del libro viajero en que los padres de familia compartan la lectura con sus hijos. 	Director Docentes	Mayo a octubre	Propios

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Código	Actividades	Período	Costo
01	Sensibilización a los docentes, padres de familia y estudiantes.	Bimestral	S/. 150.00
02	Capacitación a los docentes	Mensual	S/. 180.00
03	Acompañamiento y monitoreo	Permanente	S/. 120.00
TOTAL			S/. 450.00

Matriz del Monitoreo y Evaluación

Línea de acción	Gestión curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento Evaluación de la práctica docente
Planificación	Identificar necesidades y Metas verificables de estrategias para la mejora de comprensión lectora.	Fomenta el clima escolar favorable y trabajo colaborativo.	Monitoreo a la práctica docente
Implementación	Práctica de estrategias motivadoras, acciones y compromisos de hábitos de lectura.	Asume con responsabilidad el trabajo colegiado.	Acompañamiento a la práctica docente.
Seguimiento	Verificar cuidadosamente los acuerdos y compromisos con responsabilidad.	Cumplimiento de acuerdos y compromisos.	Acompañamiento a la práctica docente.
Evaluación	Registro y recopilación de datos (cualitativos cuantitativos) en estrategias de lectura.	Toma decisiones positivas para mejorar el hábito de la lectura.	Evaluación de la Práctica docente.

Conclusiones

Para fortalecer el ejercicio del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa, se realizará una reflexión crítica con los docentes y actores educativos sobre el escaso hábito de lectura en los estudiantes de manera que se asumirá los compromisos para solucionar problemas emergentes planteados.

La Institución educativa se convertirá en un escenario estratégico, con estrategias participativas se implementarán talleres con estrategias motivadoras a través de grupos de inter-aprendizajes para la mejora continua de los aprendizajes del hábito de lectura.

Se promoverá un clima escolar favorable a través del monitoreo y acompañamiento, diálogo permanente y trabajo colaborativo, manteniendo las relaciones humanas en todos los espacios educativos asentados en la aceptación y cooperación mutua dentro del marco de respeto.

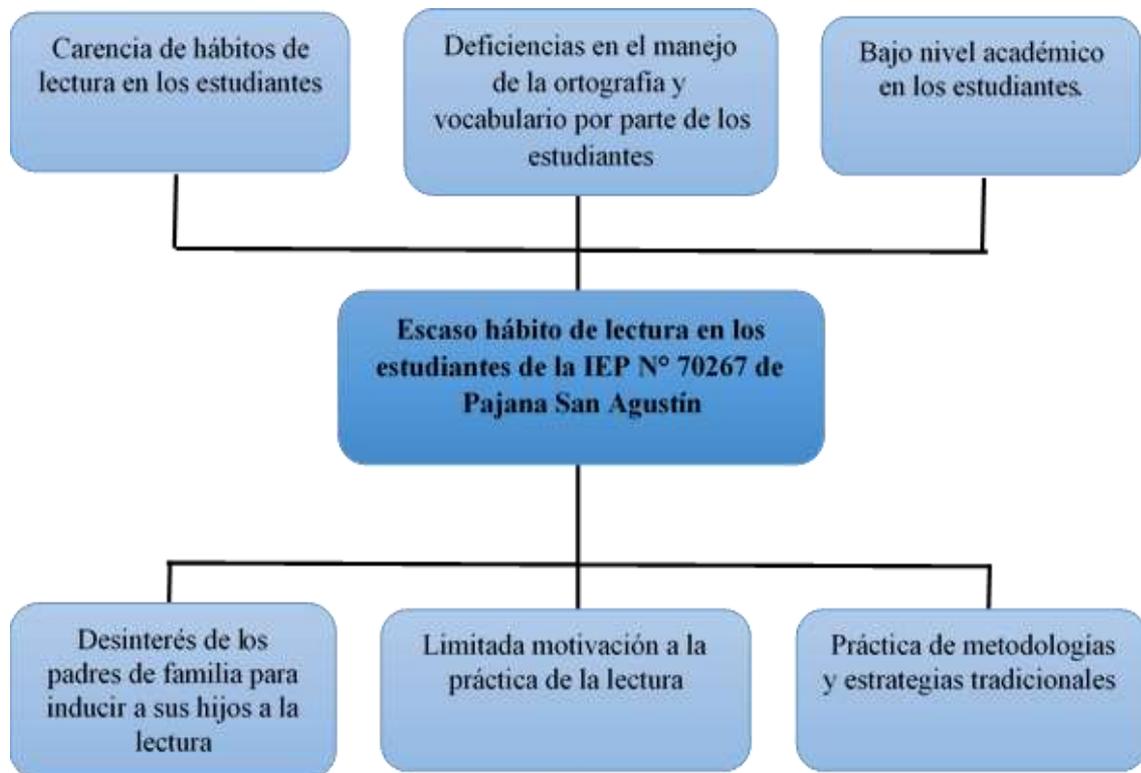
Mediante las reuniones con los padres de familia y aliados estratégicos, se inducirá acciones de mejora utilizando estrategias activas y motivadoras, para revertir el escaso de hábitos de lectura de los estudiantes en ser lectores permanentes.

Referencias

- Bolívar, A. 2000. Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid Editorial la Muralla.
- Bolívar, A 2009. Una dirección para el aprendizaje. Revista iberoamericana sobre calidad Eficacia y Cambio de Educación, volumen 7, número 11.
- Cuba, S. 2015. La chakana del modelo escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA – Soluciones Educativas.
- Ministerio de Educación 2007. Guía de Estrategias Meta cognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. DNEBR. Lima-Perú.
- Minedu. 2014. Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.
- MINEDU. 2017. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. 2014. Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Minedu. 2015. Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.
- Temporetti, F. Retos educativos del siglo XXI desde la perspectiva de América Latina. Consultada el 7 de julio de 2016.
- Solé, I. 1998. Estrategias de Lectura. Barcelona: Grad.
- Solé, I. 2001. Estrategias de Comprensión Lectora.
- Solé, I. 2001. Estrategias de lectura. Editorial GRAÓ España.
- Ospina Rodríguez Jackeline. 2006. La motivación, motor del aprendizaje, Revista Ciencias de la Salud ISSN-e: 2145-4507 - ISSN: 1692-7273.

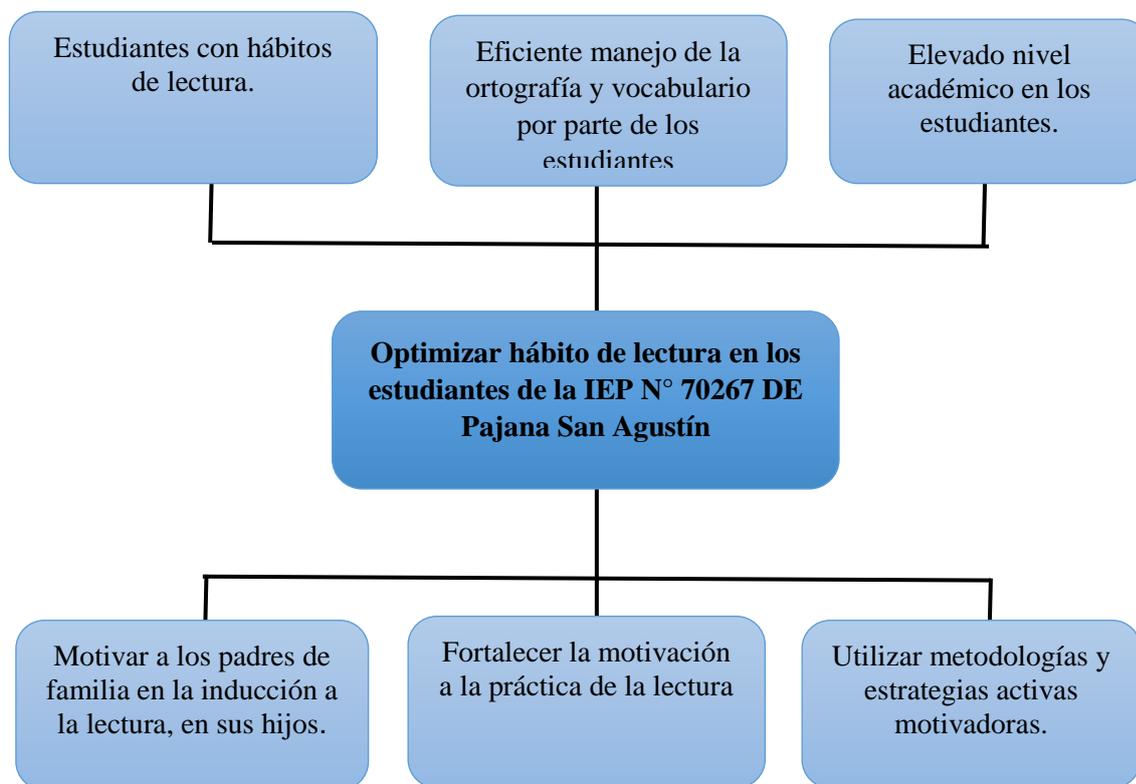
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Propuesta o alternativa de solución, Árbol de objetivos y resultados



Fuente: Elaboración propia

FICHA DE OBSERVACION

- **DATOS INFORMATIVOS:**

DRE : PUNO
UGEL : Yunguyo
Institución Educativa : N° 70267
Lugar : Pajana San Agustín
Tiempo : 20 minutos
Fecha : 16 de mayo de 2017
Nombre del docente :

- **ITEMS: Práctica de metodologías y estrategias tradicionales.**

1. ¿De qué manera favorece las estrategias que utiliza el docente en la construcción del significado del texto a partir de su intención de la lectura en los estudiantes?

2. ¿De qué manera se relacionan los textos seleccionados para la lectura con los saberes previos de los estudiantes?

-
3. ¿Cómo favorece el clima del aula para comprender el significado del texto?
-

Gracias por su colaboración

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE : PUNO
UGEL : Yunguyo.
Institución Educativa : Primaria N° 70267
Lugar : _Pajana San Agustín
Tiempo : 10 minutos
Fecha : 17 de mayo de 2017.

II. ITEMS: Limitada motivación a la práctica e lectura

1. ¿Cree usted que la motivación y el interés por la lectura se encuentran íntimamente relacionados con el aprendizaje?
-

2. ¿Cree usted que el ambiente en el hogar influye en el interés por la lectura de sus hijos?
-

3. ¿Motiva usted el interés de sus hijos por la lectura en tu casa?
-

Gracias por su colaboración

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES

I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE : Puno
UGEL : Yunguyo.

Institución Educativa : Primaria N° 70267
Lugar : _Pajana San Agustín
Tiempo : 10 minutos
Fecha : 18 de mayo de 2017.

II. ITEMS: Desinterés de los Padres de Familia para inducir a sus hijos en la lectura.

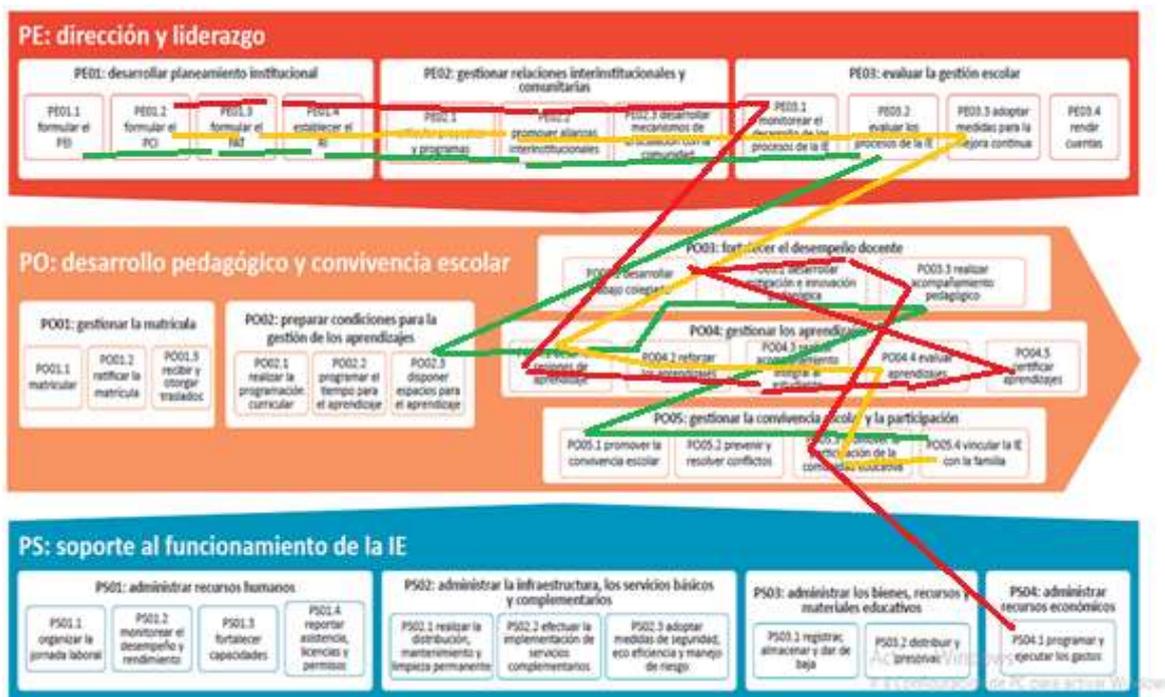
1. ¿Qué estrategias utiliza con sus alumnos para desarrollar la lectura?

2. ¿Dónde cree usted que los niños presentan mayores dificultades en relación a la comprensión lectora de los textos?

3. ¿Cuál es el papel de la familia en el acercamiento que tenga el niño y niña con la lectura y clima escolar?

Gracias por su colaboración

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas

FOTOGRAFÍA 1: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70267 DE PAJANA SAN AGUSTÍN.



FOTOGRAFÍA 2: EL DIRECTIVO PARTICIPANDO EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PROGRAMADO POR LA USIL



FOTOGRAFÍA 3: LOS DOCENTES EL FORMADOR Y EL ASESOR DE LA USIL



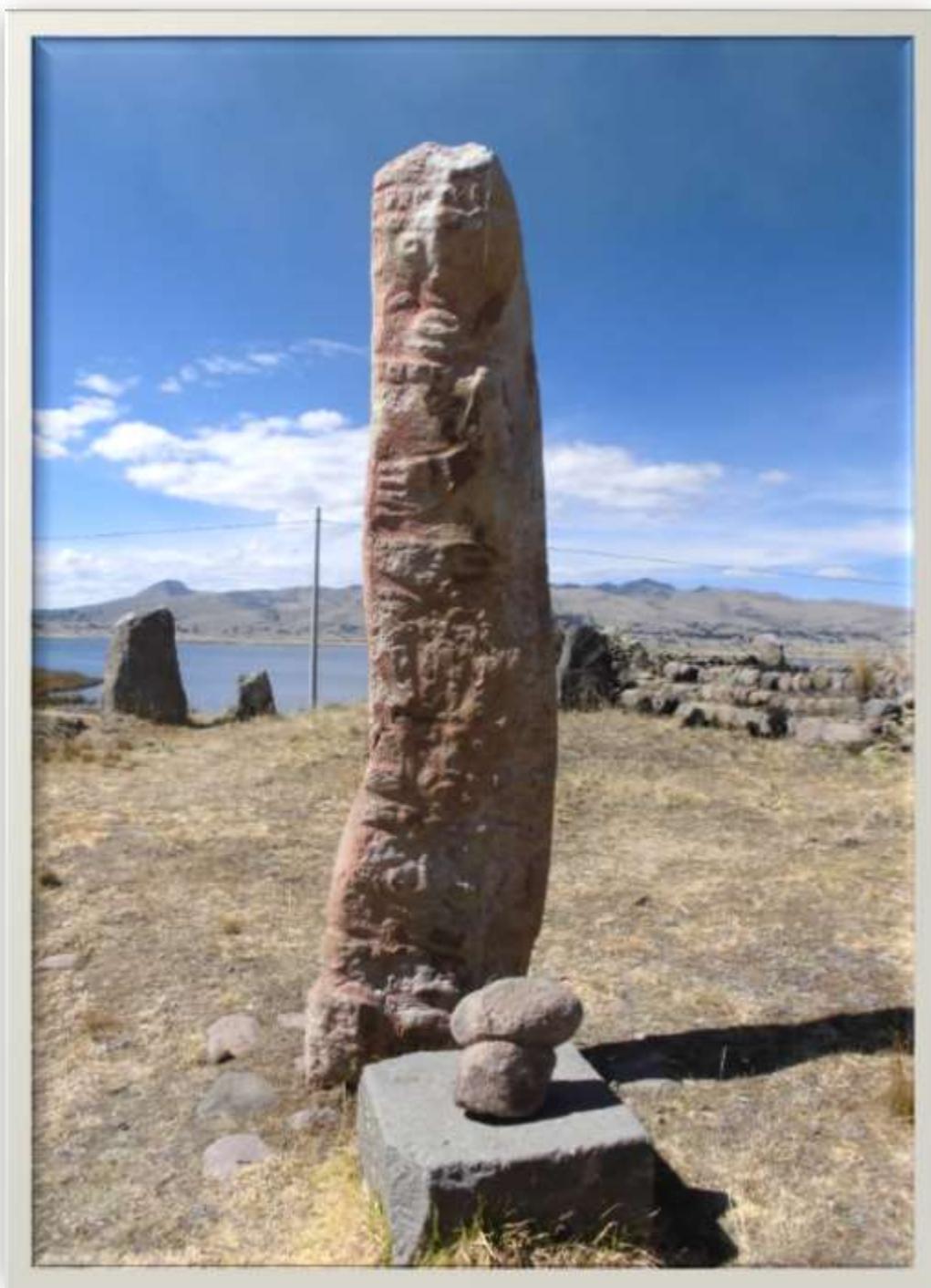
FOTOGRAFÍA 4: NIÑOS Y NIÑAS, DIRECTIVO, PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Y PRIMARIA DE PAJANA SAN AGUSTÍN.



FOTOGRAFÍA 5: APAFA Y AUTORIDADES DEL CENTRO POBLADO DE VILLA PAJANA SAN AGUSTÍN



FOTOGRAFÍA 6: ESTELA DE P'AXANA UBICADO EN EL SECTOR PLAYA AZUL "SUPHULLUNI" CENTRO ARQUEOLÓGICO DEL CENTRO POBLADO DE VILLA PAJANA SAN AGUSTÍN.



FOTOGRAFÍA N° 7: EL DIRECTIVO CAPACITANDO AL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



FOTOGRAFIA N° 8: DIRECTIVOS TRABAJANDO EL TRABAJO ACADÉMICO FINAL

