



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación-PRONABEC

MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Didáctica de la enseñanza de
Educación Inicial**

BACHILLER: TAMIRA ANJELUZ CABALLERO ROMERO

ASESOR: Dr. FELIPE AGUIRRE CHÁVEZ

**Línea de investigación:
Proyecto exitoso de educación para desarrollar la
motivación en el nivel inicial**

Lima – Perú

2015

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, TAMIRA ANJELUZ CABALLERO ROMERO, identificada con DNI N° estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **“Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiantes de educación inicial”**.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....

TAMIRA ANJELUZ CABALLERO ROMERO

DNI N° 06603256

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr. Alejandro Cruzata
Martínez
Presidente

Dra. Miriam Velázquez Tejeda
Secretario

Dr. Felipe Aguirre Chávez
Vocal

Epígrafe

“Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en el salón de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra...

MAESTRO, sé fervoroso.

Para encender lámparas basta llevar fuego en el corazón. El amor a los niños enseña más caminos al que enseña la pedagogía”

Gabriela Mistral

Dedicatoria

Con admiración y respeto para todas las maestras del Nivel
Inicial del Perú.

Agradecimiento

A Dios, por bendecirme cada día. A mis padres, Irma y Rómulo. A mi amado esposo, José Vásquez, por ser el compañero; que alentó mi rumbo, a mi hermano John, por su ejemplo de perseverancia. A mi asesor, Dr. Felipe Aguirre, por confiar en mis potencialidades e incentivar a cumplir con mi meta. A PRONABEC por brindarme una beca y a la universidad San Ignacio de Loyola, por fortalecer los saberes de los maestros y construir espacios de aprendizaje llenos de acogida y de calidad.

Índice

Portada	i
Declaración de autenticidad	ii
Acta del tribunal	iii
Epígrafe	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	123
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN A TRAVÉS DEL COACHING	17
Definición de motivación	17
Enfoques de la motivación	20
Enfoque conductista.	20
Enfoque cognitivista.	22
Enfoque humanista.	23
Enfoque personológico.	32
Enfoque de la Neuropedagogía	34
Teorías de la motivación	37
Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.	37
Teoría de McClelland	40
Potencialidades de desarrollo de la motivación en Educación Inicial	43
Modelo Educativo	48
Tipos de modelos	49
<i>Modelo pedagógico.</i>	49

Las corrientes actuales del <i>coaching</i>	52
CAPÍTULO II. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO	56
ANÁLISIS DEL CONTEXTO	60
Análisis de los resultados del diagnóstico al proceso de desarrollo de la motivación.	61
Procesamiento de los datos	63
Consideraciones finales	65
CAPITULO III. PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	67
Presentación	67
Propósitos	68
Fundamentación sociocultural.	68
Fundamentación pedagógica	70
Fundamentación curricular	71
Perfil real de los profesores	72
Principios institucionales	73
Los procesos pedagógicos a tener en consideración durante el desarrollo de la motivación.	79
Informe de valoración.	104
Caracterización de los especialistas	105
Valoración interna y externa.	106
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones	110
CONCLUSIONES	112
REFERENCIAS	114
ANEXO	118

Índice de tablas

Tabla No 01. Reducción de análisis de datos	62
Tabla No 02. Proceso de comparación, relación y clasificación de categorías	65
Tabla No 03. Datos finales y generales del diagnóstico	66
Tabla No 04. Objeto de evaluación del modelo educativo	78
Tabla No 05. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	83
Tabla No 06. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación	84
Tabla No 07. Esquema de actividades de los integrantes de la comunidad para el desarrollo de la motivación a través del Coaching.	86
Tabla No 08. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching.	88
Tabla No 09. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	89
Tabla No 10. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching.	90
Tabla No 11. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	91
Tabla No 12. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	92
Tabla No 13. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	93
Tabla No 14. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	94
Tabla No 15. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	95
Tabla No 16. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	96
Tabla No 17 - 20. Matriz mensual del coaching	97
Tabla No 21-23. Matriz del talleres motivacionales en el aula	103
Tabla No 24. Evaluación de impacto	104
Tabla No 25. Identificación de las categorías apriorísticas	158
Tabla No 26. Identificación de categorías emergentes	159

Índice de figuras

Figura No 1 La motivación	55
Figura No 2. Triangulación	64
Figura No 3. Datos estadísticos de motivación	66
Figura No 4. Modelación analógica	81
Figura No 5. Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa	82
Figura No 6. Actividades para el desarrollo de la motivación	84
Figura No 7. Actividades y logros del desarrollo de la motivación	85
Figura No 8. Acciones de los integrantes para la ejecución del modelo	87
Figura No 9. La motivación y la satisfacción	156
Figura No 10. El modelo educativo y la relación con los agentes educativos	157
Figura No11 Subcategorías emergentes	157
Figura No 12 Subcategorías apriorísticas	160

Índice de anexos

Anexo No 01 Matriz metodológica
Anexo No 02. Instrumentos de recojo de información
Anexo No 03. Ficha técnica
Anexo No 04. validación de instrumentos
Anexo No 05. Resultados de recojo de información
Anexo No 06. Codificación de categoría
Anexo No 07. Base de datos

RESUMEN

La investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo de la motivación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 20605 “Virgen del Carmen” de Santa Eulalia de Huarochirí. Metodológicamente el estudio corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. Se trabajó con una muestra de 73 estudiantes, 5 docentes, 2 auxiliares de educación y 5 padres de familia. Los instrumentos utilizados en el proceso del diagnóstico integral permitió determinar deficiente desarrollo motivacional. Fundado en los aportes teóricos personológicos, socioculturales, el enfoque neuropedagógico y los resultados del diagnóstico se diseñó el modelo educativo a través del *coaching* para desarrollar la motivación de estudiantes de educación inicial. Así, desde la perspectiva desarrolladora de la educación se busca configurar personas proactivos, creativos y liderazgo acorde a las demandas de la sociedad actual.

Palabras clave: Motivación, desarrollo, *coaching*, modelo pedagógico

Abstract

The research aims to contribute to the development of student motivation early education of School No. 20605 "Virgen del Carmen" Huarochirí Santa Eulalia. The study is methodologically qualitative approach to education applied projective type. We worked with a sample of 73 students, five teachers, two education assistants and five parents. The instruments used in the process of comprehensive diagnosis allowed to determine poor motivational development. Founded in personological, sociocultural theoretical contributions, the neuropedagógico approach and diagnostic results the educational model designed through coaching to develop the motivation of early education students. So, from the perspective of education developer seeks configure proactive, creative people and leadership according to the demands of modern society.

Key words: Motivation, development, coaching, teaching model

INTRODUCCIÓN

Las nuevas generaciones estudiantiles avanzan vertiginosamente en la ciencia y tecnología. El conocimiento se ha convertido en un medio de desarrollo de la competencia; en tal sentido, la Ciencias de la Educación han encontrado en las otras ciencias una fortaleza y que juntos logre una educación integral. Es así que las formas de enseñanza aprendizaje también han evolucionado, modificando técnicas, métodos, estrategias, modelos, teorías, enfoques educativos con un mismo fin de formar hombres críticos, democráticos, participativos, autónomos, líderes en una sociedad nueva y reflexiva.

El hombre por naturaleza es líder, El liderazgo es la competencia de la participación, anticipación, dirección, solución de propuestas y acción que desde la escuela debe ser objeto de desarrollo. El presente estudio es una sistematización de las teorías del desarrollo de la motivación, por cuanto el estudiante motivado logra mejores resultados académicos, eso sí, es necesario que la escuela, la comunidad y el hogar construyan el desarrollo y la formación humana.

El desarrollo de la motivación debe darse desde las instituciones preescolares, debe estar transversalmente presente en los procesos de enseñanza pedagógica, debe ser utilizado interdisciplinariamente y transdisciplinariamente, porque el hombre es íntegro y no fragmentado. La motivación es una fortaleza para la ejecución de nuevas formas de actuación y cuenta con teóricos y enfoques que describen los beneficios del desarrollo de la motivación.

En tal sentido el enfoque socio-histórico es un modelo que recrea el desarrollo motivacional señala Vygotski (1931), por su carácter intrínseca y extrínseca con carácter activo propio del enfoque personológico de acuerdo a Gonzales (1993) en un ambiente práctico donde se combina actividades haciendo de él un enfoque interdisciplinar; todo ejercicio del hombre tiene sustento psicológico y su orientación (Maslow-1975) el individuo es un todo pues cualquier necesidad influye en la motivación, y esta necesidad debe ser satisfecha, debe ser realizado con afecto, del afecto menciona que para la motivación de los estados de aprendizaje depende de la motivación con respecto al efecto (McClelland, 1961)

También existen estudios empíricos en el plano nacional e internacional que focalizan el estudio de la motivación, como Chávez (2012) quien propone una guía

didáctica motivadora de prácticas de laboratorio en ciencias naturales para el incremento del nivel de logro de las capacidades intelectuales y procedimentales en educación primaria. Por su parte, Poves (2011) en su tesis Las estrategias motivacionales y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto grado de la Institución Educativa No 31519 cuyo propósito es establecer la relación que existe entre las estrategias motivacional y la comprensión lectora. Así mismo, De la Cruz (2010) concluye que existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento escolar de los alumnos. Finalmente, Arista (2010) manifiesta que existe relación positiva y moderada entre la motivación del logro para el aprendizaje en Educación Física y las capacidades motrices en estudiantes de quinto grado de secundaria.

En los referentes internacionales, Fajardo (2010), en su investigación el *coaching* como estrategia metodológica para enseñar elementos de la lengua a los estudiantes del décimo de Educación General Básica concluye que el *coachings* la innovación para mejorar las clases impartidas por los docentes, interiorizar la disciplina y aumentar el liderazgo del estudiante y del docente. Acevedo (2013), en su estudio *Coaching* educativo y formación basada en competencias determina que existe una relación positiva y moderada se incrementa la formación basada en competencia mediante el *coaching*. Finalmente Rodríguez (2013) manifiesta que cuando los niños están motivados para el éxito prefieren tareas de mediana dificultad.

Los aportes teóricos y los empíricos presentados señalan un contenido importante, la misma que su aplicación consigue resultados óptimos y benéficos; sin embargo, como producto de la observación y recopilación de información diagnóstica en la Institución Educativa No 20605 se pudo observar que hay un alto porcentaje de niños desmotivados en la práctica pedagógica, donde conllevó a plantear **el problema científico:**

¿Cómo contribuir con el desarrollo de la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa No 20605 Virgen del Carmen de Santa Eulalia?

Como objeto de estudio se plantea el proceso educativo y con ello la propuesta de un modelo educativo a través del *coaching* para desarrollar la motivación de los niños.

El objetivo de investigación fue diseñar un modelo educativo a través del *coaching* para desarrollar la motivación de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N°20605 Virgen del Carmen de Santa Eulalia.

Para desarrollar el objetivo se han formulado las **preguntas científicas**:

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la motivación de los niños de cinco años en el desarrollo del proceso de la enseñanza- aprendizaje de la Institución Educativa N°20605 Virgen del Carmen?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el modelo educativo a través del *coaching* para el desarrollo de la motivación de estudiantes en el proceso de la enseñanza- aprendizaje?

¿Qué aspectos se tendrán en cuenta en el diseño del modelo educativo institucional a través del *coaching* para el desarrollo de la motivación en los niños del Nivel inicial en el proceso de la enseñanza- aprendizaje?

¿Qué potencialidades presenta el modelo educativo institucional a través de *coaching* para el desarrollo de la motivación en los niños del Nivel Inicial, desde la valoración de los especialistas?

Las tareas científicas son las siguientes:

Identificar el estado actual del desarrollo de la motivación de los niños de de los niños de cinco años en el desarrollo del proceso de la enseñanza- aprendizaje de la Institución Educativa N°20605 Virgen del Carmen?

Determinar los fundamentos teóricos científicos que dan sustento al modelo educativo a través del *coaching* para el desarrollo de la motivación de los niños del Nivel Inicial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Diseñar el modelo educativo a través del *coaching* para el desarrollo de la motivación de los niños del Nivel Inicial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Validar las potencialidades del modelo educativo a través del *coaching* para el desarrollo de la motivación de los niños del Nivel Inicial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Metodológicamente, el presente estudio corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva, de nivel descriptivo expresada en la teorización, observación y trabajo de campo, propuesta de modelación y validación por juicio de expertos.

La unidad de análisis estuvo conformada por 73 niños cuyas edades fluctúan entre 3, 4 y 5 años de edad, 01 directora, 05 profesoras, 02 auxiliares de educación y 05 madres de familia pertenecientes a la I.E. No 20605 Virgen del Carmen, Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, departamento de Lima.

Los métodos utilizados fueron el análisis y síntesis, el histórico lógico, los métodos empíricos de recojo de información fue la observación directa e indirecta. Se aplicó encuestas y entrevistas a los miembros de la comunidad educativa. Dichos instrumentos fueron aplicadas para conocer la situación real y el diagnóstico situacional en relación con el estado emocional y motivacional de los niños del pre-escolar, finalmente se aplicó la triangulación entre los datos de los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas y confrontado con la teoría del *coaching* y motivación, estableciendo entre los datos obtenidos y datos emergentes posibles concordancias, y del mismo modo, discrepancias, mediante la discusión de resultados y arribar a conclusiones del trabajo de campo, en cuanto el método de modelación sirve para desarrollar la propuesta.

El *coaching* como base para un modelo educativo es la novedad científica y su significancia práctica radica en que se propone actividades para ser aplicadas por los profesores, padres de familia y estudiantes, según los enfoques y teorías del *coaching* y de la motivación.

La estructura de la tesis está dada en tres capítulos: En el capítulo I se refiere al marco teórico de las categorías fundamentales. El capítulo II muestra el resultado del trabajo de campo, el análisis contextual y pedagógico, el capítulo III aborda la propuesta, diseño, los resultados y la validación. Finalmente, se presentan las Conclusiones, Recomendaciones. Referencias y Anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN A TRAVÉS DEL COACHING

Este capítulo aborda los lineamientos y delimitación de las definiciones, aspectos teóricos, de las categorías y subcategorías, así como la descripción de los enfoques y teorías que guardan relación con el desarrollo de la motivación, considerados elementos fundamentales para la categorización del proceso de educación integral de los niños del nivel inicial basado en un modelo educativo a través del *coaching*.

Definición de motivación

Para construir una acepción propia del término motivación que esté dirigida al cumplimiento de los objetivos propuestos en este estudio, es necesario consultar diferentes posturas en referencia a su conceptualización. Para ello, es necesario verificar las siguientes definiciones dadas por estudiosos de renombrada trayectoria.

En primer lugar se considera necesario recoger la definición etimológica de la palabra motivación. Al respecto, Méndez (2010) afirma que "Motivación viene de motivo, y motivo viene del verbo latino *movere, motum*, de donde también proceden móvil, motor, e-moción, terre-moto, etcétera" (p. 22). Como se puede apreciar, la etimología nos indica que motivación son todos los factores que impulsan a una persona a actuar para conseguir un objetivo o meta planteada.

Según Atkinson (1966), citado por De Dios (2004), motivo: es "una disposición a esforzarse y conseguir un cierto tipo de satisfacción, como una capacidad de satisfacción en el logro de cierta clase de incentivos" (p. 13). Estos motivos son concebidos como una disposición general y relativamente estable y duradera, como una característica de la personalidad que representaba el aprendizaje y la experiencia previa.

De la misma forma, Papalia (2009) afirma que la motivación es "la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia" (p. 274). Asimismo, ese autor agrega que:

Esta definición de motivación reconoce que para alcanzar una meta las personas deben tener suficiente activación y energía, un objetivo

claro, y la capacidad y disposición para emplear su energía durante un periodo lo suficientemente largo como para alcanzar esa meta (p. 274)

En consideración a la cita anterior, se puede decir que motivación son las necesidades que conducen a todo individuo a desear mejorar, de tener éxito y sobresalir para alcanzar una determinada meta utilizando todas sus capacidades y energía en este proceso.

Por otro lado, según Young (1947), citado por Rodríguez (2013), "la motivación son todas las variables que suscitan, mantienen y dirigen la conducta" (p. 41). En este sentido, la conducta del sujeto será suscitada por variables distintas, así pues cuando realice la tarea porque está interesado en aprender o porque quiere demostrar su competencia ante sí mismo y a los demás.

Asimismo, cabe mencionar el aporte acertado de Maslow (1970), citado por Polaino, Cabanyes y Pozo (2000):

Maslow parte del supuesto de que el hombre se mueve siempre por metas personales que dan sentido a su vida y le satisfacen. El hombre, según Maslow, desea siempre algo y tras la consecución de ese deseo, inmediatamente, surge uno nuevo que vuelve a ser motor de su conducta en un proceso ininterrumpido. En definitiva, lo que mueve al individuo son motivaciones que surgen de una serie de necesidades. Esas motivaciones son, pues, innatas, situadas en el ámbito instintivo y de tipo compensatorio (p. 133).

Según Maslow, la motivación nace de una necesidad que el hombre quiere satisfacer, las cuales pasan por las necesidades más básicas como comer o beber, hasta las más complejas como sentirse amado, respetado o realizado, desde este punto de partida, Maslow elabora su teoría motivacional.

Por otro lado, es necesario recabar una concepción que se aproxime al campo escolar que es en donde se aplica este estudio. Al respecto, se recoge información y se menciona a los siguientes:

Para Tapia (2005), “la motivación, entendida como las razones personales que de modo consciente o inconsciente orientan la actividad de las personas hacia una meta, es uno de los principales factores que condicionan el aprendizaje” (p, 85).

Carrasco (2007) sostiene que:

La motivación y el esfuerzo forman las dos caras de la misma moneda: la moneda del aprendizaje. Efectivamente, si el alumno está motivado, entonces dedicará más tiempo y esfuerzo a la tarea, superando, en general, las distintas dificultades con la que pueda encontrarse (p. 120).

Por último, Garrido (1990) afirma que la motivación “es un proceso psicológico que determina la ejecución de tareas y actividades educativas con lo cual, al participar el alumno de forma activa posibilita su aprendizaje, adquiere conocimientos y destrezas a la vez que desarrolla su competencia” (p. 294). En tanto se puede decir que la motivación es un proceso psicológico, una fuerza que impulsa a la acción empujada desde el interior, surge cuando el sujeto interactúa con las personas que le rodean. Asimismo, Garrido (1990) agrega que:

La función fundamental del profesor, que es el elemento más importante en la aparición y desarrollo de la motivación, se pone de relieve en la estructuración adecuada del contexto escolar, para hacer surgir en el alumno el máximo de emoción, curiosidad, interés por las tareas, por el aprendizaje y por la adquisición de conocimientos, destrezas y competencia (p. 294).

Entonces, la motivación no es algo que se pueda introducir en el sujeto desde fuera para realizar un cambio en su conducta, la solución no está en administrar distintas dosis de motivación al individuo para conseguir mejores rendimientos en él,

sino en conseguir despertar el interés por el aprendizaje ya que la curiosidad es una forma de motivación intrínseca.

Enfoques de la motivación

Enfoque conductista

El primero en ser mencionado en esta lista de Enfoques de la Motivación es el enfoque conductista. Este se pregonó durante la primera mitad del siglo XX. Según Rodríguez (2013):

La escuela conductista propugna el concepto de motivación extrínseca.

Las técnicas que se han desarrollado a partir de este modelo son las basadas en los principios del condicionamiento operante. Se trata de una teoría cuyo soporte fundamental es el homeostático, pero que pone de relieve tres aspectos importantes: 1) el papel de los estímulos ambientales; 2) las recompensas obtenidas tras la consecución de las metas; y 3) los hábitos y aprendizajes derivados del proceso motivacional (p. 25).

En referencia al influjo de los estímulos ambientales se puede comprobar, por ejemplo, en un estado de necesidad debido a una privación biológica prolongada. Ese estado de necesidad daría lugar a dos reacciones: por un lado provocar en el organismo la fuerza necesaria para actuar y por otro formar en el interior del organismo una muestra de estimulación que le permitirá la organización de nuevas reacciones.

Sobre la consecución de una meta conlleva la obtención de una recompensa, como alabanzas, premios, calificación académica, etc., se habla de motivación extrínseca, la cual, como antes se dijo, es el tipo de motivación por el que más se ha preocupado el conductismo. Cuando la meta es valiosa para el sujeto y esta se convierte en un refuerzo para él se habla entonces de la motivación intrínseca.

Otro aspecto muy importante del conductismo son *Los hábitos y aprendizajes que se derivan del proceso motivacional* para su consolidación hacen referencia a la importancia de las recompensas, ya que cuando una respuesta obtiene una gratificación el sujeto tiende a repetirla. Por supuesto, no es solo la cantidad de recompensa lo que influye en su intensidad, sino su calidad y la fuerza del deseo o necesidad que el organismo tiene de conseguir tal recompensa-Si ponemos un ejemplo, en el ámbito escolar se puede comprobar que los padres ofrecen premios a los hijos para estimular el interés y hábitos de estudio. Lo que significa que la tendencia a esforzarse en una tarea es función de la intensidad del motivo por la habituación.

En esta misma línea Tomlinson, (1984) citado por Rodríguez (2013) afirma que:

Sería de interés considerar los conceptos del modelo conductista y sus aportaciones. Una característica del enfoque conductista que contrasta especialmente con el paradigma cognitivo, del que se hablará a continuación, es su concepto reactivo de la conducta. Cuando los conductistas amplían su paradigma básico de estímulo-respuesta (E-R) al de estímulo-organismo-respuesta (E-O-R), tienden a referirse a lo que actúa dentro del organismo individual, en términos de cadenas de estímulos internos y de respuestas que van desde los detalles ambientales concretos hasta las acciones físicas completas. La psicología cognitiva insiste especialmente en las representaciones almacenadas y en los procesos internos que dirigen la conducta (p.102).

Es decir, mientras que una orientación ha tenido su origen, principalmente, en una investigación animal, es de carácter asociativo y su quehacer académico es la motivación extrínseca, la línea cognitivista nace de la investigación en seres humanos, en la que destacan los procesos centrales (cognitivos) y la entidad académica es la motivación intrínseca. Es evidente que demostró la gran importancia

del experimento motivacional que debe emplearse para comprobar hipótesis alternativas o complementarias como las procedentes de la teoría Cognitiva.

Enfoque cognitivista

Para Hernández y Alberto (1991) la teoría cognitivista, el enfoque cognitivista es una precisión y profundización científica de lo que en los aspectos motivacionales había sido iniciado por los psicólogos de la gestalt, del neoconductismo y del humanismo.

Es una aportación correctora de la presentación mecanicista y determinista de considerar que el comportamiento humano es el simple producto de un arreglo de antecedentes o de un apropiado programa de refuerzos o aspectos consecuentes a la conducta, que preconizaba el conductismo (p. 91).

En el aprendizaje existen diferencias entre el enfoque conductista y el cognitivista. Al respecto, Chiappe (2010), en su artículo científico sobre conductismo, y cognitivismo afirma que:

El aprendizaje se expresa a través de cambios en el comportamiento debido a la relación entre un estímulo y una respuesta y en el cognitivismo, el aprendizaje tiene que ver con el procesamiento de la información que recibe el cerebro del aprendiz (p.5).

Como se puede apreciar existen claras diferencias entre estos dos enfoques entre las más resaltantes se puede apreciar que el conductismo concibe al aprendizaje como un cambio en la conducta predispuesta por un estímulo, mientras que en el cognitivismo el aprendizaje es un proceso en el cual actúa el cerebro del estudiante.

Pinillos (1981) afirma que entre las numerosas teorías que destacan el papel de los procesos cognoscitivos en la motivación hay dos especialmente señaladas: “primero, las que hacen particular uso de esos constructos llamados

expectativas y, segundo, las que postulan un modelo dinámico conocido como disonancia cognoscitiva” (p. 103).

Las que hacen particular uso de unos constructos llamados expectativas. Pinillos (1981) asume la existencia de unos determinantes cognoscitivos de la conducta que denominó expectativas. Serían estas y no el refuerzo afectivo ni las conexiones estímulo respuesta las responsables en unión de otras variables motivacionales de la dirección de la conducta propositiva. Tanto las expectativas como las disposiciones signo-gestálticas englobarían en una variable vectorial mixta los componentes decisivos, no únicos, de la motivación.

Las que postulan un modelo dinámico conocido como disonancia cognoscitiva. Pinillos deduce que, de las teorías que hacen de la disonancia o incongruencia cognoscitiva la raíz de la conducta motivada, es quizás la más representativa. Pinillos (1981), afirma que “La disonancia cognoscitiva representa una incómoda alteración de la armonía mental del sujeto, que le impulsa consecuentemente a una actividad orientada a reducir o eliminar su causa” (p. 104).

Enfoque Humanista.

Las teorías humanistas tuvieron el comienzo de su desarrollo en los años 40 y, junto a las teorías de rasgo, constituyeron una posición radicalmente distinta a la del conductismo en el estudio de la motivación, ya que incluyeron en su enfoque aspectos cognitivos. Al respecto, Reeve (1992) manifiesta que:

La característica central de esta perspectiva teórica es que consideraba a los individuos como un todo, prescindiendo del análisis de elementos más concretos de la persona como los factores fisiológicos o conductuales. Estas teorías mantenían una estrecha relación con la perspectiva holista, ya que coincidían en la idea de que cualquier motivo afectaba al individuo en su totalidad, como un todo integrado, y no únicamente a algunas partes de su organismo; en este sentido, su objeto de estudio era el individuo en general, sin centrarse en estímulos o conductas concretas como

ocurría en otras perspectivas teóricas como las teorías del instinto, del *drive* o del *arousal* (p. 12).

Por lo tanto, para los teóricos humanistas, era necesario estudiar al individuo en su conjunto, teniendo en cuenta la conducta, la cognición y los componentes afectivos como un todo.

En la perspectiva humanista, destacaron fundamentalmente dos teóricos: Rogers y Maslow. El primero desarrolló la perspectiva teórica desde un punto de vista cercano a la Psicología clínica con su conocida terapia centrada en el cliente, aunque su modelo teórico ha tenido gran importancia en el ámbito de la motivación. Rogers (1963), citado por Reeve (1992), destacó que el motivo principal de los seres humanos era la tendencia a la actualización, a enriquecerse a sí mismos, a realizarse. Todos los restantes motivos empujan al individuo a desarrollar sus capacidades para su crecimiento hacia dicha actualización y realización (p. 12).

Esta tendencia, según afirma Rogers (1959), citado por Reeve (1992), “fue considerada innata, y en ella jugaba un papel central la construcción del autoconcepto; la formación también estaba relacionada con la necesidad de aceptación positiva por parte de los demás” (p. 13). La teoría de Rogers, aunque ha sido aplicada esencialmente desde un punto de vista psicoterapéutico, también ha tenido repercusión en el campo educativo, especialmente en la concepción de la motivación del ser humano, ya que rompía con concepciones anteriores más parciales de los motivos.

Maslow (1943), citado por Rodríguez (2013), por su parte desarrolló una teoría que dio lugar a una jerarquía de necesidades o motivaciones. Para este autor, la motivación principal y última del ser humano era la autorrealización. Pero, para llegar a satisfacer esta necesidad, era preciso lograr satisfacer previamente otras necesidades más básicas; de esta manera, estableció una jerarquía de necesidades o motivos que comenzaba con las necesidades más básicas, orientadas a la supervivencia, hasta las necesidades superiores, orientadas al crecimiento y a la autorrealización (p. 49).

La teoría de Maslow ha tenido gran repercusión sobre modelos teóricos de la motivación desarrollada posteriormente y sobre los modelos actuales centrados en la

motivación de logro. Debido a su trascendencia posterior, este modelo teórico se comenta más adelante con mayor profundidad. No obstante, es necesario subrayar que las teorías humanistas, y en concreto el modelo de Maslow, por ser uno de los más representativos de esta perspectiva teórica, aportaron un enfoque totalmente novedoso al estudio de la motivación humana. Las teorías humanistas poseen puntos en común con las teorías de motivación intrínseca que se han ido desarrollando, siendo perspectivas teóricas que continúan vigentes. Además, el modelo teórico de Maslow supone un antecedente para otros modelos teóricos como las teorías de metas.

Enfoque socio - histórico

Según De Dios (2004), “Un modelo teórico más general dentro de la Psicología que supone una alternativa para el estudio del desarrollo motivacional, ya que reúne los requisitos exigidos, puede encontrarse en el modelo socio-histórico, desarrollado a partir de la obra de L.S. Vygotski” (p. 85).

Este modelo teórico propone unos principios generales aplicables a distintos aspectos dentro de la Psicología, especialmente en aspectos referentes al desarrollo cognitivo, aunque algunos autores los han extendido al ámbito de la motivación.

La perspectiva vygotskiana sobre las funciones psicológicas.

De Dios (2004), en su estudio, afirma que “La perspectiva socio-histórica parte de la idea marxista de que la conciencia del hombre evoluciona a partir de su naturaleza social” (p. 79). En este sentido, el objetivo planteado por Vygotski es desarrollar una psicología que permita conocer y estudiar al ser humano en torno a los aspectos sociales, culturales e históricos que rodean al individuo como puntos ejes en su desarrollo y, de forma más general, en su desarrollo cognitivo.

Para Vygotski citado por De Dios (2004), “el estudio del desarrollo desde una visión sociohistórico, se basa en la aplicación de un método de análisis de sus procesos de cambio a lo largo de todas las etapas, descubriendo el origen de su desarrollo hasta el momento actual” (p .9).

Para lograr este objetivo de conocimiento del ser humano, Vygotski propone el estudio del desarrollo desde un punto de vista evolutivo. Este desarrollo, para

Vygotski, debe ser estudiado tanto desde la historia de las especies, así como desde la historia del individuo y la historia de la cultura.

El origen social de las funciones mentales superiores.

De Dios (2004) afirma que "Un tema central en la perspectiva socio-histórica vygotskiana es el supuesto del origen social de los procesos psicológicos superiores" (p. 81). Para Vygotski, el contexto social determina y origina el desarrollo de los procesos mentales. El individuo toma contacto con la cultura en la que vive a través de la interacción social, que sirve de medio para la transmisión de los conocimientos, costumbres e instrumentos de esa sociedad. A lo largo de este proceso de interacción, el individuo va internalizando y haciendo suya esa cultura en la que se desarrolla.

Como señala Vygotski (1931), citado por De Dios (2004), "el niño, a lo largo de su desarrollo, empieza a aplicar a su persona las mismas formas de comportamiento que al principio otros aplicaban con respecto a él. El niño asimila las formas sociales de la conducta y transfiriéndose a sí mismo" (p.81). Este proceso de internalización desde lo social es definido por Vygotski como la reconstrucción interna de una operación externa (p.81).

En esta idea de la formación de los procesos mentales a partir de la influencia social se aprecia una clara influencia de los postulados de Marx sobre la naturaleza social del ser humano, lo que lleva a Vygotski a afirmar que lo que permite al individuo desarrollar sus procesos psicológicos superiores es su naturaleza social, la relación del individuo con los demás.

La mediación instrumental.

La mediación de los procesos psicológicos constituye el segundo tema central desde la perspectiva socio-histórica formulada por Vygotski. De Dios (2004):

Sostiene que una característica básica de las funciones mentales es el hecho de que se encuentren mediadas por una serie de instrumentos intervinientes en todos los procesos de internalización de dichas

funciones mentales, viabilizando la transición desde un plano interpsicológico a un plano intrapsicológico (p. 82).

El uso de instrumentos mediadores comienza con la utilización de herramientas por los primates que tienen una función mediadora en la resolución de los problemas; el uso de instrumentos mediadores supone un importante progreso evolutivo, aunque este desarrollo avanza un paso más con el hombre, ya que este utiliza instrumentos mediadores más sofisticados.

El análisis genético de los procesos psicológico

Desde la perspectiva socio-histórica, Vygotski considera que, para comprender la naturaleza de los procesos psicológicos, es imprescindible tener en cuenta el origen y las fases que pasan en su desarrollo, concibiendo dichas fases como un proceso dinámico, no estático. Para esta comprensión de la naturaleza de los procesos mentales, debe emplearse un análisis genético desde cuatro perspectivas. De acuerdo con De Dios (2004):

Desde la perspectiva filogenética, que analice el desarrollo en las especies. De la perspectiva sociogenética, centrada en el estudio de la influencia del desarrollo cultural en las funciones mentales. De la perspectiva ontogenética, que estudie el proceso de desarrollo del individuo y finalmente desde la perspectiva micro genética, que estudie los cambios cualitativos, la secuencias de adquisición de nuevos procesos mentales concretos (p.82),

Para Vygotski, estos cuatro dominios genéticos, aunque comparten algunas semejanzas, aportan datos distintos y complementarios para conocer y comprender el origen y desarrollo del individuo, concretamente de su conducta y de sus procesos mentales.

La motivación desde una perspectiva socio-histórica.

El enfoque socio-histórico, desarrollado a partir de la obra de Vygotski, establece un modelo teórico general dentro de la Psicología, que trata de sentar las

premisas y comprender el desarrollo cognitivo y el desarrollo del ser humano. A partir de la década de los ochenta, se han publicado algunos trabajos en los que se trata de aplicar la perspectiva socio-histórica a otros ámbitos, como el estudio de la motivación, y de forma más específica, de la motivación de logro en el contexto académico (De Dios, 2004).

Estos trabajos que presentan una aproximación socio-histórica al estudio de la motivación humana enfatizan la relevancia de los procesos en la interacción social del contexto sociocultural para la construcción de la motivación, ya que, desde este enfoque teórico, se considera que la motivación es un proceso construido socialmente (De Dios, 2004).

Este contexto sociocultural posee dos funciones: por una parte, proporciona una base sólida para explicar el origen de la motivación del ser humano y, por otra parte, se centra en el papel activo que desempeña el contexto social en la constitución y formación de los aspectos motivacionales en las personas.

Rueda y Dembo (1995) señalan que "un punto clave en el análisis sociocultural de la cognición es la interconexión de la actividad social y cognitiva, donde las características psicológicas, tales como la motivación, no son vistas como características del individuo, sino del individuo en acción dentro de contextos específicos" (p. 267).

Desde el marco teórico socio-histórico, Rueda y Dembo (1995) definen la motivación otorgando un papel primordial la realidad social en el que se desenvuelve y configura. Para estos autores:

La motivación se interpreta como un proceso de negociación social; es decir, la motivación no consiste únicamente en las características individuales de la motivación presentes en el niño, sino que se concibe en un marco más amplio de una motivación social en el que el niño, de forma activa, va adquiriendo su orientación motivacional a partir de la interacción social que le influye en ese proceso de internalización de las formas motivacionales transmitidas por la cultura. Se considera entonces que el contexto social determina lo que resulta interesante,

las posibles metas y las formas culturales apropiadas para manifestar la motivación dentro de esa sociedad. Estos elementos sociales son posteriormente internalizados por los niños que se desarrollan en esa sociedad en un proceso negociador, de interacción, en el que el sujeto va haciendo suyas las características motivacionales latentes en la sociedad adaptándolas en función de su propia experiencia (p. 267).

Esta interacción del niño con el ambiente socio-cultural, en la cual el niño se apropia de los elementos motivacionales transmitidos socialmente y se apropia de ellos internalizándolos y transformándolos según sus propias características, puede interpretarse como un contexto de actividad (Rueda y Dembo, 1995) que engloba las características del contexto y del ambiente en el que se produce la interacción, las características de las acciones de los individuos implicados en la interacción y la experiencia subjetiva de estos individuos.

En este sentido, el contexto es entendido como un concepto amplio en el cual se produce una actividad común entre los individuos implicados en la cual sus motivaciones, metas y conocimientos se entrelazan permitiendo su aprendizaje y su desarrollo.

Este contexto de actividad puede variar en gran medida de unas situaciones a otras, dentro de una misma cultura, dependiendo del ambiente y de los individuos implicados, lo que genera distintas disposiciones motivacionales. Esto implica que la motivación es específica de un contexto, las características del ámbito en el que se lleva a cabo la actividad determinan, en gran medida, la orientación motivacional que presente un niño en una situación concreta (Rueda y Dembo, 1995).

McCaslin y Murdock (1991), citados por De Dios (2004), plantean que:

Las primeras influencias motivacionales del contexto social que recibe el niño proceden del ambiente familiar y, a medida que van madurando, aparecen otros contextos sociales e instruccionales, como la escuela, los compañeros, etc., que influyen en la experiencia

social del niño y también van a influir en su motivación transmitiéndole metas, valores y otros elementos cognitivos y afectivos que configuran su motivación ante determinadas situaciones. Al ampliarse la cantidad de contextos sociales en los que interactúan los individuos, éstos necesitan estrategias para poder adaptar su motivación a dichos ambientes, es decir, requieren un aprendizaje adaptativo. Este aprendizaje adaptativo implica la internalización de metas, la motivación para implicarse en ellas, cambiarlas o reformarlas, y la competencia para efectuar y evaluar estas acciones (p. 83).

En este sentido, la necesidad de adaptación de la motivación a una diversidad de contextos requiere un aprendizaje por parte del niño para hacerse cargo o responsabilizarse de su propia motivación, emoción y pensamiento, transformándolos en procesos internos, de forma que pueda adaptarse a las distintas situaciones manteniendo su implicación -su motivación- en las actividades que realice.

Esta aproximación teórica aplicada al estudio de la motivación constituye una alternativa a la mayoría de modelos tradicionales que consideran la motivación como "un producto del funcionamiento intrapsicológico del individuo" (Sivan, 1986, p.209), sin atender a aspectos contextuales que determinan dicha motivación. Una excepción en este sentido la constituye el modelo desarrollado por Pintrich, que, desde un marco teórico motivacional de orientación a metas toma en consideración elementos cognitivos, motivacionales y contextuales para explicar la motivación de los individuos, y, concretamente, la motivación académica (Pintrich, 2000c, 2003; ver Montero y de Dios, 2004).

Sivan (1986), citado por De Dios (2004), aplicando la aproximación socio-histórica a la motivación en un contexto académico, destaca cuatro características que definen este enfoque teórico:

Se considera que la motivación y el aprendizaje que tienen lugar en el aula son procesos que se encuentran en estrecha relación; el desarrollo de ambos en el

contexto educativo se produce de forma conjunta al desarrollo de los procesos cognitivos.

La motivación es percibida como un proceso dinámico desarrollándose en un contexto social y está condicionado por la actividad conjunta con el adulto –el profesor en el contexto educativo- y con los iguales, especialmente los que son considerados más expertos.

La motivación del individuo depende de las condiciones sociales que se producen en el contexto de aprendizaje, es decir, la motivación se considera específica del contexto -como también señalaron Rueda y Dembo (1995)- estando delimitada por ese ambiente social y por las metas establecidas en la interacción con los demás.

La motivación es concebida como una activación para poder actuar de forma competente en el contexto escolar e implica una norma cultural de dicho contexto que define lo que se busca en el aula.

En conclusión, las aproximaciones socio-históricas al estudio la motivación la conciben como un proceso que tiene lugar en un contexto de actividad, en la interacción social. Por lo tanto, en el análisis de la motivación es necesario tener en cuenta no sólo el funcionamiento motivacional intrapsicológico del individuo, sino también el contexto cultural que influye en dicha motivación, así como las relaciones interpersonales que influyen en su desarrollo.

Enfoque Personológico

Para definir este enfoque de la motivación, se toma como referencia las apreciaciones de Gonzales (1993), quien afirma sobre este punto de vista que aborda aspectos vinculados con los procesos psicológicos que contenga un carácter activo, ya sea de forma intrínseca o extrínseca, en el cual la comunicación y el lenguaje juega un papel importante si laboran como una actividad no solo individual sino de forma colectiva.

En este estudio se parte del enfoque teórico personológico porque implica el reconocimiento no solo del contenido de la motivación, sino también y principalmente, de la función reguladora de la actividad del sujeto. Al respecto, Gonzales (1993) manifiesta que en el estudio de la motivación trasciende el nivel descriptivo de análisis para llegar al ámbito explicativo con el fin de reconocer aquellos aspectos que conducen a una persona a realizar un tipo de acción mediante la regulación de su comportamiento.

En este sentido la motivación, partiendo de este enfoque debe tener contenidos y funciones predominantemente que cumplan las funciones reguladoras y autorreguladoras mediante mecanismos dinámicos que consideran los aspectos cognitivos y afectivos del niño, en educación inicial.

En concordancia con lo anterior Moreno (2004), afirma que el enfoque personológico:

Permite comprender que en ella se cristaliza el funcionamiento psicológico de la personalidad a través de la estructuración sistémica de relaciones funcionales entre indicadores cognitivo-afectivos que sintetizan y generalizan la relación entre los mecanismos de la dinámica y el contenido de la motivación, lo que determina y expresa su potencial regulador y autorregulador en la unidad de los planos interno y externo de la actuación (p. 12).

Moreno (2004) recoge tres aspectos fundamentales acerca del enfoque personológico, estos son los siguientes:

Aspectos funcionales: son “... señales que distinguen la forma de un contenido que contiene funciones reguladoras y autorreguladoras de la personalidad de un individuo” (p. 12).

Aspectos estructurales: “Es la forma en que los contenidos se organizan, se estructuran para participar en una u otra forma del sistema de sentidos psicológicos de la personalidad. Todo contenido de la personalidad representa un determinado nivel de unidad entre afecto y cognición” (p. 13).

Configuraciones psicológicas individualizadas: estas se consideran como facultades de los códigos asentados sobre la personalidad que confabulan para dividir el historial personal de un sujeto en apariencias estructurales y funcionales.

Moreno considera entonces que la constitución del enfoque personológico viene dado según estos tres aspectos, dentro de los cuales lo interno y lo externo se juntan, tal es el caso de los aspectos funcionales, formados por las funciones reguladoras y autorreguladoras, así como los aspectos estructurales que organiza los sentidos de la personalidad a nivel de cognición y afecto, por último, las configuraciones psicológicas individuales que integra los dos aspectos anteriores.

Se considera necesario agregar la acepción de Ortiz y Mariño (2008), citados por Orozco (2013), quienes “consideran que el enfoque personológico constituye un rescate de la personalidad de profesores y alumnos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, pues comienza a influir en la Didáctica por el impacto de la Psicología Humanista en la Educación” (p. 155).

Al respecto, Orozco (2013) considera que el enfoque personológico, está incluido dentro de la visión histórico – cultural, sin embargo es considerada como nueva ya que está vinculada a los aspectos activos tanto psíquicos y los procesos que tienen relación estrecha con el sujeto su realidad, teniendo en cuenta los aspectos intrínsecos e extrínsecos, el lenguaje y la comunicación poniendo como relevantes fundamentales de la motivación las actividades sociales relegando a solo un pequeño proceso la realidad personal.

Por lo tanto, en función del esbozo realizado se puede decir que el enfoque personológico consiste en realizar el proceso enseñanza–aprendizaje partiendo de la

personalidad del niño, ya que este enfoque considera al principio de la personalidad como inicio y llegada del proceso maestro–alumnos como con proceso universal que incluye el arte de enseñar y aprender.

El enfoque personológico da una orientación del enfoque formativo de los estudiantes reconociendo la importancia a lo personal, centrando su objetivo fundamental en el desarrollo de las potencialidades del estudiante. La docente de educación inicial debe considerar al estudiante como una persona con propios valores, percepciones, conceptos y necesidades en el acto de enseñanza aprendizaje, la docente de educación inicial debe brindar oportunidades de aprendizaje y formación permitiendo desarrollar su propia personalidad, también se debe es establecer una relación personal y dialogante, en donde el estudiante piensa, siente, dice y como tal es reconocido.

Finalmente, cabe decir que un enfoque personológico debe tratar de lograr que el estudiante encuentre verdadero sentido a su vida en un estilo de formación al estudiante en un ambiente de respeto e integración de valores.

Enfoque de la Neuropedagogía

Para conocer el ámbito de la neuropedagogía será necesario partir de la definición de la neurociencia. Al respecto, Kandel, Schwartz y Jessell (1997), citados por Cortés, C., Navarret, E. y Troncoso, M. (2009), afirman que “La Neurociencia es una Ciencia que se preocupa de la función, estructura y desarrollo del Sistema Nervioso, específicamente del cerebro humano” (p. 14).

Por otro lado, Duane (2004), citado por Cortes, C., Navarret, E. y Troncoso, M. (2009), manifiesta que:

La Neurociencia indaga respecto del trabajo que lleva a cabo el sistema nervioso. Es decir, intenta comprender la funcionalidad de éste. Con esto se refiere al hecho de entender el proceso de cuando ingresa la información, luego cuando esta es “computarizada” y, finalmente, la salida de la información que repercute en un determinado comportamiento (p. 14).

Asimismo, Vrljicak (2015) afirma que las neurociencias “son un conjunto de disciplinas científicas que estudian la estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso compartiendo un interés común por identificar el modo en que se gesta la conciencia y la conducta humana” (p. 96).

Por lo tanto, la neurociencia es una fusión de distintas disciplinas científicas que se dedican al estudio de la complejidad, función, proceso biológico – químico y anomalías del sistema nervioso, así como los distintos elementos que son las bases biológicas del comportamiento humano.

Partiendo de esta definición, autores como Loja (2012) definen a la Neuropedagogía como “una ciencia naciente, cuyo objeto de estudio es la educación y el cerebro humano, entendido como un órgano social, que puede ser modificado por la práctica pedagógica” (p. 25). Al respecto, Andrade (2013) afirma que:

La neuropedagogía nos muestra que el ser humano es un ser emocional y cambiante y más aún en los ambientes en donde tiene que convivir con más personas. En las escuelas, los profesores se desarrollan en diferentes ambientes que hacen que tengan que tomar distintas decisiones que influenciarán en el desarrollo del aula (p. 30).

En este caso, se muestra cómo las emociones pueden llegar a ser muy importantes en el campo educativo, ya que estas serán las que permitan que los profesores principiantes conecten sus emociones, con su pensamiento y así puedan desarrollar una determinada acción en la circunstancia que tengan que vivir.

Por su parte Jiménez (2003) citado por Mejía y Rueda (2006) afirma que la neuropedagogía es un:

Proceso en que existe un intercambio de sentidos, de emociones, de saberes, de conocimientos, de cultura, entre un hablante y un oyente, está altamente relacionado y atravesado por el concepto de nuevo *sensorium* de Walter Benjamin (...), que se manifiestan en

nuestra cultura a través de nuevos modos de sentir y de percibir el nuevo contexto social, nuevas formas que tienen los sujetos de relacionarse con el espacio y el tiempo (a través de la lúdica y del juego), nuevas formas de socialización, de reconocerse, de reconstruirse y de juntarse (p. 17).

Por lo tanto, la neuropedagogía se presenta como una opción alternativa que fundamenta una visión diferente con referencia al desarrollo humano, y que debe ser complementado con otras ópticas que le cedan un acercamiento más amplio y completo del niño de educación inicial o de cualquier estudiante en la educación básica regular.

Por último, cabe decir que es conveniente citar a Barrios (2007) quien en su ensayo sobre *Educación inicial un enfoque neuropedagógico* manifiesta que la neuropedagogía: “Busca intencionalmente la transformación de las estructuras mentales del ser humano, entendiendo también que el proceso de construcción del conocimiento es una amalgama de lo mental (que involucra lo biológico) y lo cultural” (p. 71).

En tanto, las orientaciones neuropedagógicas reflejan un inicio para seguir elaborando bases de una actualización oportuna, y encaminada, de manera que se contextualicen las características peculiares analizando así su pertinencia individual y social.

Para Bruer (1997), citado por Gavotto (2015), en referencia a la mejora de la atención, afirma que el funcionamiento maravilloso del cerebro que sucede en las distintas redes de la neurona mediante la sinapsis, necesitan un mayor estudio para beneficiar distintos ámbitos de la educación. Un claro ejemplo son los aportes que realiza la psicología cognitiva al ámbito pedagógico, lo cual tiene sus cimientos en la neurociencia, que permite ampliar los conocimientos acerca de cómo el individuo logra su propio aprendizaje.

En tanto, en educación inicial se debería confeccionar y elaborar métodos adecuados para establecer un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje que vincule las emociones con el funcionamiento cerebral. Gavotto (2015), citado en

su artículo científico, manifiesta que “se estima que en los próximos años la neuropedagogía, desde su perspectiva biológica y cultural, alcanzará un desarrollo inusitado, teniendo el propósito de establecer con bases científicas acciones para modificar y transformar las estructuras y esquemas mentales, generando aprendizajes” (p. 15). Al respecto, Gavotto (2015) citado en la Revista afirma que la neuropedagógica tiene el único objeto de estudio a los procesos educativos como actividad básica del cerebro en la evolución del ser humano, el cual se desarrolla en base a la actividad de distintos procesos mentales tales como la atención, memorización, motivación, estimulación, entre otros que se vinculan entre sí para lograr potencializar el acto educativo y así lograr una educación integral.

Por lo tanto, lo neuropedagógico en educación inicial debe estar ligado a las emociones, y uno de los elementos más eficaz en la edad preescolar para trabajar las emociones es el juego el cual contribuye al fortalecimiento del desarrollo cognitivo.

Se considera entonces la intervención del juego como algo de peculiar y, de algún modo indescriptible e inherente en la vivencia del niño. El juego es un proceso de distensión neuronal, haciendo descansar al cerebro permite la creatividad y recreación que invita al goce, al placer, a la alegría, al relax, haciendo posible que el caos mismo inicie su proceso natural de autoorganización.

Teorías de la motivación

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

La teoría de Maslow -autor perteneciente a la corriente humanista- posee una orientación holística, en el sentido de que estudia al individuo como un conjunto, como un todo organizado y unitario. Además, unifica este planteamiento con una perspectiva dinámica. Un punto destacado en su teoría es que, a diferencia de las teorías psicoanalíticas, se basa en el estudio de la persona desde un punto de vista no clínico o psicopatológico y proporciona una visión optimista del ser humano.

En su teoría motivacional, Maslow iniciaba de distintos supuestos. El número de ellos, ya mencionado, era la visión del individuo como un todo integrado; esta percepción del ser humano ha tenido gran influencia en el estudio de la motivación, ya que consideraba que cualquier necesidad del individuo le afectaba a todo él y no solamente a una parte de sí mismo. En ese sentido, el hecho de que un individuo

tuviera una necesidad, repercutía en su cognición, en su percepción, en sus emociones, en su regulación y todo ello influía en su conducta de orientación a la satisfacción de esa necesidad

Con esta visión, Maslow rompió con las teorías motivacionales anteriores más centradas en los aspectos fisiológicos -que estudiaban las repercusiones de una necesidad en un sentido más atomista- ya que consideraba que había que tener en cuenta todos los cambios que sucedían en el individuo cuando se presentaba una necesidad y no contemplaba solamente los cambios a nivel orgánico.

La intención de Maslow en su modelo era la de identificar los motivos o necesidades que eran contempladas en último término por los individuos. Este autor partía del supuesto de que gran cantidad de necesidades y deseos eran medios para satisfacer otras necesidades más profundas, que no siempre eran explícitas. En este sentido, consideraba que las listas de instintos, impulsos, o listados como la taxonomía de necesidades de Murray poseían escaso valor teórico, ya que no establecían una jerarquía entre dichos instintos, impulsos o necesidades, sino que implicaban una igualdad; además, eran estudiados de forma aislada, sin atender a las relaciones entre ellos (Maslow, 1975). El modelo de Maslow se centraba, más que en listas de instintos o necesidades, en grupos de necesidades más generales, más fundamentales, que se podían ordenar jerárquicamente. Su interés por las necesidades últimas partía del supuesto de que éstas eran más universales, mientras que las restantes necesidades se podían considerar como distintos caminos que tomaban los individuos para lograr satisfacer estas necesidades finales.

A partir de estos aspectos básicos, Maslow desarrolló una jerarquía de necesidades que abarcaba cinco grupos de motivos. Dichos grupos estaban ordenados desde las necesidades más básicas -orientadas a la supervivencia del individuo- hasta las necesidades superiores -orientadas al crecimiento del sujeto- siendo la última de ellas la autorrealización. Este orden, además, indicaba la secuencia en la que el ser humano necesitaría satisfacer sus necesidades, comenzando por las más básicas y, una vez satisfechas, se plantearía necesidades superiores; de esta manera, se consideraba que el individuo siempre tendría alguna necesidad, ya que, cuando satisfacía un deseo, aparecía otra necesidad superior. Desde este punto de vista, las necesidades no podían

contemplarse como unidades motivacionales aisladas, sino que era necesario tener en cuenta las relaciones entre ellas (Maslow, 1975).

La jerarquía de necesidades mantenía el orden en que estas aparecían a lo largo del desarrollo, tanto filogenético como ontogenético; las más básicas eran las que primero aparecían en la vida, y, a medida que el individuo crecía, iban apareciendo necesidades pertenecientes a niveles superiores, una vez que las necesidades más básicas estaban satisfechas.

Esta jerarquía de necesidades establecida por Maslow (1975) incluía los siguientes grupos, ordenados desde los más básicos hasta los superiores:

Necesidades fisiológicas: Se refieren a aquellas necesidades que hay que satisfacer para el adecuado funcionamiento del organismo. Las necesidades que se incluían en este grupo abarcaban un gran campo, aunque son representadas de forma prototípica por necesidades que podrían considerarse homeostáticas, como dormir, comer o beber.

Necesidades de seguridad: Incluían desde necesidades más relacionadas con la supervivencia del individuo (como la seguridad ante un peligro físico) hasta necesidades referentes a la sensación de seguridad física y psicológica en la vida.

Necesidades de amor y aceptación: Se refieren a las necesidades relacionadas con la búsqueda de relaciones de afecto y de pertenencia o integración en un grupo o sociedad.

Necesidades de estima y valoración: Incluían dos orientaciones: por una parte, la necesidad o deseo de autovaloración positiva, de una autoestima firme y alta, y, por otra parte, la necesidad de una valoración positiva, aprecio y reconocimiento por parte de otros. Como señaló Maslow (1975) la satisfacción de estas necesidades "conduce a sentimientos de confianza en uno mismo, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo" (p.95).

Necesidades de autorrealización: está referido a "la necesidad del hombre de ejecución total, es decir hacer actuar todo su potencial y sus posibilidades. Esta tendencia podría ser definida como deseo de llegar a ser, cada vez más, lo que uno es" (Maslow, 1975, p. 96).

Como ya se ha comentado, para Maslow, la jerarquía de necesidades implicaba que era imprescindible satisfacer las demandas más básicas antes de que aparecieran otras necesidades de orden superior; sin embargo, esta organización no imponía un orden rígido, sino que suponía una 'jerarquía de predominio relativo', es decir, cuando un grupo de necesidades, como podían ser las fisiológicas, se veían satisfechas habitualmente por el individuo -el ser humano no tiene grandes dificultades para satisfacer, por ejemplo, el hambre, ya que, en las sociedades occidentales, en muy raras ocasiones se encuentra en una situación de hambre absoluta-, "cesan de existir como determinantes activos u organizadores del comportamiento" (Maslow, 1975, p. 89); y, en esa situación, aparecían otros deseos y necesidades superiores en la jerarquía que el individuo intentaría satisfacer. En general, como señala Maslow "la mayor parte de los miembros de nuestra sociedad están al mismo tiempo parcialmente satisfechos e insatisfechos en todas sus necesidades. Una descripción más realista de la jerarquía lo sería en términos de porcentajes decrecientes de satisfacción conforme ascendemos en la jerarquía" (p. 105).

Teoría de McClelland

D.C. McClelland puede considerarse como uno de los investigadores más relevantes de la investigación de la motivación de logro, de su medición y de sus afectos. Los primeros trabajos tratan fundamentalmente de la medición de la motivación producida experimentalmente.

Durante los primeros años de 1950, McClelland y sus colaboradores dieron un fuerte impulso a la experimentación en la motivación humana. Su primera obra importante: *The Achievement Motive* (1953) resumía varios años de investigación dirigida a definir, manipular y medir un único constructo: la necesidad de logro. En su teoría define el motivo como "el restablecimiento por un indicio de un cambio, en una situación afectiva" (p. 28). El restablecimiento se refiere a que existe un aprendizaje previo, ya que todos los motivos son aprendidos. Según esta definición, el motivo es una variable hipotética, pues constituye un eslabón no directamente observable entre una señal y la cognitiva. Su definición es peculiar en dos aspectos:

Todos los motivos son adquiridos

La motivación se basa en el afecto.

Puede reformularse: Entre la señal (indicio) y el estado afectivo que esa señal reproduce, se constituye una asociación. La reproducción es el motivo.

Con ellos se señala la importancia que tienen para la motivación los procesos de aprendizaje y la dependencia de la motivación con respecto al afecto.

McClelland (1961, p.141) define la motivación de logro como "un deseo de realizar bien, no tanto por la obtención de un reconocimiento o prestigio social, como por el sentimiento interno de consecución personal". Bien sea que nos estemos refiriendo al esfuerzo realizado para la obtención del éxito en un trabajo o el triunfo en las relaciones sociales y personales, es obvio que algunas personas tienen mejores resultados que otras. McClelland afirma que lo que era común en todas estas situaciones era la competencia, en presencia de un reconocido estándar; y para que la motivación de logro tuviese algún poder explicativo en la predicción de la conducta humana era necesario medirla. Si eso resultaba factible, entonces podría abrirse un gran campo para la experimentación, lo cual no era posible utilizando solamente motivaciones tan primordiales como el hambre.

En el centro del análisis de McClelland está la perspectiva de que la activación afectiva es la esencia de la motivación. Toda conducta está determinada por afectos primarios (los que a su vez están determinados por las diferencias entre el nivel de adaptación del individuo y las situaciones percibidas) o por motivos adquiridos (que son expectativas de cambios en las condiciones afectivas). La teoría de McClelland se apoya en los estudios empíricos realizados por él mismo y sus ayudantes. Estos estudios consistieron en la medición proyectiva de motivos producidos experimentalmente. En el primer estudio el motivo hambre fue producido con distintos grados de intensidad, haciendo que los sujetos ayunaran durante lapsos de diferente extensión. En un estudio posterior se indujo el motivo sexual, haciendo que los sujetos clasificaran figuras de mujeres y hombres desnudos, según el tipo de cuerpo. Y un tercer motivo producido experimentalmente fue la necesidad de afiliación, cosa que se logró de dos maneras: los sujetos de un grupo escribieron los nombres que cada uno prefería de los otros miembros del mismo grupo (estudio

sociométrico) y; el otro grupo estaba constituido por alumnos de escuela secundaria, admitidos o rechazados en una fraternidad.

Señala McClelland (1961) que:

El estudio más amplio fue el de la necesidad de realización que se produjo experimentalmente por medio de situaciones problema. Le fueron presentadas al sujeto en calidad de tareas de importancia variable para su futura carrera. Los motivos producidos se midieron con la versión estandarizada del T.A.T. de Murray. La presentación comprende sólo unos pocos cuadros (concretamente cuatro) para redactar una historia respondiendo a cuatro preguntas también estandarizadas. Las historias fueron a continuación analizadas y evaluadas de acuerdo con el sistema de puntaje tipificado, ya que había demostrado poseer un alto grado de confiabilidad. La validez de las medidas (del sistema de puntaje) fue examinada en relación con otros métodos de medición y otras variables conductuales (p. 85).

Si la necesidad de logro existiera antes de la conducta misma para el logro, tal vez cabría esperar que entrara de alguna forma en el pensamiento y en la vida fantástica de la persona, ya que al decantar el contenido de esos pensamientos, quizá se podría empezar a formar un juicio acerca de cómo el logro motiva lo que una persona hace. Los investigadores en el campo de la motivación para el logro han hecho esto usando, como McClelland, el T.A.T. de Murray; al analizar el contenido de las historias, pueden establecer una puntuación según el grado de motivación para el logro que presentan los sujetos, como se viene indicando.

El grupo de McClelland escogió los procesos afectivos como fundamentales para la motivación, basándose en la larga historia del principio hedonista de la conducta de los individuos que tienden a buscar el placer y evitar el dolor. El éxito da lugar a respuestas afectivas positivas y el fracaso a respuestas afectivas negativas. En otras palabras, esta teoría es una reformulación moderna del hedonismo clásico.

McClelland, a lo largo de los años setenta, desarrolló una serie de programas de entrenamiento considerando como principales formas de acción las cuatro siguientes.

- La primera es fijar la meta; para ello se debe crear, en el individuo que participa, la convicción de que puede cambiar.
- La segunda requiere aprender el lenguaje para rendir. El participante debe aprender a pensar, hablar, obrar y recibir a los demás como una persona que está muy motivada para rendir.
- La tercera se refiere al apoyo e informaciones cognitivas para adoptar una conducta orientada al rendimiento que debe adoptar.
- La cuarta consiste en respaldarle de forma grupal tanto afectiva como racionalmente, para conseguir que se produzca el cambio perseguido en el programa.

Los resultados de los programas de entrenamiento han sido, generalmente, espectaculares y de forma preferente los que se han realizado en el campo de la empresa y los negocios. Sin embargo, en el ámbito escolar es más difícil conseguir la misma resolución (Beltrán y otros, 1987).

Todo ello sugiere que el trabajo de McClelland y sus colaboradores se destaca como una exuberante y excitante investigación de la motivación humana.

Potencialidades de desarrollo de la motivación en educación inicial.

Wetzell (2009), en su estudio sobre el clima motivacional en la clase, realiza un esbozo general sobre la educación en el Perú, haciendo hincapié en la globalización como un fenómeno socio-cultural que provoca beneficios y prejuicios a la sociedad ya que puede crear acceso a la ciencia y la tecnología; sin embargo, también causa la inequidad y las desigualdades sociales. Este autor también visualiza la educación peruana de manera crítica, haciendo mención a una de las principales evaluaciones internacionales, como es el PISA, donde se ve un claro retraso en los estudiantes peruanos, verificando dificultades específicas en lo concerniente a lengua y matemática, que son los principales elementos para la inserción al campo laboral de cualquier individuo.

Los datos hallados por el autor antes citados son confirmados por el Diario La República (2015), en su titular “Comprensión lectora mejoró en escolares de 2do grado de primaria”. Manifiesta que en las evaluaciones ECE 2014 hubo un claro aumento en los estudiantes de un 33% a un satisfactorio 44%, siendo los estudiantes del segundo grado los evaluados. Como se puede apreciar en estos resultados, los estudiantes de educación primaria aún no tienen los logros deseados, sin embargo existe una mejora, se asume que esto se debe al arduo trabajo que realizan los maestros en las aulas.

El Ministro de Educación Jaime Saavedra, citado por el Diario La República (2015), afirma que “el crecimiento del 2014 es el más alto que se ha registrado en los últimos ocho años desde que se comenzó a realizar esta prueba en el 2007” (p.1). Por otro lado, este diario agrega que en las regiones que elevaron notablemente su nivel satisfactorio en comprensión lectora en el 2014 son Piura, Madre de Dios, Ayacucho, Puno, entre otras. Ahí, los colegios de zonas urbanas llevan una ventaja de 33% sobre las zonas rurales en cuanto a comprensión de textos.

El Diario La República (2015) también menciona que a escala nacional el 26% de estudiantes alcanza el nivel satisfactorio en matemática, esto representa un aumento de 9 puntos porcentuales en comparación con el 2013. Los colegios de zonas urbanas también aventajan en 16% respecto de las escuelas rurales. Las regiones que han mejorado en matemática son Callao, Piura, Puno, entre otros. Lima ha mejorado también en dicho curso, pero no tanto como estas regiones.

Wetzell (2009), en su estudio realiza una comparación entre los resultados nacionales con otros países, hallando que es en Finlandia, el país que tiene el primer lugar en las evaluaciones PISA, en concordancia con este autor se asume que estos resultados se deben al sistema educativo, donde se presta especial atención al ritmo en que aprenden los estudiantes siendo estos lentos, así como la moderna infraestructura haciendo mucho más acogedor el ambiente de aprendizaje y siendo más horizontales las relaciones maestro–estudiantes.

Es claro afirmar, entonces, al comparar nuestros paupérrimos resultados con un país desarrollado como es Finlandia, que obtuvo un primer lugar, se asume que su sistema educativo da mucha más importancia a la motivación en el aula para que sus estudiantes puedan desarrollar un aprendizaje más adecuado.

Por lo tanto, cuando un sistema educativo da la debida importancia a la motivación del infante, existen mejores resultados en el aprendizaje, al respecto, Thoumi (2004), en su libro sobre la *Motivación de la inteligencia infantil*, afirma que la motivación actúa como un motor del aprendizaje. Asimismo, el autor agrega que:

La motivación es un fuerte motor generador de conductas inconscientes, pues en los bancos de la memoria emocional están almacenados recuerdos, sentimientos y hábitos relacionados con las actividades cotidianas, incluyendo los procesos de aprendizaje académico. Dicho almacenamiento interviene predisponiendo al individuo a encontrar placer o presentar rechazo para cada una de las actividades de la vida diaria. Algunas situaciones en las que los bancos de memoria se activan pueden ser positivas para el aprendizaje y otras negativas (p. 12).

Es necesario que los docentes a cargo del niño de educación inicial deben aceptar los sentimientos de estos, dándoles el debido interés cuando los niños expresan sus sentimientos, actuando acertadamente motivándolos a expresar lo que sienten, abriéndoles las puertas de tomar conciencia de sus propios actos y sentimientos, ya que es el camino hacia el fortalecimiento de la autoestima. Al respecto, Thoumi (2004) afirma que:

Prestar atención y aprender más sobre las necesidades emocionales de los niños es una tarea de padres y maestros, especialmente en esta época, pues la mayor parte de problemas de fracaso escolar tienen una causa concreta relacionada con la madurez cerebral o emocional que dificulta el proceso de aprendizaje (p. 13).

Para Román (2007), citado por Wetzell (2009), “el buen clima del aula afecta positivamente el rendimiento en materias tales como lengua y matemáticas. Un ambiente grato y confiable con un docente que atiende la diversidad permite que el

estudiante resuelva problemas desde una perspectiva lógica” (p. 7), así también afirma que “el clima en la clase parece tener un efecto positivo sobre el rendimiento escolar” (p. 7).

Para fortalecer la motivación en los estudiantes el Estado peruano ha formulado directrices que coadyuven en su mejoramiento, tal es el caso del Proyecto Educativo Nacional hacia el 2021 (PEN), donde se hace especial énfasis en las actividades que florezcan ambientes solidarios, amicales, donde los estudiantes se integren y se estimulen, para así motivados logren un aprendizaje deseado.

De la misma forma, Wetzell (2009) afirma que la política del Estado es conseguir que las escuelas sean ambientes acogedores donde de forma organizada se busque que se integren los estudiantes, fortaleciendo una convivencia agradable y productiva dentro del aula. Asimismo, este autor resalta aún más de manera decisiva que en una institución debe lograr que un estudiante tiene que tener la capacidad de formular problemas y plantear sus propias soluciones, para que así pueda competir en este nuevo mundo globalizado.

Es claro, entonces, que el Ministerio de Educación del Perú otorga especial interés a la motivación en el aula de clases ya que considera que un niño bien motivado logra mejores desempeños; sin embargo, se considera fundamental el aporte del docente para motivar al niño de educación inicial, ya que sin este no podrá ser realidad el acto de la motivación.

De los aportes antes mencionados, se deduce que un factor relacionado directamente con la motivación del estudiante es la labor del docente. Queda claro entonces que cuando decrece la motivación de muchos estudiantes, la docente de educación inicial necesita elaborar un nuevo contenido para el ejercicio siguiente, idear nuevas motivaciones. Asimismo, muchas veces hemos apreciado la motivación apetecida para el rendimiento deseado se alcanza a veces mediante el anuncio de las calificaciones, sin embargo, se observa también que el anuncio de las calificaciones se utiliza para influir tanto en la motivación inicial como en los intentos de aprendizaje: una calificación buena como recompensa y una calificación mala como castigo para el estudiante. Este método de motivación es sin duda bastante efectivo, a veces, pero también pedagógicamente discutible.

Asimismo, podemos decir que los alumnos muy motivados, conforme crecen en edad, van sustituyendo el reforzamiento extrínseco por el intrínseco: encuentran en una tarea realizada con éxito un sentimiento de satisfacción y eficacia. Son capaces de fijarse metas a largo plazo y no renuncian ante los fracasos tan fácilmente como los alumnos de básica.

Por tanto, las consideraciones sobre el nivel de aspiración, la dificultad de la tarea, la motivación al éxito y el temor al fracaso están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen de manera esencial a explicar el ámbito de actividad que atañe a las metas de aprendizaje. Respecto de esas metas, el docente apenas puede ejercer influencia, ya que al igual que en los motivos intrínsecos, la recompensa se encuentra en la misma tarea.

Como el profesor es el que decide la información a presentar los objetivos, las actividades, la evaluación influye de manera consciente o inconsciente en que los alumnos quieran saber, sepan pensar y elaborar sus conocimientos de forma positiva. Señala Tapia (1991): “El problema que se plantea el profesor es qué hacer para despertar el interés del estudiante. A veces basta con enseñar a recoger de forma adecuada la información para que se observe una mejora en la forma de razonar de los estudiantes y en su motivación” (p. 18).

Por último, es necesario aclarar que las potencialidades de desarrollo de la motivación en educación inicial son afectados por el ámbito social, ya que el niño es un individuo eminentemente social desde su nacimiento, entonces otro de los factores importantes de influencia en la motivación radican en su relación social. En los primeros años de su vida esta relación se construye con las personas más próximas, pero posteriormente va ampliándose a nuevos individuos, grupos e instituciones sociales. La interacción social implica a más de una persona, interactuando mutua y recíprocamente con cada una de las demás, influyendo y siendo influida.

Modelo Educativo

En primer lugar, se definió el término modelo el cual según Cardoso (2007), citado por Arreola (2012), puede ser concebida como una construcción teórica, que utiliza la ciencia para trazar los elementos jerárquicos, funcionales y operacionales que son integrados en la realidad según el estudio que se realice. Por esta razón, el modelo es considerado como un instrumento de la ciencia que sirve para el estudio de la realidad, siendo un elemento que se transforma y va adquiriendo ciertas cualidades de acuerdo con lo que se está estudiando.

Queda claro que un modelo son aspectos teóricos que engloban un conjunto de teorías que coadyuvan en el estudio de una ciencia. Un modelo está compuesto de cualidades específicas que colaboran en el estudio de una determinada realidad. Al respecto, el Ministerio de Educación (2003), por medio de la Ley General de Educación N° 28044, afirma que: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Artículo N° 2)

Tomando en cuenta la concepción de modelo y de educación, Cardoso (2007) afirma que el modelo educativo es:

Un conjunto correlacionado en específicas situaciones históricas y sociales, de fenómenos, de datos, de acontecimientos, de hechos, de fuerzas, de situaciones, de instituciones, de mentalidad, tendentes a utilizar, a promover, a controlar conocimientos, informaciones, mitos, valores, capacidades, comportamientos, modalidades de enseñanza y de aprendizaje individual y colectivo a la vez (p 46).

En este apartado, exponemos la visión del desarrollo evolutivo de los factores cognitivos y emocionales que, desde las teorías de orientación, se han considerado que incitan, dirigen y mantienen la actividad orientada al logro. Sin embargo, dentro de las teorías ya se postulaban diferentes visiones del desarrollo,

por lo que vamos a ir las presentando en primer lugar, ya que ayudarán a entender las perspectivas evolutivas más recientes.

Tipos de modelos

Modelo pedagógico

Arreola (2012), cita a Ochoa, quien afirma que “Los modelos son unidades de sentido estructurales e intermedias que, por su relación con las teorías pedagógicas y las prácticas de enseñanza, sirven de instrumentos de análisis para proyectos reales y posibles, así como para aquellos diseñados teóricamente” (p. 96).

Por lo tanto, los modelos pedagógicos son estructuras que adoptan formas descriptivas y explicativas, que son complementos estructurales para la fundamentación de teorías de la pedagogía con el objetivo de que sean aplicados en un determinado contexto de la realidad educativa.

Según Zubiría (1994), éste modelo se trabaja en las escuelas como un instrumento en el cual figura lo que se va a enseñar y lo que se va a lograr en la institución, así como el estudiante que se desea formar con los diversos propósitos y finalidades que la escuela desea alcanzar con el aporte de docentes y la infraestructura implementada para cada área.

Modelo didáctico

Según Arreola (2012), este es un conjunto de aspectos prácticos y teóricos que, en combinación de instrumentos de evaluación, actúan como representantes de realidades aceptables.

Entonces, un modelo didáctico es construir una actividad educativa fundamentada en una teoría y en la aplicación de un modelo práctico que tenga la facilidad de ser abierta, que se pueda adaptar y sobre todo que sea modificable.

Funciones de un modelo educativo

Según Ortiz (2000), las funciones de un modelo educativo son las siguientes:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora. Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última. (p. 76).

El modelo educativo de una institución educativa es una representación de un sistema determinado de características y funciones como institución social de los estudiantes, profesores interactúan en el proceso pedagógico y de las interrelaciones entre profesores, estudiantes, padres de familia, la comunidad y las estructuras de dirección de educación para alcanzar el cumplimiento de los fines educativos con el presupuesto de que en ella laboran profesores generales integrales.

La investigación ha reducido la definición general en considerar que el modelo de la institución educativa es un sistema determinado de características, objetivos cuya función como institución socializadora, y de los sistemas de relaciones y de actividades que en ellas tienen lugar, entre los estudiantes, profesores sean generales e integrales. Este modelo describe las particularidades de la institución educativa del nivel inicial básica regular en el Perú que trabaja con colectivos de edades, coordinadores, una estructura de dirección ajustada a ello y con el trabajo cooperativo de profesores que atiende cada uno 20 estudiantes y son *coache* en la labor educativa, promoviendo nuevas generaciones comprometidos en la calidad de vida.

Asimismo, en la aplicación de un modelo educativo existen factores que intervienen. Al respecto, Zubiría (1994) sostiene que la estructura cognitiva es el factor principal en la aplicación de un modelo educativo. También tenemos la disposición, que es la capacidad de almacenar y procesar información en los seres humanos que, a diferencia de los computadores varía con la edad y la experiencia. La capacidad que tengan en un momento dado de poner en funcionamiento su estructura cognitiva es llamada disposición; por tanto, se refiere a la superficie que tenga la capacidad cognoscitiva para las tareas del aprendizaje.

Desarrollo histórico modelo educativo del coaching.

En primer lugar, es necesario aclarar que el término *coaching* es un vocablo inglés que está referido al transporte cómodo de una persona. En su artículo científico, Lárez (2008) cita a Bou (2007), quien afirma lo siguiente:

El *Coaching*, actualmente, también transporta a las personas de un lugar a otro, de donde están hoy, a donde les gustaría estar mañana, siendo el coach, simplemente un facilitador de este viaje, un acompañante de lujo en ese provechoso camino, pero nunca el máximo responsable de las decisiones que se van tomando, ni quien asume la pesada carga de cada paso (p. 224).

En tanto, se puede decir que una persona al obtener ayuda de un *coaching*, mediante su ayuda y asesoramiento pertinente, es responsable de sus decisiones y el proceso de desarrollo en sus actividades, lo cual con ayuda del *coaching* le permitirán llegar al éxito.

De la misma manera, Sánchez (2013), en su artículo científico, manifiesta que “el *coaching* se ha convertido en una herramienta que aporta y contribuye al desarrollo de estrategias que favorecen el crecimiento personal y profesional de quienes se esfuerzan por conseguir proyectivamente el éxito” (p. 172).

Queda claro, entonces, que el *coaching* es entendido como el proceso global que pretende colaborar con un individuo a conseguir metas extraordinarias ya sea en su vida personal, en una carrera profesional en su negocio o empresa.

Al respecto, Bou (2007), citado por Lárez (2008), define el *coaching* como un “proceso sistemático de aprendizaje, focalizado en la situación presente y orientado al cambio, en el que se facilitan unos recursos y unas herramientas de trabajo específicas, que permite la mejora del desempeño en aquellas áreas que las personas demandan” (p. 225).

Al considerar el *coaching* como un proceso educativo debe de tener principios y elementos que deben ser utilizados de forma conveniente, ya que estos tienden a elevar el éxito en los estudiantes en una determinada situación de enseñanza–aprendizaje.

La motivación a través del *coach* implica que en su orientación de la utilidad limita su longevidad. Es decir, si el alumno cuya motivación sea principalmente extrínseca tenderá a percibir poco valor en un tema concreto una vez haya acabado el curso o en continuar aprendiéndolo una vez haya recibido sus calificaciones. Cuando tal conocimiento no se relaciona con cursos futuros, ni con el éxito ocupacional, pierden interés para el alumno. Dejará de manifestar el deseo de aprender cuando crea que ya no tiene por qué hacerlo. Sin embargo, la motivación extrínseca es la clave utópica para que el alumno aprenda. Para este autor, la programación debería hacer tan fácil la tarea que casi todas las respuestas serían correctas y, por lo tanto, recompensadas.

Es conocida la problemática acerca de las distorsiones producidas en conductas orientadas intrínsecamente por el uso de recompensas extrínsecas. Sin entrar ahora en detalles al respecto, procede señalar que la conceptualización de metas de aprendizaje no aboga en favor de priorizar esas recompensas en exceso. Tampoco favorece como línea general, salvo determinadas condiciones, la falta de situaciones con riesgo de error en los aprendizajes y la dominancia absorbente de éxitos fáciles. Como se puede observar, las dos posturas teóricas (metas de aprendizaje y metas de ejecución) se interpretan como la actividad orientada hacia una meta, aunque conducen a estructurar las situaciones de logro de manera muy diferente. Así, dentro de las metas de aprendizaje, los errores o confusiones podrían ser vistos como una parte natural y útil del proceso de indagación; mientras que dentro de las metas de ejecución un error puede ser visto como un fracaso; un fracaso para dar la respuesta correcta, un fracaso para parecer listo.

Una vez que los sujetos se han orientado hacia diferentes metas de logro, estructurarán una misma situación de forma muy distinta; pueden adoptar metas de ejecución y buscar o evitar juicios de competencia o bien adoptar una meta de aprendizaje e intentar hacer uso de la situación para aumentar su competencia.

Las corrientes actuales del *coaching*.

Existen diferentes teorías respecto del origen del *coaching*, tanto es así que pareciera que hoy en día, después de más de veinte años, aparecen diferentes fundadores con nuevas metodologías basadas en procesos de aprendizaje y del desarrollo del ser humano.

Por tanto, el desarrollo del *coaching* de la motivación es producto de las experiencias que van viviendo los niños y que van determinando su conducta posterior. Sin embargo, este proceso se complica a lo largo del desarrollo ya que se van encontrando con situaciones más complejas en las que intervienen otras variables que influirán en su motivación.

En este proceso van a intervenir los factores sociales, las prácticas educativas, así como el propio desarrollo cognitivo del niño, que van modificando paulatinamente los motivos que mueven al niño a lo largo de su desarrollo.

Por lo tanto, el *coach* asume que los motivos que activan a los niños van evolucionando a lo largo del desarrollo provocados por las expectativas que generan como consecuencia de las reacciones emocionales que han suscitado sus éxitos y fracasos anteriores, aunque también intervienen otros elementos que hacen las situaciones cada vez más complejas.

Desde la perspectiva del *coach*, se entiende el desarrollo del ser humano como los cambios que se encaminan hacia una organización e integración de la estructura orgánica y psicológica de los individuos y tiene lugar cuando el individuo se enfrenta al ambiente. El papel de la motivación intrínseca en este desarrollo es fundamental, ya que supone la fuerza o energía que impulsa ese proceso de integración y organización a través de la conducta del individuo.

Desde este punto de vista, se considera que el desarrollo natural del individuo se encuentra motivado de forma intrínseca. (Ver figura 1.) Dentro de este desarrollo, hay algunas capacidades que se adquieren por el interés que suscitan en sí mismas, es decir, a través de la conducta motivada de forma intrínseca, mientras que otras capacidades más instrumentales, relacionadas con la adaptación al ambiente, se adquieren a través de conductas motivadas extrínsecamente. Para el desarrollo de estas últimas capacidades, es necesario un proceso de internalización para su integración en la estructura del organismo, lo cual tiene lugar a través de una serie de fases de regulación de la conducta, señaladas en el apartado anterior, correspondientes a las teorías de motivación intrínseca.

Respecto al desarrollo del *coach* desde el nacimiento, existe un interés por una serie de estímulos que, en un principio, se halla indiferenciado, pero, a lo largo

del desarrollo, se va produciendo una diferenciación como consecuencia de la acumulación de experiencia y de las habilidades innatas de los individuos.

Desde modelos pertenecientes a la perspectiva teórica de expectativa-valor, también se han realizado propuestas para justificar el desarrollo de la motivación. Concretamente, se ha estudiado el desarrollo de la autoeficacia, las expectativas de éxito y el valor de la tarea.

En este sentido, la investigación ha mostrado que, a medida que los niños van siendo mayores, la percepción de su propia competencia académica va disminuyendo hasta la adolescencia. Este hecho puede estar provocado, en gran medida, por las modificaciones en las prácticas educativas que se emplean a lo largo de la escolaridad; en ellas, los alumnos se van encontrando con ambientes cada vez más estructurados, competitivos y normativos. Asimismo, también influye en este desarrollo el hecho de que los alumnos van valorando otros aspectos para evaluar sus capacidades, como las evaluaciones objetivas de su rendimiento en las tareas, que toman mayor importancia según aumenta el nivel educativo. Esta valoración objetiva provoca que los alumnos más mayores presenten una correlación positiva elevada entre su percepción de competencia y su rendimiento, de acuerdo con la figura 1 en la que se describe la definición, fines y enfoques de la motivación.

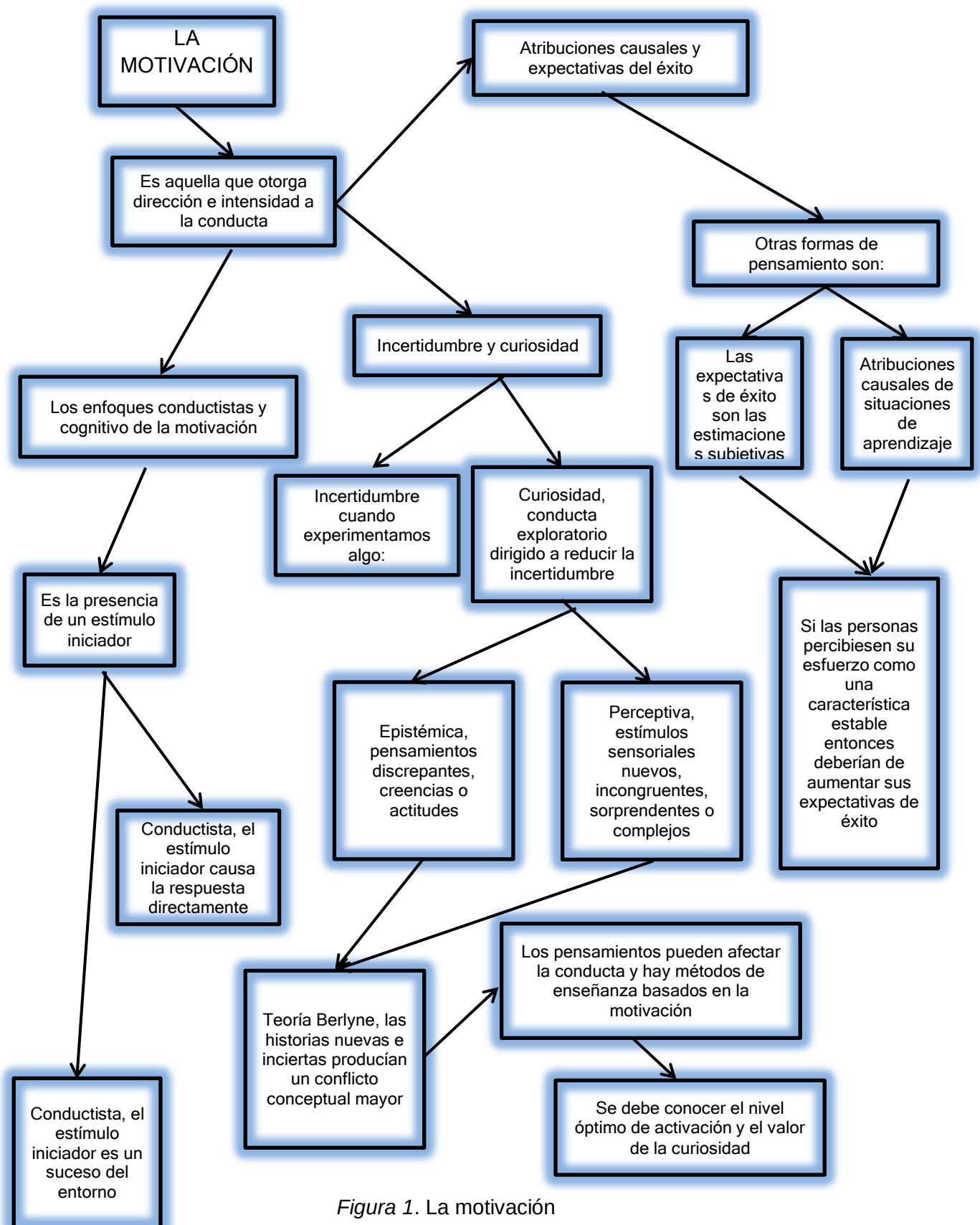


Figura 1. La motivación

Las etapas del desarrollo según Sigmund Freud

Las etapas de Sigmund Freud.

Sigmund Freud, dividió las etapas del desarrollo del niño, para explicar su desarrollo emocional, y sus reflejos en el futuro, Freud, le llamo a estas etapas, etapas psicosexuales, ya que les asigna un papel importante a los instintos sexuales para su desarrollo.

El desarrollo de la personalidad, consiste en el despliegue de estas etapas.

Las etapas son las siguientes:

La etapa oral: Esta etapa se da en niños, en su primer año de vida, ya que todo lo que vean y tengan a la mano, se lo llevaran a la boca, para descubrir de que está hecho y sentir por primera vez algo que les haga sentir bien, cuando los niños son reprimidos al hacer esto o cualquiera de las etapas, es cuando en un futuro empiezan a tener los resultados de estos momentos de represión por los padres, según Freud.

Los tipos de carácter oral experimentan trastornos en el recibir y el tomar. El recibir fallido, o sea que esta conducta se reprima, la oral, puede tomar la forma de dependencia pasiva, mientras que el tomar fallido, de igual manera, estando reprimida, resulta en manipulatividad, envidia y avaricia.

La etapa anal: La etapa anal es a partir de los 18 meses hasta la edad de los 3 años y medio, esta etapa se caracteriza por el aprendizaje de saber desprenderse de las cosas, y la posesión de las mismas.

Esta etapa es importante porque aquí es cuando se comienza a tener conocimiento de cómo se controlan los esfínteres, de igual manera como la pasada y las otras etapas restantes, no deben de ser reprimidas ya que, según Freud, esto limitara el desarrollo emocional del niño en una edad más avanzada, o durante su crecimiento.

La etapa fálica: Esta etapa se desarrolla a la edad alrededor de los 3 a 5-6 años, y es cuando el niño descubre que tiene partes del cuerpo que son diferentes a los de los demás, y cuando descubre que puede sentir placer con los mismos, de esta etapa se pueden desprender dos complejos, el de Edipo y el de Electra.

Complejo de Edipo: -Es tomado del mito griego de Edipo Rey, en el que Edipo mata a su padre, y se casa con su madre, esto se debe a la atracción que existe en el niño por su madre, en la etapa fálica, en esta etapa el padre es visto, como un rival, en el cariño de su madre.

Si esta etapa es desarrollada de una manera natural, el niño pierde la atracción sexual por su madre, y entonces adquiere la masculinidad, de su padre, si esto no sucede entonces tiene una conciencia atrofiada, que hace que tenga una actitud arrogante hacia las mujeres, según los estudios de Freud.

Complejo de Electra: Es una etapa parecida a la del niño, con el complejo de Edipo, solo que con la diferencia de que es en la niña, esta niña ve a su padre, sobrevalorado, es decir, no hay nadie mejor que él y ve a su madre, como una rival.

Se dice que si esta etapa fue desarrollada naturalmente, la niña no tendrá ningún problema para entablar relaciones que sean altaneras, será debidamente modesta, es decir, alcanzará un equilibrio.

La etapa de latencia: Esta etapa se da entre los 6 años y los 12; es una que no es muy específica, pero si es importante, ya que en este momento es cuando se quedan guardados ya todos los sentimientos, pensamientos, creencias en uno, es cuando se forma la personalidad.

La etapa genital: Esta etapa, puede crear confusión en el hecho de tratarse de los órganos genitales, igual que la fálica, pero cabe recalcar que es diferente ya que la fálica era egocéntrica, es con uno mismo, y en esta etapa es cuando se termina de formar la personalidad, y entonces es cuando ya no busca el placer en el mismo, sino que ya se vuelve heterosexual, y entonces obtener placer de otras maneras.

Éstas son las etapas que forman la personalidad de un individuo según Sigmund Freud, y cómo podemos ver, se centra principalmente en el desarrollo de las pulsiones que tiene el sujeto en cuestión y los instintos sexuales del mismo, desarrollando así una conducta coherente a como fue reprimido o permitido por sus padres.

El juego como medio motivacional.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

La creatividad

La creatividad es una de las capacidades más importantes y útiles del ser humano porque es aquella que le permite, justamente, crear nuevas cosas e inventar nuevas cosas a partir de lo que ya existe en el mundo. Si tenemos en cuenta que el ser humano se caracteriza por adaptar la naturaleza y lo que lo rodea a sus necesidades, comprenderemos por qué entonces en esto es central la creatividad: la capacidad de pensar en algo nuevo y mejor es lo que hace que la sociedad y la civilización humana avance en definitiva hacia nuevas y mejores formas.

Las diversas concepciones de creatividad nos permite verla como herramienta eficaz para resolver problemas y si la trabajamos con mayor frecuencia alcanzaremos niveles de conocimientos más significativos en nuestros alumnos; es por ello que seleccionamos autores: como: Jean Piaget, David Ausubel, Sigmund Freud, Wollschlager, López, B y Recio, H. Jerome Seymour Bruner, Howard Gardner, y Albertina Mitjáns, quienes, a nuestro juicio, nos brindaran un aporte orientado a nuestra formación académica.

Jean Piaget autor de la teoría psicogenética (1964) la concibe como forma final del juego simbólico de los niños, cuando éste es asimilado en su pensamiento.

Para David Paul Ausubel (1963), autor de la teoría del Aprendizaje significativo, la personalidad creadora es aquella que distingue a un individuo por la calidad y originalidad fuera de lo común de sus aportaciones a la ciencia, al arte, a la política.

En cambio para el padre del Psicoanálisis, Sigmund Freud (1963) "La creatividad se origina en un conflicto inconsciente". La energía creativa es vista como una derivación de la sexualidad infantil sublimada, y que la expresión creativa resulta de la reducción de la tensión.

CAPÍTULO II. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El Perú es uno de los países integrantes de la evaluación internacional PISA, cuya finalidad es medir diferentes aspectos de las habilidades o personalidad de los estudiantes. Muestran, además, una clara disminución del rendimiento en razonamiento matemático y comprensión lectora a lo largo de la prueba muy influida por la motivación. En términos generales, la misma comunidad PISA, concluye que la motivación puede explicar el 19% de la variación de los resultados entre los países participantes. Por inducción, se puede afirmar que se tiene que modificar el proceso de desarrollo motivacional, pues lamentablemente los resultados no son alentadores para los profesores, para los padres de familia y para el país.

Así mismo, el fracaso escolar se conecta estrechamente con variables de exclusión social en todas sus dimensiones, tanto por encontrarse vinculado a situaciones socioeconómicas y culturales, así como de las situaciones raciales las que se encuentran en desventaja como por constituir una de las primeras experiencias de rechazo social para el niño. El contexto educativo en un factor de riesgo de futura exclusión social, la motivación como aliciente, que permite asumir con optimismo cualquier tarea, se hace necesaria en la actividad educativa. Haciéndose necesario, en esa línea, los investigadores educativos, buscan alternativas de desarrollo.

En el transcurso de la experiencia práctica de los profesores, se observa que la importancia radica en el aspecto motivacional del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, factor en el que se involucran el trinomio educativo, la motivación corresponde al campo psicológico y presenta lo que se puede asumir, en el mismo sentido, su relevancia en los niveles motivacionales, utilizando el *coaching*

Los padres de familia son una fortaleza para la educación de sus hijos, sin embargo desfavorecen el desarrollo de la motivación de sus hijos. Eso se manifiesta en dificultades del desarrollo de la motivación teniendo como referente en los resultados educacionales siendo nada favorables para los estudiantes.

Finalmente, debemos remarcar la desmotivación de los niños de la Institución Educativa No 20605 Virgen del Carmen de Santa Eulalia, del nivel inicial, al asistir a

clases, en el proceso enseñanza aprendizaje, en los trabajos en equipo, en los juegos, haciéndose necesaria la propuesta de un nuevo modelo educativo.

Análisis de los resultados del diagnóstico al proceso de desarrollo de la motivación.

Considerando el carácter de esta investigación, durante toda la etapa de recolección de datos, se procedió a un “análisis en progreso”, el que se inició considerando las categorías apriorísticas generales que se obtuvieron de los objetivos de la investigación. De este modo, cada objetivo se constituyó en una categoría base que, a su vez, contiene subcategorías emergente obtenidas por resultado de la transcripción, simplificación y análisis de los resultados de la entrevista realizada a la directora de la Institución Educativa y las encuestas aplicadas a docentes, auxiliares, padres de familia y estudiantes (guía de observación). En la medida que se recogieron los datos, se procedió a la lectura de la información, se tomaron notas, surgieron conceptos que se incorporaron a las categorías base, de manera de concluir con un análisis más profundo a través del análisis del tema en estudio.

Atendiendo a los distintos tipos, se realizó un análisis final de datos textuales, en el caso de la entrevista realizada a la directora de la Institución Educativa. Para lo cual, se optó por la estrategia de análisis temático, “estrategia que busca la captura de toda la variabilidad de posicionamientos posibles a propósito del tema indagado y en una serie de entrevistas” (Baeza,2001:119).

Se indica que este proceso incluyó el análisis de temas y subtemas de manera progresiva, buscando comprender, compenetrar e interpretar los discursos de los sujetos de investigación.

Además, se destaca que con este tipo de análisis, la orientación estuvo centrada en el entendimiento y la reflexión de quien investiga, sin separar el discurso de la realidad espacio-tiempo. De esta forma, se estableció un análisis holístico e integrativo, lo cual permitió consolidar los resultados y las conclusiones del estudio.

La presentación de resultados se ordenó de la siguiente manera: En primer lugar, los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de la técnica de entrevista, y, en segundo lugar los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de la técnica

de cuestionario. En ambos casos, la información es presentada considerando el orden en que fueron propuestos los objetivos de la investigación.

Seguidamente se describe el proceso de aplicación, reducción y análisis de los resultados.

Tabla No 1.

Reducción de análisis.

Ámbito educacional	Objetivos	Instrumentos	Muestra
Didáctica educacional Líneas de acción: - Aprendizajes. Eje temático: - Procesos pedagógicos en el aula. Área temática: - Didáctica-nuevas metodologías. Línea de Investigación: - <i>Aprendizaje mediante el desarrollo de motivación</i> Objeto de estudio: - El proceso educacional Campo de estudio: - El desarrollo de la motivación a través del <i>coaching</i>	General: Diseñar un modelo educativo a través del <i>coaching</i> para desarrollar la motivación de los estudiantes de educación inicial de la I. E. N° 20605 "Virgen del Carmen de Santa Eulalia"	Guía de Entrevista	1 Directora
	Específico: - Identificar el estado actual del desarrollo de la motivación de los estudiantes del nivel inicial en la I.E N° 20605 Virgen del Carmen.	Cuestionario	5 docentes
			2 auxiliares
			5 padres de familia
		Guía de observación	73 niños del nivel inicial
TOTAL			86

Fuente: elaboración propia.

Procesamiento de los datos

En la Institución Educativa N° 20605 Virgen del Carmen del distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, departamento de Lima; el proceso de recolección de datos fue Durante la semana, se aplicaron técnicas de entrevista, encuesta y la observación además los instrumentos como la guía de entrevista, cuestionarios y guía de observación para recoger la muestra según lo planificado; el tipo de procesamiento es cualitativo- Directora y cuantitativos- docentes, estudiantes, auxiliares y padres de familia para el procesamiento de la reducción de datos para obtener las categorías.

El análisis de los datos se realizó mediante la transcripción de la entrevista a la directora, logrando realizar por la tabla de reducción de datos generar las subcategorías y el análisis completo de lo cualitativo.

Se realizó el análisis cuantitativo de los datos recogidos de la encuesta mediante el proceso estadístico a través del programa SPSS 22. Los resultados obtenidos fue por cada instrumento y pregunta de los tres cuestionarios y luego se procesó los datos de la guía de observación aplicados a los estudiantes desarrollando cada uno. Para la obtención de los resultados, todos los instrumentos fueron tomados para realizar la comparación en la triangulación.

Los resultados de la triangulación se compararon con los resultados de la guía de observación y cuestionario logrando la relación y clasificación de categorías. Se realiza la formación de familias agrupando subcategorías de acuerdo con la codificación teórica y en la última etapa se realizó mapas y conclusiones finales. La triangulación fue realizada comparando los cuestionarios aplicados: Cuestionario para docentes, auxiliares, padres de familia, y una guía de observación para los estudiantes.

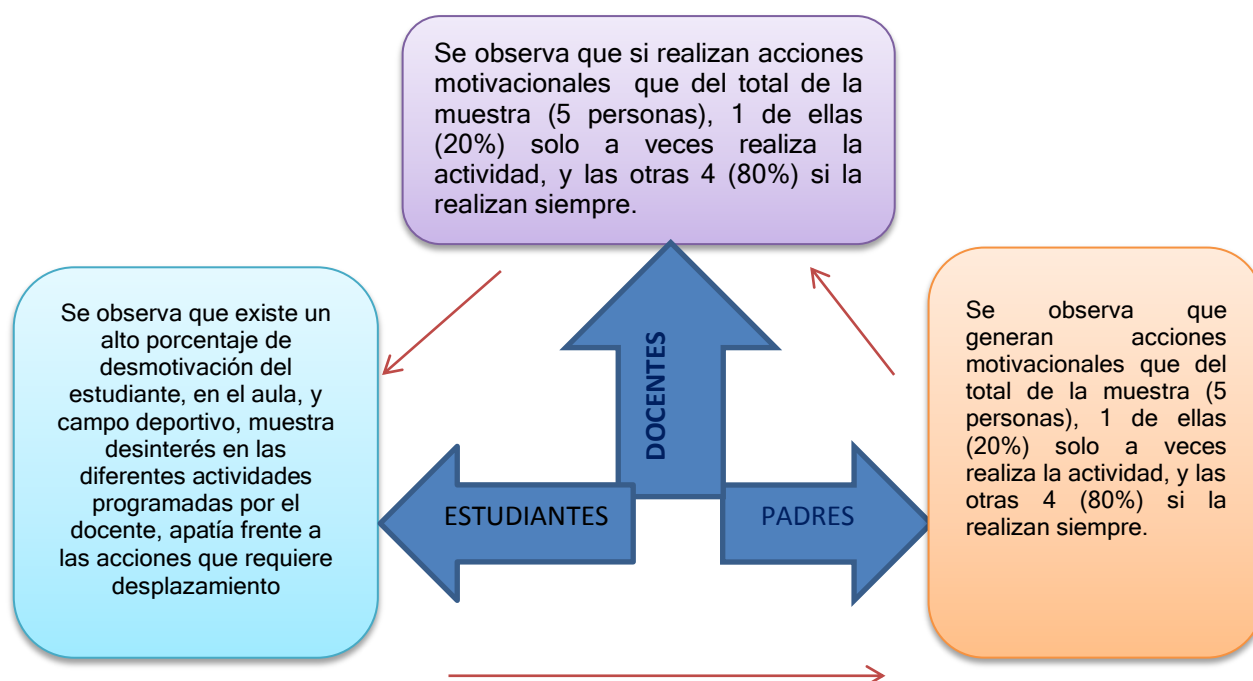


Figura 2. Triangulación.

Los instrumentos que se aplicaron para reafirmar y comprobar las categorías apriorísticas, el planteamiento, la identificación del problema formulado fortalecen las teorías planteadas en el estudio y, en tal sentido, se estableció las relaciones directas entre las categorías, encontrando que existe una dependencia y relación directa con los enfoques y teorías tratados, referido al transporte cómodo de una persona. En su artículo científico, Lárez (2008) cita a Bou (2007), quien afirma lo siguiente:

El *Coaching*, actualmente, también conduce a los estudiantes encaminándolos, por su actual rumbo y por el camino por donde deben seguir en el futuro. De esta manera, el *coach* pasa a ser un guía de la aventura, mas no el responsable que pueda tomar el estudiante en su proceso de aprendizaje (p. 224).

Así mismo, en la teoría del *coaching*, pues guarda directa condición encontrándose relacionada con las metas hacia las que tiende la conducta; y su concepción de la conducta motivada por el logro como una actividad relacionada con la propia competencia y según la importancia que puedan tener para el sujeto las condiciones intrínsecas versus extrínsecas que determinen el tipo de meta elegida.

Los instrumentos aplicados son fundamentales para el diagnóstico de la situación, es así que de acuerdo con nuestras conclusiones apriorísticas, se genera los siguientes resultados:

Tabla No 2.

Proceso de comparación, relación y clasificación de categorías:

CATEGORÍA APRIORÍSTICA	SUBCATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	Grupo de Categorías	Categoría genérica emergente (Interpretación del significado del Grupo de categorías)	Conclusión aproximativa (Discurso hilado y coherente que requiere desarrollar sucintamente la Idea sintética de la segunda columna)
DESARROLLO MOTIVACIÓN	Sociocultural	Grupo A DMTSC8, DMTSC9	COMPROMISOS PEDAGÓGICOS	El propósito fundamental de la gestión en las instituciones educativas es generar condiciones para movilizar el cambio que necesita en el interior de las aulas asumiendo compromisos viables para alcanzar los objetivos trazados.
	Metodológica - Interactiva	Grupo B DMTMI1, DMTM2, DMTM3, DMTM4, DMTM5, DMTM6.	LÍDER PEDAGÓGICO	La integración de los niveles no es una buena solución para ahorrar presupuestos de dirección. Existe muchas dificultades en unificar criterios, sin embargo las directoras deben estar preparadas para conducir en el fortalecimiento de la comunidad educativa.
	Personológica	Grupo C DMTPS7	ENFOQUE INTERDISCIPLINAR	La calidad educativa busca un enfoque interdisciplinar, donde se maneje con soltura y confianza diferentes áreas en un mundo globalizado que requiere ir acorde con los avances de la ciencia y tecnología.

Consideraciones finales

El diagnóstico realizado posibilitó comprender la situación de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. No 20605 Virgen del Carmen de Santa Eulalia. Existe un porcentaje alto de niños que se encuentran desmotivados, muy a pesar de los resultados que desempeñan los profesores, los padres de familia no son ajenos, pues existe un 50% de ellos quienes hacen el esfuerzo, pero los niños muestran desmotivación y desinterés. De acuerdo a lo descrito, recae fortalecer el currículum pre-escolar con la propuesta de un nuevo modelo a través del *coaching* con el cual se pretende desarrollar la motivación y formar estudiantes críticos, participativos, democráticos, lo cual será un gran aporte y reforzará la tarea pedagógica de la I.E. Inicial Virgen del Carmen de Santa Eulalia.

Los resultados de campo (ver anexo) confirman algunos datos apriorísticos sobre la realidad de los estudiantes, el cual refleja un resultado cuantitativo en la siguiente tabla.

Tabla No 3.

Datos finales y generales del diagnóstico

	Si	A veces	No	Total
Total	131	151	375	657
	20	23	57	100

Como se aprecia en la tabla de las 657 ítem aplicados a toda la población (73 estudiantes), 131 respuestas nos indican que el 20% manifiestan que se encuentran motivados, existe un 23% de ellos que después de la aplicación de la guía de observación a veces están motivados y a veces no; pero el 57% de las respuestas nos indican que los estudiantes no se encuentran motivados para el desarrollo de clases, por lo que es necesaria la implementación de un modelo educativo para desarrollar la motivación.

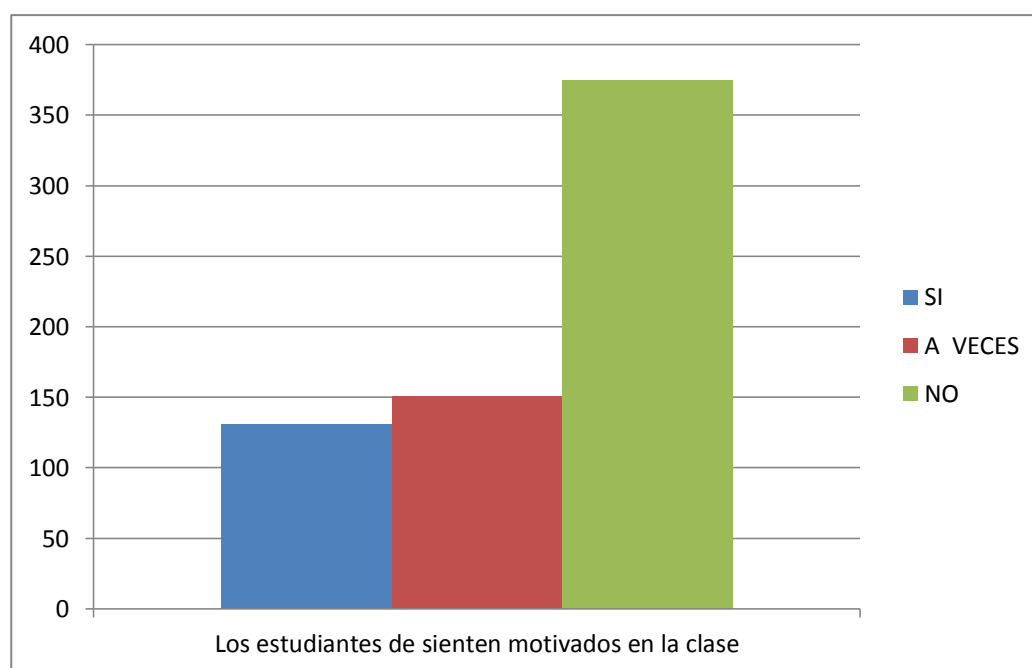


Figura No. 3. Datos estadísticos de motivación

CAPÍTULO III. PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

El capítulo III aborda la propuesta de un modelo educativo a través del *coaching*, la finalidad es proponer actividades para desarrollar la motivación de los estudiantes del nivel inicial.

Presentación

La propuesta de un modelo pedagógico se sustenta en el fundamento contextual y la formación del tipo de persona para una sociedad específica, el dinamismo con que el conocimiento se acrecienta aceleradamente y las sociedades demandan un enfoque cada vez más eficiente y sofisticado, del mismo modo la motivación es un eje central para el desarrollo y adquisición de nuevos saberes, a ello debemos sumar la importancia metodológica que utiliza los profesores de aula en los niveles iniciales para despertar el interés de los estudiantes.

Desarrollar la motivación para la formación integral de los estudiantes del nivel inicial es el objetivo de nuestro modelo pedagógico, las actividades a realizar están centradas y basadas al contexto socio-cultural para que los nuevos saberes sean de interés de los estudiantes, es así que nuestro reto es promover y proponer respuestas educativas partiendo de la educación de calidad al conjunto de los estudiantes a través del *coaching* y desarrollando la motivación del estudiante.

Asimismo, el sustento teórico de la investigación está basado en experiencias aplicadas y validadas como el personológico, el histórico social y el humanístico lo cual fortalece las actividades basadas en procesos pedagógicos que refuerzan los nuevos saberes de los estudiantes del nivel inicial. Con la experiencia de muchos países de Europa, algunas instituciones educativas de gestión privada en el Perú han tenido éxito al poner en práctica un modelo educativo propio partiendo del contexto.

El aporte de un modelo pedagógico a través del *coaching* para desarrollar la motivación en los estudiantes está garantizado por la rigurosidad de los procesos realizados desde la fundamentación del problema hasta proponer y validar el modelo educativo sustentado en enfoques y paradigmas de una metodología interdisciplinar y activas partiendo del propio diagnóstico de la Institución Educativa Inicial No 20605

Virgen del Carmen del distrito de Santa Eulalia, con la certeza de contribuir a la investigación y educación con una propuesta que puede ser alterna en otras instituciones educativas con similares características.

Propósitos

El modelo educativo a través del *coaching* logrará el desarrollo motivacional de los estudiantes del nivel inicial No 20605 Virgen del Carmen del distrito de Santa Eulalia Huarochirí. El modelo educativo a través del *coaching* repotenciará integralmente los saberes de los niños; a través de un modelo educativo se facilitará el proceso de aprendizaje de la meta-cognición, con el desarrollo motivacional se fortalecerá su potencial regulador y auto-regulador de los estudiantes a través de actividades para el desarrollo de la motivación.

Fundamentación sociocultural

La Institución Educativa 20605 de Santa Eulalia fue creada en el año 1923 en el distrito de Santa Eulalia; el primer director fue el profesor Juan Salinas Villalta, quien amplió el servicio de estudio a educación primaria y a educación secundaria que, dicho sea de paso, esta ampliación significó un notable avance de la educación y la cultura, lo cual conllevó al incremento de la población infantil de Santa Eulalia.

Luego, el 31 de marzo de 1987 a través de la Resolución Directoral de la Zonal No.0749 se estableció la separación de los Niveles para mejorar la atención del alumnado. Fue así que el nivel Primario se quedó en el local que actualmente ocupa, con el No. 20605. Finalmente, las autoridades y padres de familia empeñados en el Crecimiento del colegio solicitaron la Integración de las I.E. No. 20605 de Primaria con la I.E.I. 524 Virgen del Carmen del Nivel Inicial, lo cual fue aceptado y reconocido por Resolución Directoral No. 0719 del 31 de marzo de 2009 como la Institución Educativa Integrada No. 20605 Virgen del Carmen. Así mismo, debemos de hacer una breve reseña de la Institución Educativa Inicial. Fue creada en el distrito de Santa Eulalia, el 02 de Mayo de 1986.

Por Resolución Directoral Zonal No. 0684 como Jardín de Niños No. 524, y reconocido con el nombre de Virgen del Carmen con la Resolución Directoral No. 0285 del 9 de setiembre de 1997 a pedido de los padres de familia y docentes; quedando a partir de esa fecha con el nombre de C.E.I. No. 524 Virgen

del Carmen, Hasta el 31 marzo del 2009 fecha en que se integró al nivel primario. Cabe resaltar que cada uno de los directores que estuvieron a cargo de la Institución Educativa del nivel inicial y Primario, trabajaron con empeño y dedicación para hacer crecer y fortalecer el nivel educativo del distrito

De esa manera, el estudiante, adquiere un aprendizaje no solo de la parte externa sino también de la parte interna de sus funciones psíquicas como producto de la necesidad social a través de la convivencia con sus pares dentro de una sociedad determinada. Vigotsky (1987) en consideración del fundamento sociocultural confirma el vínculo entre hombre y sociedad cómo una necesidad de convivencia.

El distrito de Santa Eulalia es un lugar urbano y de un buen clima, comentar las necesidades y problemas del lugar constituye un recurso más para motivar a los estudiantes, contextualizar la situación como eje de aprendizaje originará mejorar las relaciones entre pares, haciendo un quehacer democrático es que favorecerá, el trabajo cooperativo y participativo; mas no así, en un modo competitivo. El clima interpersonal entre los estudiantes en el salón de clase ha de ser positivo, respetuoso, tolerante, democrático, optimista y sobre todo participativo. A través de las actitudes de los maestros, los estudiantes obtendrán un aprendizaje por imitación contando con un modelo que es el profesor.

El hombre es un ser social y sus manifestaciones son características de su cultura, la planificación, ejecución y evaluación de un modelo educativo mediante el *coaching* es de gran utilidad, permitiendo a los docentes la aplicación de su formación de *coach* la que influirá en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, los mismos que mejorarán su aprendizaje desarrollando competencias, capacidades y actitudes de las diversas áreas del nivel. El modelo a través de la influencia del *coaching*, desarrollará la motivación trayendo consigo una mejora en su desarrollo integral, haciendo de ellos niños líderes, democráticos, participativos que son los objetivos del modelo educativo.

El hombre vive con actividades cotidianas del saber cultural, pertenece a un clan o grupo étnico en un espacio y en un tiempo determinado y su desenvolvimiento se da entre sus pares, sus familiares y sus pares en la escuela. La investigación tiene un fundamento socio-cultural en vista de que con el desarrollo de la motivación harán ciudadanos proactivos, emprendedores, multifacéticos en los quehaceres de la vida diaria en el proceso de hominización. El modelo pedagógico busca el perfil

sociocultural del estudiante en la afirmación de su identidad, de sus costumbres, de sus hechos, de sus actos viviendo en sociedad y brindando una educación para la vida.

Fundamentación pedagógica

La selección de competencias, capacidades e indicadores de logro tienen una base legal en el Diseño Curricular Básico del año 2008 emitido por el Ministerio de Educación del Perú. Dichas competencias, capacidades e indicadores de logro están adecuados y contextualizados con la situación problemática del lugar, se encuentran sobre la base de fundamentos didácticos, metodológicos y de evaluación, que explicitan el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Describe las competencias del nivel educativo, las cuales se lograrán en un proceso continuo mediante la aplicación y desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados. En consecuencia, la tarea del profesor es ayudar al estudiante a encontrar las capacidades, habilidades, no forzarlo ni formarlo de un modo predeterminado que alguien ha decidido de antemano (Maslow, 1954) el aprendizaje extrínseco, es decir exterior, de lo impersonal, de lo culturalmente determinado.

En tal sentido, el coaching, para desarrollar la motivación de los estudiantes del nivel inicial, tiene una vinculación con el enfoque humanista que sostiene Maslow quien hace mención de las necesidades de pertenencia, amor y estima. Por lo que se puede afirmar de una existencia de vinculación cercana entre la motivación y el proceso de aprendizaje significativo, además que no existe estructura alguna (cognición) sin un elemento activador (motivación). Por ello debemos tener en consideración que el proceso educativo debe ser íntegro tomando en cuenta como relevancia el aspecto motivacional orientado y cognitivo con valores que permitan consolidar a los alumnos en la sociedad.

El proceso didáctico de las actividades de aprendizaje cumple tres importantes fases, la de inicio, la de proceso y la de evaluación. La propuesta del modelo basado en el coaching para desarrollar la motivación del estudiante del nivel inicial está fundamentada en el desarrollo del proceso pedagógico, específicamente en la motivación. La motivación como elemento fundamental de la adquisición de nuevos saberes. Si no hay motivación, si el estudiante no está motivado, no se lograrán desempeños. Hoy en día, con el desarrollo de competencias, debemos partir de un

diagnóstico o situación problemática del contexto, es ahí donde el niño se interesa por su aprendizaje en tanto es más productivo.

En vista de que el desarrollo de la motivación de los estudiantes tiene un origen y su aparición se da en el plano interpsicológico y psicopedagógico, no dudamos que el modelo educativo propuesto se dará durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades creativas y de motivación a lo largo del desarrollo de competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes del nivel inicial

La metodología del modelo pedagógico está sustentada en una metodología interdisciplinar e interactiva, para lo cual a través de actividades propuestas y estructuradas se interactuará logrando un desarrollo integral basado en enfoques precisos que actuarán como mediador para formar niños líderes desde la escuela hacia la comunidad.

Fundamentación curricular

El propósito curricular de la propuesta está centrado en el ámbito socio-cultural, la cual está orientado a desarrollar la motivación de los estudiantes, que llevan a valorar y/o rescatar la capacidad de creación, recreación y propuesta de actividades para facilitar y encontrar una vía de educar integralmente al estudiante.

Un currículum escolar se caracteriza por ser flexible, abierto y diversificable, de tal manera que conocida la situación problemática, podemos inferir en el currículo con la finalidad de desarrollar propuestas enriqueciendo los lineamientos, los elementos de un currículo básico. El currículo se diversifica, se contextualiza, haciendo que desde su planificación, ejecución y evaluación curricular cumpla el logro y los fines educativos logrando una educación integral con un currículo propio y diversificado.

El trabajo pedagógico que realiza el profesor en el aula reúne el contrato didáctico entre el alumno y el profesor a través de la didáctica, acción netamente activa durante el proceso de aprendizaje para lograr objetivos trazados o curriculares. Esta directriz no debe ser perdida de vista, pues la importancia curricular está fundamentada y guarda estrecha relación con las competencias, contenidos e indicadores de logro del Diseño Curricular Nacional (2015).

Perfil ideal de los estudiantes

Al final de la aplicación del modelo educativo, los alumnos serán autónomos e independientes, críticos, democráticos, solidarios, amigables, creativos y respetuosos.

Demostrarán seguridad, confianza, al utilizar un lenguaje claro, sencillo y rico en su vocabulario

Practicarán las normas de convivencia que ellos proponen, expresando ideas y sentimientos con identidad del lugar.

Actuarán de una manera responsable en el cuidado del medio ambiente interesándose por la investigación y resolución de problemas en el quehacer cotidiano familiar y social.

Perfil real de los profesores

Las maestras tienen dominio de las categorías, leyes, métodos, procedimientos de la pedagogía educativa, que norma su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Demuestran un buen desempeño en sus funciones con habilidad cognitiva y afectiva con los niños del nivel primario.

Es puntual y responsable en los quehaceres didácticos, utiliza materiales de la comunidad construyéndolas, planificándolas y evaluándolas.

Toma decisiones oportunamente en la administración del tiempo en el aula, combina el trabajo metodológico individual y en equipo propiciando la democracia, la colaboración y empatía de los estudiantes.

Tiene capacidad de resolución de conflictos en el aula, reconoce y valora el talento humano de los padres de familia y estudiantes del nivel mediante participación activa en la escuela.

Es líder nato, guía el aprendizaje y las actitudes con conocimiento de coaching, tiene facilidad de palabras, es creativo y democrático, incita al descubrimiento e investigación, es empático con facilidad de palabra y sus acciones y actuaciones son aceptadas por la comunidad educativa.

Principios institucionales.

Liderazgo.

Uno de los pilares fundamentales de la I.E. es el liderazgo, pues el propósito de la educación es formar líderes para la vida, que contribuyan con la sociedad partiendo de su propio proyecto de vida, de su comunidad. Este principio no solo alcanza al estudiante, también es para los padres de familia, las auxiliares de educación, las profesoras y la Sra. Directora.

La consolidación de este valor y principio institucional hará que, al final del periodo escolar, la comunidad de Santa Eulalia cuenta con ciudadanos líderes que promuevan el bienestar y bien común.

Estudio.

Una de las necesidades inherentes al hombre es sin duda el estudio. El poblador de Santa Eulalia no puede estar ajeno; por ello desde el jardín de infancia inculcaremos desarrollar competencias para la vida a través de áreas curriculares que tendrán un apoyo educativo, el modelo a través del *coaching*. Para ello se cuenta con estrategias metodológicas de estudio, de aprendizaje, técnicas y métodos de acuerdo con el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

La directora, los profesores, auxiliares de educación y los estudiantes, fomentarán en todo momento los hábitos de estudio, permitiendo espacios en el hogar, la escuela y la comunidad, respectivamente.

Disciplina

Uno de los pilares fundamentales es sin duda la disciplina, la que fortalecerá nuestras actitudes, comportamientos, nuestras actuaciones afectivas. Afirmará nuestro proyecto de vida, el respeto a nuestros semejantes, al quehacer diario y, sobre todo sin disciplina no hay desarrollo. Una persona líder se caracteriza por ser disciplinado.

Enfoques psíco-pedagógicos

El desarrollo de la motivación a través del modelo educativo mediante el *coaching* está sustentado en los enfoques y teorías siguientes:

Teoría de las necesidades humanas de Maslow. Sostiene que de acuerdo cómo vamos satisfaciendo nuestras necesidades, vamos a sentir la necesidad de satisfacer otras. En la clasificación que presenta en su pirámide de las necesidades, la motivación que es motivo de nuestra investigación encontramos el desarrollo de la motivación en la necesidad de estima, en la necesidad social y la necesidad de la autorrealización.

McClelland. El modelo educativo adopta la teoría porque el hombre tiene la necesidad de afiliación, la que busca las relaciones entre sus pares y de ser aceptado por los demás. También porque de acuerdo con la necesidad de logro, porque el niño siente y tiene la necesidad, desea ser exitoso en la vida.

En el enfoque humanista. El modelo educativo a través del coaching adopta al enfoque humanista en vista que el hombre es un todo, un ser integral, y en su educación debe ser considerado en su totalidad. Sus conductas son formadas, sus competencias y capacidades son desarrolladas y se realizan en un contexto social.

Enfoque Histórico Cultural, Vygotsky manifiesta que la enseñanza-aprendizaje en el proceso de la educación es una necesidad universal del proceso de desarrollo, las mismas que suscitan entre generaciones manteniendo la cultura como medio, el modelo adopta este principio porque desde la escuela continuaremos el afán de conservar los hechos históricos y culturales propios de su contexto desarrollando sus competencias para la vida.

Enfoque personológico. Éste enfoque sustenta que la creatividad tiene un carácter individual, es propio y se presenta dentro del sistema de la persona muy a pesar que los elementos estructurales son diferentes pero se complementan la educación integral, a través del talento y la creatividad del sujeto y la interacción social directa con sus pares, se formará personas talentosas, autónomas, inteligentes y creadores.

Enfoque neuropedagógico. De acuerdo con el avance de la ciencia y las nuevas denominaciones, la neurociencia o la neuropedagogía manifiesta que la motivación es la clave para el logro de nuevos aprendizajes, sugiere mantener una disciplina efectiva sobre la base de normas, planificar anteladamente y enseñar buenos hábitos con una responsabilidad primordial del profesor, haciendo sentir a los

estudiantes querido, participativo con actividades prácticos, utilizando metas y vivenciando el aprendizaje en el contexto.

Teoría coaching. El modelo educativo adopta esta teoría porque la motivación mediante el coaching puede ser vista relacionada con las metas hacia las que tiende la conducta; y su concepción de la conducta motivada por el logro como una actividad relacionada con la propia competencia. Los objetivos planteados con la competencia son divididas en dos tipo (internas o externas) para definir una situación de logro. Y en cada una de ellas se generan distintos eventos de afectividad, conductuales y cognoscitivas y de comportamiento, según la importancia que puedan tener para el sujeto las condiciones intrínsecas versus extrínsecas que determinen el tipo de meta elegida.

El trabajo es integrador, en equipo, es el mecanismo eficaz para elevar el rendimiento de las personas en una forma colectiva, es un desarrollo máximo de la formación educativa o educación integral dando una profunda transformación y genera modificaciones aumentando el compromiso y asumen responsabilidad con identidad de su contexto y realidad afianzando una metacognición de sus actos.

Metodología.

El modelo educativo está sustentado en la metodología interdisciplinar, que no es más que actuar e interrelacionar en función del proceso de aprendizaje, interactuando entre los enfoques de la motivación y la educación integral mediante un currículum del contexto moderado de acuerdo con los ciclos en el nivel inicial; es decir, un currículum para estudiantes de 3, 4 y 5 años. Todo ello bajo la dirección o mirada del profesor denominado coaching.

La metodología interdisciplinar en un sentido genérico del modelo consiste en el desarrollo de la motivación a través del coaching, la finalidad de la interdisciplinariedad escolar es la difusión del saber científico y la formación de actores sociales, tiene por objeto a las áreas curriculares y su desarrollo a través del coaching. Debe quedar claro que la interdisciplinariedad no es el fin, sino es un medio para formar el perfil ideal del niño en edad escolar, desarrollando su motivación para el desarrollo y educación integral.

La interdisciplinariedad nos permitirá integrar las competencias, capacidades, aprendizajes e indicadores de logro; así mismo, favorece la gestión del desarrollo de clase, promueve un enfoque activo y pasa desapercibida el aspecto teórico de un área, es el estudiante e actor principal quien se encarga de integrar objetos de estudio, técnicas, procesos, estrategias y competencias.

La aplicación del enfoque interdisciplinar o el método interdisciplinaria ayudará a lograr el aprendizaje de los estudiantes es una búsqueda, en la adquisición de habilidades, así como la búsqueda de la perfección en el desarrollo de tareas para llegar a ser competentes de acuerdo al contexto, para que en su ejecución, buscar obtener mejorar juicios de la competitividad, y sobre salir entre los demás.

Por lo tanto, este enfoque refleja la necesidad de obtener ese estatus de parecer competente y de obtención de prestigio, dado que en nuestra cultura competitiva las consideraciones extrínsecas se vuelven, con el incremento de la edad, fuentes de motivación progresivamente más importantes. En educación inicial, las estimaciones de logro y de la conducta en busca de reconocimiento tienden a permanecer estables y sirven para predecir conductas análogas durante la adolescencia.

Mediante un enfoque interdisciplinar consolidado mediante un liderazgo pedagógico, la gestión del directivo, los compromisos pedagógicos, un facilitador educativo, y agentes educativos se buscan tareas que maximicen el aprendizaje, aun cuando sea probable que cometan errores y de este modo se advierta su presente falta de eficacia; los niños con metas de ejecución sacrificarán las tareas de aprendizaje en favor de aquéllas que maximizan los juicios de competencia.

Por lo tanto, la intervención en los niños de educación inicial, al ser de una elevada complejidad, se necesita llevar a cabo un imprescindible acto de enseñanza en el cual participe un equipo que cuente con diferentes disciplinas; es por ello que se considera importante la motivación, liderazgo pedagógico, la gestión del directivo, los compromisos pedagógicos, un facilitador educativo y agentes educativos.

Evaluación.

El modelo educativo a través del coaching planteará actividades para la educación integral y desarrollar la motivación, principal fase del aprendizaje. En consideración la

evaluación del modelo estará basada al final de cada sesión o actividad realizada. Se considerará dentro del proceso pedagógico como una fase de comprobación de logros. En el transcurso del desarrollo de la clase, se utilizarán listas de cotejo y de observación, pues el coaching requiere de participación individual en quehaceres de equipo, dentro de un contexto social.

El D.C.B emitido por el Ministerio de Educación del Perú, confirma el desarrollo de competencias mediante la R.M. No 199-2015, en la que la educación debe ser integral y holístico y su evaluación será mediante conductas observables; es decir, a través de indicadores de desempeños. Finalmente se debe emitir registros de las evidencias en un portafolio como técnica de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes en un enfoque basado por competencias no deja de lado el aspecto participativo, del mismo modo habrá una autoevaluación, co-evaluación y una hetero-evaluación, con la finalidad de valorar los hechos y actos del estudiante y de sus pares, también se utilizarán la lista de cotejo que no es más que redactar una serie de acciones y manifestaciones para controlarlos, del mismo modo cada estudiante tendrá una ficha de observación para registrar el proceso y progreso de sus logros, las actividades a utilizar son los activos que despiertan el interés del estudiante.

Los instrumentos de evaluación estarán adecuadas de acuerdo con el contexto del lugar, a ello le sumaremos una hipotética situación problemática para valorar la acción que realiza frente a una situación problemática, eje central en la evaluación en un enfoque por competencias.

Tabla 4

Objeto de evaluación del modelo educativo.

OBJETO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	INDICADOR DE IMPACTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Modelo Educativo a través del coaching para desarrollar la motivación en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 20605 "VIRGEN DEL CARMEN"	Estructura del modelo educativo	El modelo educativo tiene un orden sistemático en su estructura	Citas
		Contiene fundamentos pedagógicos, curriculares y fundamento socioeducativo	Referencias
		Tiene claridad y vistosidad en su construcción	Modelos
			Lista de cotejo
	Planificación del modelo educativo		Rúbrica de evaluación
		La construcción del modelo educativo parte de un diagnóstico situacional	Testimonios
		El diagnóstico es real y está contextualizado	Encuestas
		Los datos obtenidos en el diagnóstico es real y concreto	Entrevistas (Cuestionarios)
		Utilizó instrumentos de recojo de información	Descripción real de un diagnóstico
		Cumple los elementos de un modelo educativo, dirigido a los integrantes de la comunidad educativa	Acta de reunión
		Determina un espacio y tiempo, así como los perfiles de los integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje	Fuentes, citas bibliográficas y referencias
		Se sustenta en enfoques pedagógicos y/o teorías contemporáneas	Proyecto de elaboración del modelo educativo
	Ejecución del modelo educativo	Plantea alternativas y contenido relevante en su propuesta	Cronograma de trabajo
			Rúbrica de evaluación
		Propone actividades para el cumplimiento de los objetivos	Lista de cotejo
		Es viable y aplicable a la comunidad que está dirigida	Rúbrica de evaluación
	Evaluación del modelo educativo	Cumple los estándares para ser evaluado, corregido y mejorado	Portafolio de evidencias de los profesores de aula y auxiliares de educación
		Menciona las técnicas e instrumentos para evaluar el desarrollo de la motivación de los estudiantes.	Lista de cotejo
		Es perfectible en cuanto a su elaboración se refiere.	Rúbrica de evaluación

Fuente: Elaboración propia

Los procesos pedagógicos a tener en consideración durante el desarrollo de la motivación.

El maestro en el desarrollo de su clase debe tener en consideración los procesos pedagógicos, dichos procesos permitirán a los docentes seguir sistemáticamente una secuencia lógica, su aparición no es secuencial, tampoco puede ser obviado, es fundamental su presencia para lograr aprendizajes significativos las mismas que son las siguientes:

La problematización, en éste proceso el maestro debe implicar y plantear desafíos y retos con situaciones propios del contexto en función a necesidades intereses educativos, el planteamiento debe involucrar al estudiante, a su entorno y su comunidad.

Los estudiantes se interesan cuando le describen e informan de los propósitos, con que actividades van a lograrla, cuáles son los materiales y recursos educativos necesarios para lograr los objetivos.

Uno de los procesos de la sesión de aprendizaje es sin duda y determinante la motivación, en ella se despierta el interés del aprendizaje, es el elemento principal de concentración y el momento para mantener el interés del aprendizaje está permanente presente y recurrente conservando un clima positivo a lo largo del desarrollo de la clase.

Otro de los procesos esenciales de una sesión de aprendizaje la constituye la recuperación de los saberes previos. Estos se refieren al bagaje de aprendizajes que adquirió el estudiante dentro de su realidad; es decir en su contexto, sus costumbres y cultura, las habilidades como producto del quehacer diario, las creencias y emociones que imparten en su hogar, la calle y otro espacio de su contexto.

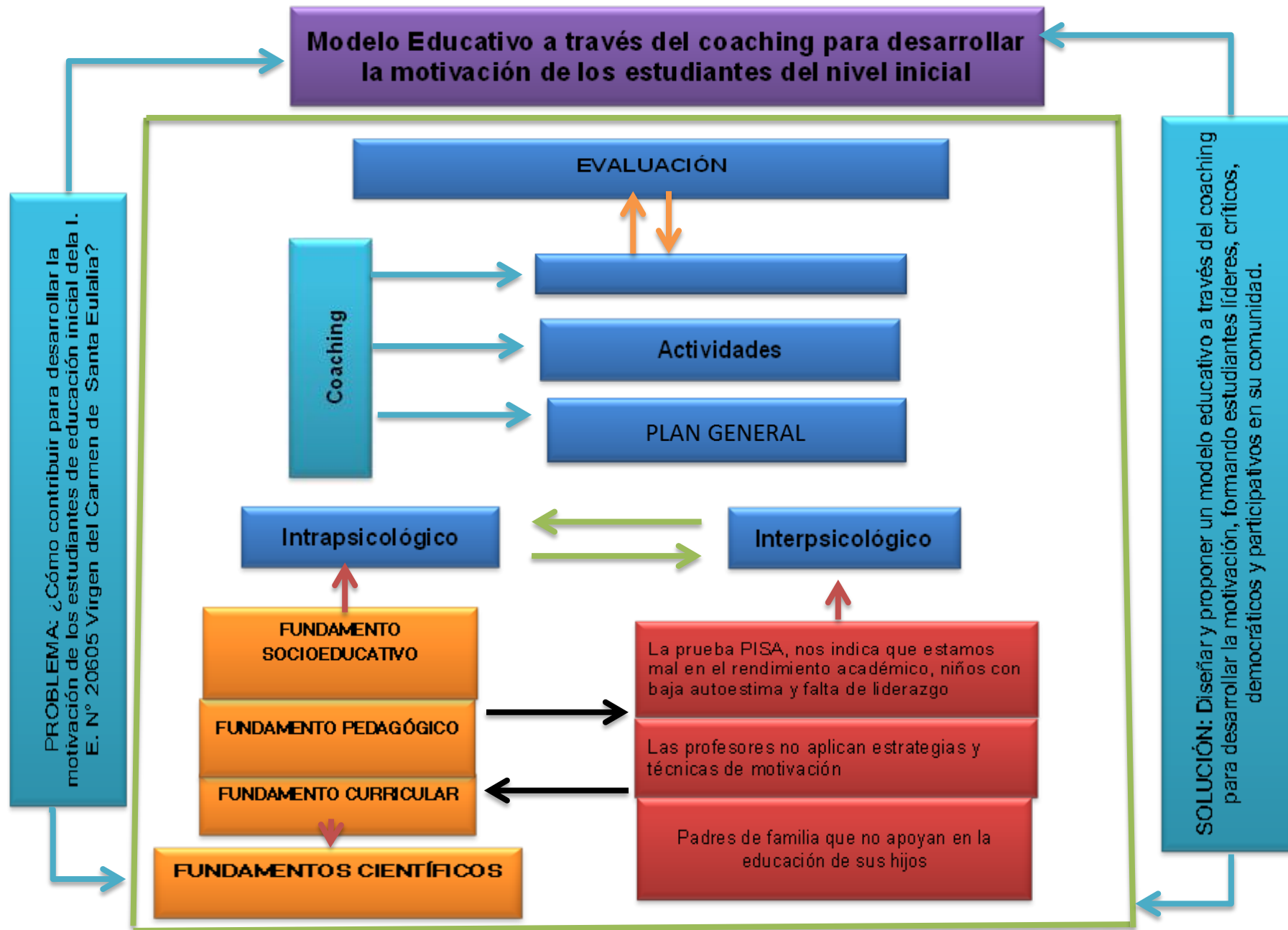
El profesor acompañará permanente y secuencialmente a los estudiantes en los propósitos y objetivos a lograr, debe orientar de forma reflexiva, democrática y crítica en el desarrollo de sus aprendizajes.

Se menciona, es la evaluación una acción planificada, permanente en el proceso enseñanza aprendizaje debe estar la evaluación transversalmente de inicio hasta finalizar la sesión, es decir la evaluación es inherente a todo el proceso, con un

propósito formativo que permita retroalimentar, reprogramar, reestructurar los aprendizajes y logros de los aprendizajes esperados.

Descripción analógica del modelo teórico funcional.

El gráfico de la modelación analógica se lee en forma ascendente; en la plataforma tiene los fundamentos en el que se sostiene la nueva propuesta, el modelo educativo es una propuesta producto del diagnóstico situacional de los estudiantes del nivel inicial, quienes se encuentran desmotivados y bajo autoestima, a esto refuerzan los padres de familia al no ayudar en sus estudios en casa, el modelo propone una serie de actividades desde la lectura de cuentos hasta la representación de roles, está basado a enfoques contemporáneos y un método interdisciplinar, la propuesta tiene por finalidad lograr el desarrollo de la motivación para formar estudiantes líderes, democráticos, críticos y participativos, seguidamente le mostramos un cuadro para mayor claridad y representatividad de nuestro modelo educativo.



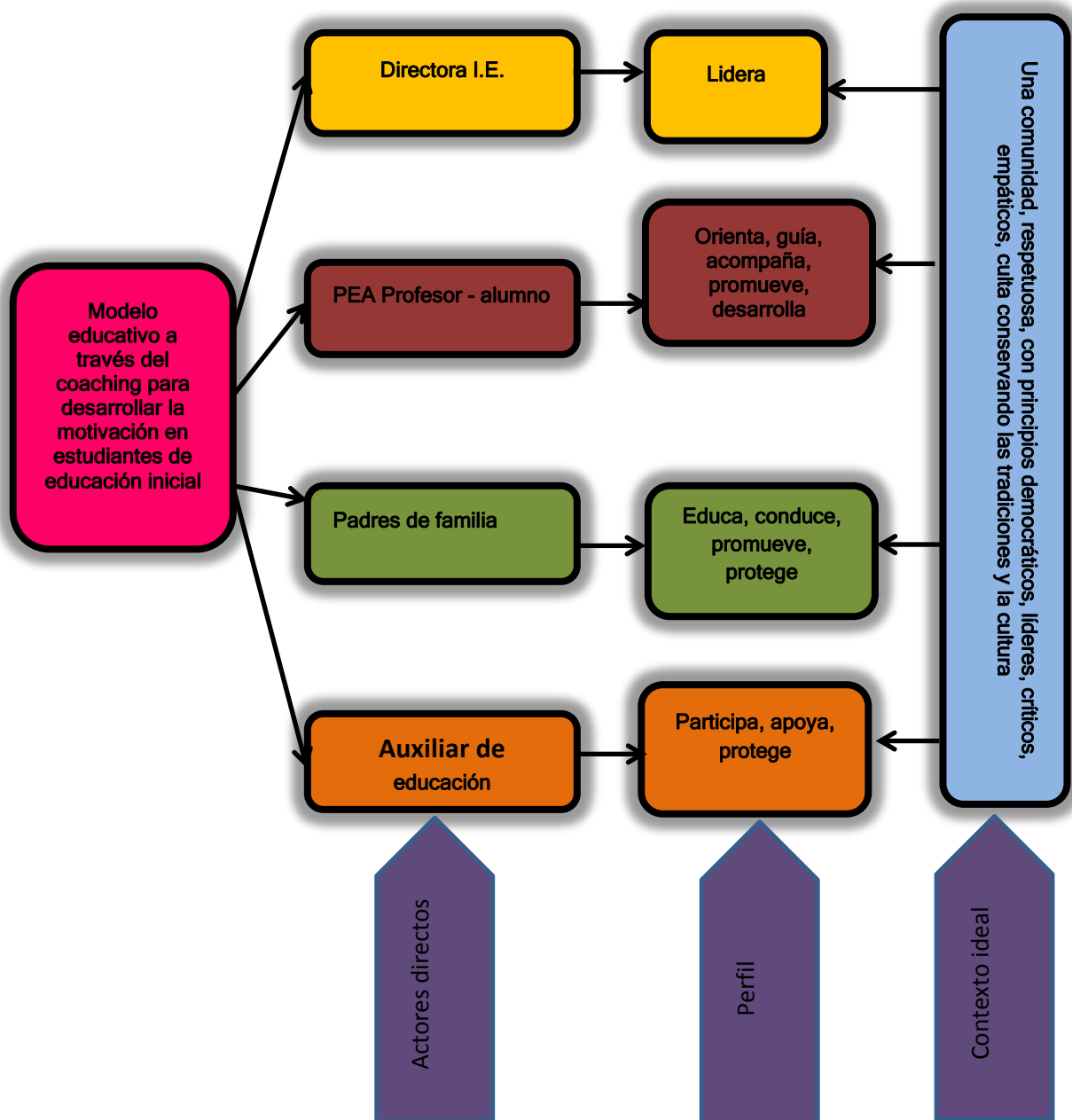


Figura No 5. Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa

Tabla No 5

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching

No	Actividades para desarrollar la motivación	Acción de intervención
01	Contarles cuentos:	Las narraciones es un recurso de mayor facilidad, de mayor imaginación y muy útil, éstas influyen en el comportamiento, en la conducta, los ejemplos que se describen a través de los cuentos e historias los mantiene vivos, se identifican con los protagonistas y las acciones que realizan.
02	Contarles hechos vivenciales	Los hechos propios o de otras personas narradas con sentimiento o como decimos las que sale del corazón, son las que no se olvidan fácilmente, salen del corazón y el mensaje perdura en la acción de los niños
03	Las aventuras imaginables	Sin duda, la imaginación es la principal aliada de enganche y distracción de atención, siempre les gusta oír las aventuras a los niños, imagine un personaje diferente, colorido, histórico, sorprendente cuya acción deje al niño un mensaje claro de superación, de concentración, a la hora que lo utilicen cambiaran las reglas, así que las reglas también son mágicas al momento de convertirse en piratas, policías, héroes, villanos, buenos, princesas, heroínas, ingenieros.
04	Valorar el esfuerzo	Los niños esperan reconocimiento, esperan que les valoren, la edad escolar del niño en el nivel inicial es un “superego”, quieren ser el centro de gravedad, de atención, el lunar que todo padre y maestro requiere, aprovechar el momento para valorar cada acción que realiza, recordarás que el reconocimiento es el valor real y mayor de la motivación
05	Involucrar en...	Los niños se sienten activos si son tomados en cuenta, si lo son, toman decisiones, crean reglas de juego, toman decisiones, preguntan, cuestionan, critican, asumen responsabilidades, roles y papeles que no los tiene
06	Cantar y bailar	Dicen “que la música amansa las fieras”, actividad que contacta y repela nuestras emociones, nos transporta a lugares pasados, idos e imaginables, ayuda a cambiar el estado de ánimo
07	los juegos y las rondas	Sin duda que el trabajo del adulto es el juego del niño, no hay un niño que no le gusta jugar, no hay duda de que un niño no participe de una actividad lúdica, con ella se plantean y respetan las reglas de juego convencionales, ponen en práctica el despertar motriz, las rondas son actividades donde la participación grupal despierta la preocupación por el otro, por valorar las ideas del compañero, les enseña a vivir en sociedad.
08	Las actividades psicomotrices.	Es una potente herramienta de motivación, los niños les gusta correr, brincar, saltar, gritar, echarse, correr, trepar, les gusta de los pequeños retos, retos de fuerza, de potencia, de agilidad, de coordinación, sean de forma individual, en pares o en grupo, pero no hay niño que esté quieto, salvo el que está enfermo o tiene un problema externo.
09	Representación de roles (títere-teatro)	La comunicación oral es fundamental en la edad inicial, los niños son muy comunicativos entre sus pares, pero no así con personas de mayor edad, por lo tanto, los títeres de dedo o de mano ayudan al vínculo oral entre él y sus maestros y padres de sus pares, por lo tanto en la representación de roles los niños despiertan el interés de dialogar

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 6. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación

Inicio	Proceso	Cierre
Motivación	Procesos pedagógicos de la motivación	Valoración y recomendación

Fuente: Elaboración propia

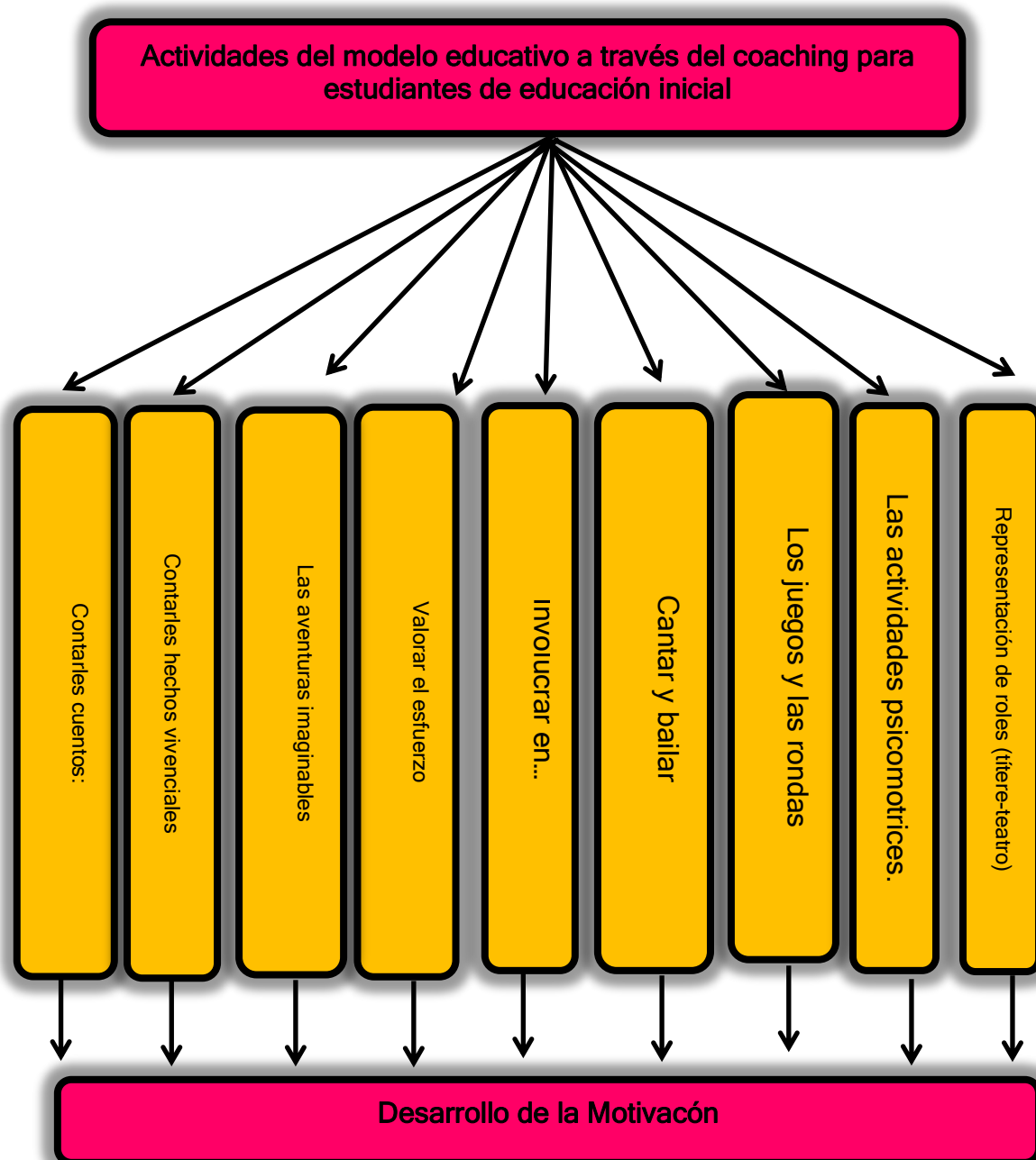


Figura No 6. Actividades para el desarrollo de la motivación

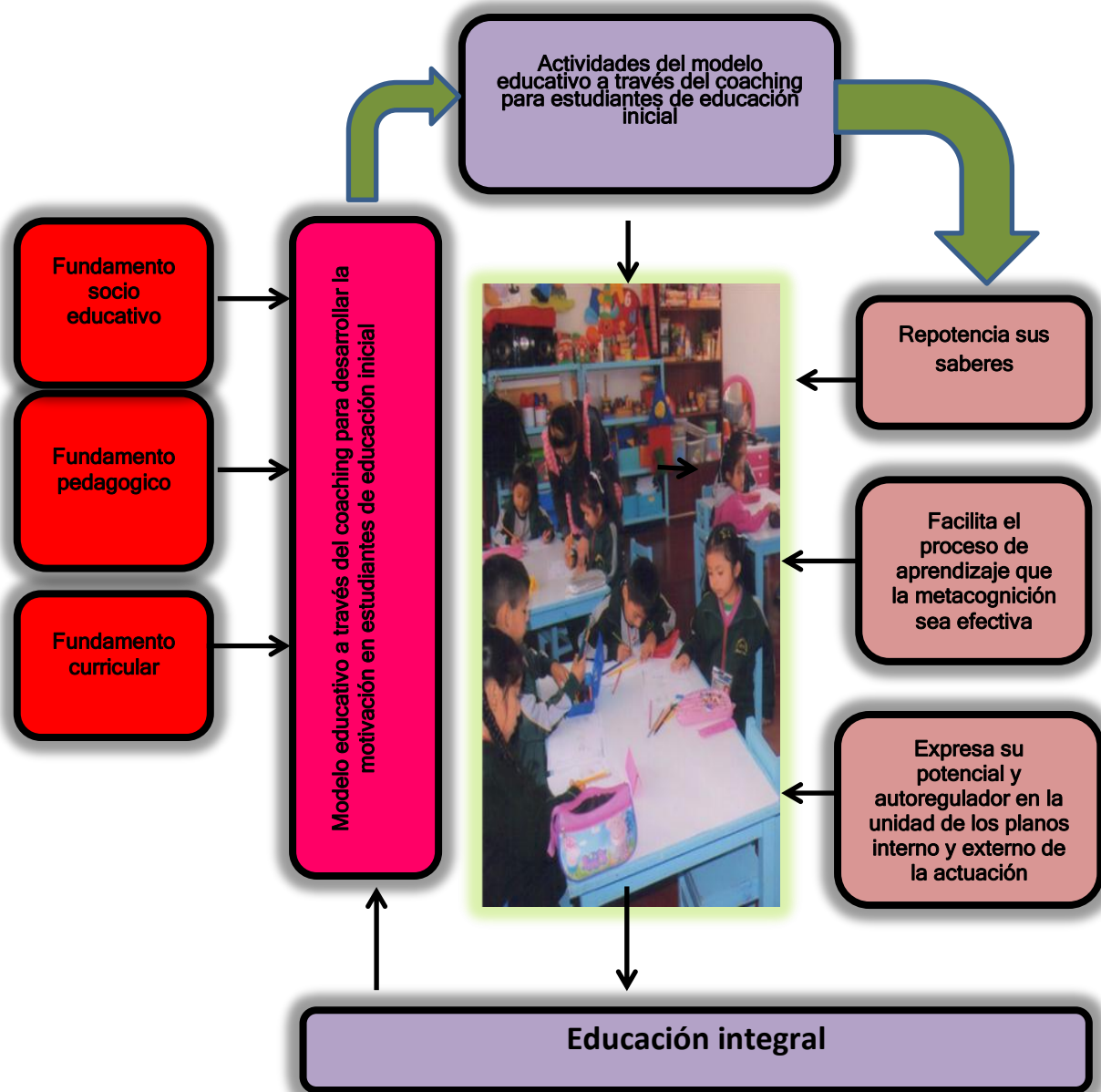


Figura No 7. Actividades y logros del desarrollo de la motivación

Tabla No 7.

Esquema de actividades de los integrantes de la comunidad para el desarrollo de la motivación a través del Coaching.

No	Fundamentación	Integrantes de la comunidad educativa	Actividades	Cronograma de trabajo
01	Uno de los perfiles de la Directora es ser la líder pedagógica, asistirá en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje, monitoreo y supervisión de la planificación, ejecución y elaboración del modelo educativo basado en coaching	Director I.E.	Planificación, coordinación, implementación de medios y materiales, coordinaciones con autoridades, padres de familia y autoridades educativas, aprueba con R.D. el modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación	Diciembre, enero, febrero y marzo del 2016
02	Son los responsables del proceso enseñanza aprendizaje, responsables director del modelo educativo basado en el coaching	Profesores de aula	Ejecución del cronograma de trabajo del año escolar 2016, contextualizando, adecuando la currículo y el modelo educativo basado en coaching para el desarrollo de la motivación	Año escolar 2016
03	Asisten a los profesores de aula, son los co-protagonistas en el aula de la ejecución y evaluación del modelo educativo.	Auxiliares de educación		
04	El factor externo de la motivación se desarrolla en la casa y en la comunidad, el padre de familia y la familia son los responsables del continuismo de las actividades desarrollados en la escuela. Los padres también son co-responsables del liderazgo de sus hijos	Padres de familia	Asisten a los profesores de aula, pero con la continuidad en la casa, se programará dos talleres por semestre para prevenir las actividades, de los medios y recursos a utilizar y sobretodo continuar en casa el trabajo docente.	Año escolar 2016

Fuente: Elaboración propia

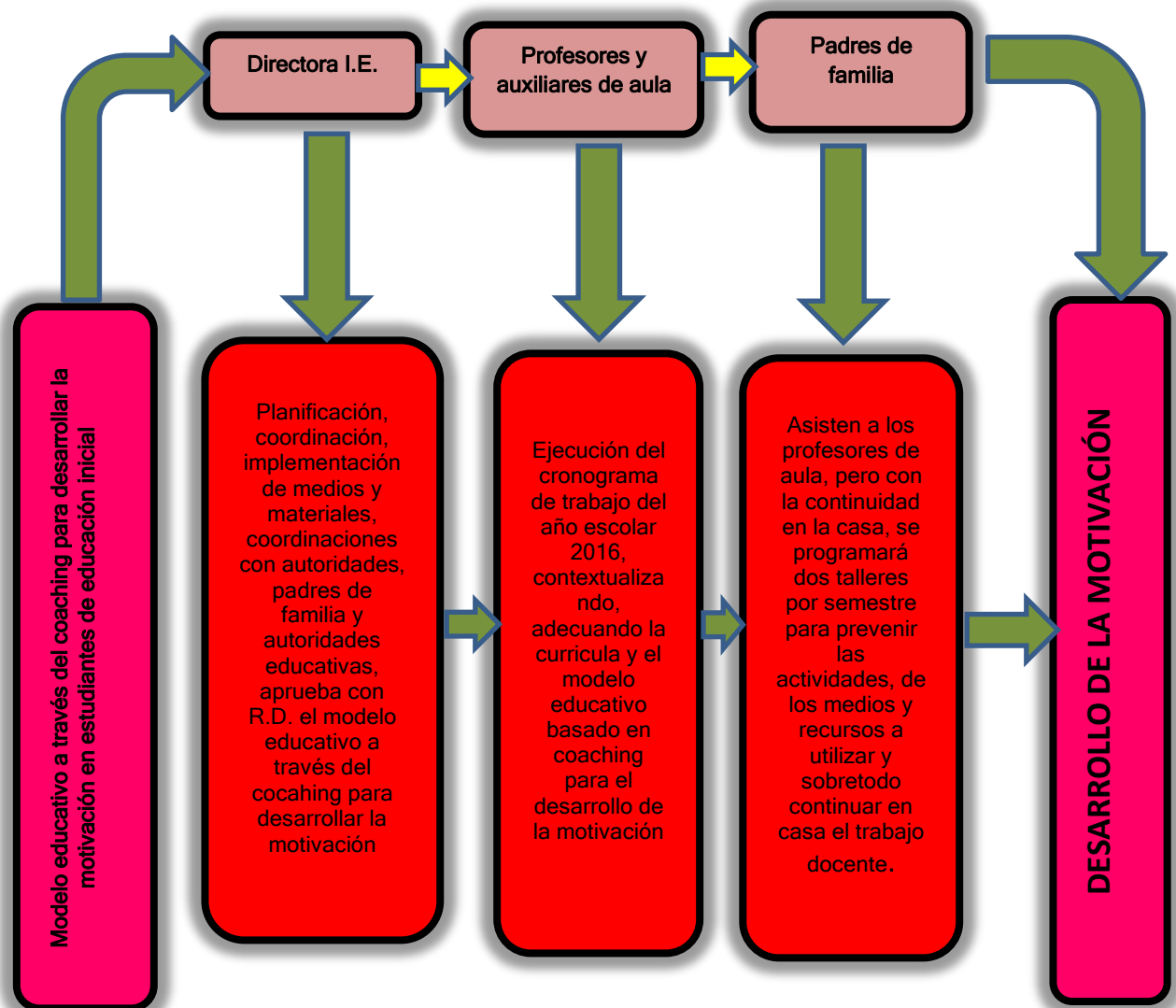


Figura No 8. Acciones de los integrantes para la ejecución del modelo

Tabla No 8.

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching.

No	AREAS	Actividades Matrices	Acción de intervención	Variantes	Fecha y responsables	Indicadores	Medios y materiales	Supuestos teóricos
01	Todas las áreas	Contarles cuentos:	Las narraciones es un recurso de mayor facilidad, de mayor imaginación y muy útil, éstas influyen en el comportamiento, en la conducta, los ejemplos que se describen a través de los cuentos e historias los mantiene vivos, se identifican con los protagonistas y las acciones que realizan.	El viajero del tiempo Las aventuras de Húver El delfín El gato con botas El patito feo	Semana 01 profesores de aula Semana 02 profesores de aula Semana 03 profesores de aula Semana 04 profesores de aula Semana 05 profesores de aula	Escuchar y comprender las diferentes narraciones, participando motivado para crear sus propios cuentos. Participa activamente narrando cuentos Se identifica con los protagonistas del cuento y describe las acciones que realizaron Propone que acciones pueden realizar los personajes en un nuevo cuento donde él es protagonista	Libro de lectura, láminas, material de audiovideo, láminas para colorear, lápices de colores	Teoría de las necesidades humanas de Maslow, Teoría de McClelland, enfoque humanista, enfoque Histórico Cultural, enfoque psicológico, el enfoque neuropsicológico y en la teoría del coaching

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 9.

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching

No	AREAS	Actividades Matrices	Acción de intervención	Variantes	Fecha y responsables	Indicadores	Medios y materiales	Supuestos teóricos
02	Todas las áreas	Contarles hechos vivenciales	Los hechos y nuestra propias vivencias o de otras personas narradas con sentimiento o como decimos las que sale del corazón, son las que no se olvidan fácilmente, donde la persona transmite con sinceridad y el mensaje perdura en la acción de los niños.	El hijo del panadero Mi papá súper héroe Niño talentoso El bombero El arquero cojo	Semana 06 profesores de aula Semana 07 profesores de aula Semana 08 profesores de aula Semana 09 profesores de aula Semana 10 profesores de aula	Valorar las vivencias cotidianas y las transmitidas por los adultos Narra hechos de su entorno familiar, de su barrio que conmueva a sus compañeros Argumenta el mensaje de la narración que hace de su entorno familia Describe las vivencias de los personajes representativos de su comunidad Imita las buenas acciones de los personajes de su comunidad	Libro de lectura, láminas, material de audiovideo, láminas para colorear, lápices de colores, periódicos, revistas, anecdotario	Teoría de las necesidades humanas de Maslow, Teoría de McClellan, enfoque humanista, enfoque Histórico Cultural, enfoque psicológico, el enfoque neuropsicológico y en la teoría del coaching

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 10.

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching.

No	AREAS	Actividades Matrices	Acción de intervención	Variantes	Fecha y responsables	Indicadores	Medios y materiales	Supuestos teóricos
03	Todas las áreas	Las aventuras imaginables	La imaginación es la principal aliada de enganche y distracción de atención, siempre les gusta oír las aventuras a los niños, imagine un personaje diferente, colorido, histórico, sorprendente cuya acción deje al niño un mensaje claro de superación, de concentración, a la hora que lo utilicen cambiaran las reglas, así que las reglas también son mágicas al momento de convertirse en piratas, policías, héroes, villanos, buenos, princesas, heroínas, ingenieros.	Soy un súper héroe Si yo fuera presidente El conductor de combi Soy un gran profesional Si yo fuera mi padre	Semana 11 profesores de aula Semana 12 profesores de aula Semana 13 profesores de aula Semana 14 profesores de aula Semana 15 profesores de aula	Atiende con interés diferentes aventuras y se concentra en los personajes desbordando su imaginación. Crea anécdotas y aventuras donde es protagonista con acciones de liderazgo y conducción de grupo Participa en las narraciones cambiando el final de la historia o el relato real de una narración imaginable Destaca la importancia del compañerismo, el trabajo en equipo y reconoce al líder en sus narraciones	Libro de lectura, láminas, material de audiovideo, láminas para colorear, lápices de color	Teoría de las necesidades humanas de Maslow, Teoría de McClelland, enfoque humanista, enfoque Histórico Cultural, enfoque lógico, el enfoque neuropsicológico y en la teoría del coaching

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 11.

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching

No	AREAS	Actividades Matrices	Acción de intervención	Variante s	Fecha y responsable s	Indicadores	Medios y materiales	Supuesto s teóricos
04	Todas las áreas	Valorar el esfuerzo	Los niños esperan reconocimiento, esperan que les valoren, la edad escolar del niño en el nivel inicial es un “superego”, quieren ser el centro de gravedad, de atención, el lunar que todo padre y maestro requiere, aprovechar el momento para valorar cada acción que realiza, recordarás que el reconocimiento es el valor real y mayor de la motivación	Cara o sello	Semana 16 profesores de aula	Valora su esfuerzo y de los demás y sé muestra competente las actividades programadas	Pelotas, silbatos, bastones, carpetas, sillas, Libro de lectura, láminas, material de audiovideo, láms, revistas, anecdotario	Teoría de las necesidades humanas de Maslow, Teoría de McClelland, enfoque humanista, enfoque Histórico Cultural, enfoque psicológico, el enfoque neuropsicológico y en la teoría del coaching
				Soy un ganador	Semana 17 profesores de aula	Reconoce la labor que hacen los personajes de su comunidad		
				Pierdo o gano	Semana 18 profesores de aula	Valora el hecho que hacen sus padres para satisfacer sus necesidades		
				Ayudo a mi prójimo	Semana 19 profesores de aula	Propone estímulos para valorar el esfuerzo de sus compañeros al realizar una buena acción		
				Corazón valiente	Semana 20 profesores de aula			

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 12.

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching

No	AREAS	Actividades Matrices	Acción de intervención	Variantes	Fecha y responsables	Indicadores	Medios y materiales	Supuestos teóricos
05	Todas las áreas	Involucrar en...	Los niños se sienten activos si son tomados en cuenta, si lo son, toman decisiones, crean reglas de juego, toman decisiones, preguntan, cuestionan, critican, asumen responsabilidades, roles y papeles que no los tiene	Soy un ingeniero Soy la directora Soy un policía honesto Elaboro reglas de juego Qué aprenderé hoy?	Semana 21 profesores de aula Semana 22 profesores de aula Semana 23 profesores de aula Semana 24 profesores de aula Semana 25 profesores de aula	Toma sus propia decisiones y asume con responsabilidad roles designados Participa en acciones propias de la I.E. Se integra al trabajo escolar, comunal y en proyectos educativos Propone la realización de actividades lúdicas, educativas estableciendo reglas Representan personajes de su entorno y de su comunidad	Pelotas, silbato, bastones, carpetas, sillas, Libro de lectura, láminas, material de audiovideo, láminas para colorear, lápices de colores, periódicos, revistas, anecdotario, papeles de colores, tijeras, gomas, cinta scotch, vestuarios y disfraces.	Teoría de las necesidades humanas de Maslow, Teoría de McClelland, enfoque humanista, enfoque Histórico Cultural, enfoque psicológico, el enfoque neuropsicológico y en la teoría del coaching

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 13.

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching

No	AREAS	Actividades Matrices	Acción de intervención	Variantes	Fecha y responsables	Indicadores	Medios y materiales	Supuestos teóricos
06	Todas las áreas	Cantar y bailar	Los niños por su naturaleza realiza una serie de actividades relacionadas con el movimiento, que si se trata de estar acompañados por la música, felicidad completa, que contribuye al disfrute y diversión, buscando estar al compás y al ritmo de la melodía, y poder crear canciones para nuestras actividades.	Cantando a mi cuerpo Canto a mi pueblo Bailo con la escoba Las canciones de mi tierra Los bailes de mi tierra	Semana 26 profesores de aula Semana 27 profesores de aula Semana 28 profesores de aula Semana 29 profesores de aula Semana 30 profesores de aula	Se involucra en actividades de disfrute y diversión. Participa en actividades musicales y entona canciones con facilidad Inventa canciones y ritmo entonándolas con alegría Toma la iniciativa de participación al entonar una canción y/o baile	Pelotas, silbatos, bastones, carpetas, sillas, Libro de lectura, , de colores, tijeras, gomas, revistas, láminas, material de audiovideo, láminas para colorear, lápices de colores, periódicos anecdótico, papeles cinta scotch, vestuarios y disfraces, equipo de sonido, CD, micros, vestuario	Teoría de las necesidades humanas de Maslow, Teoría de McClelland, enfoque humanista, enfoque Histórico Cultural, enfoque psicológico, el enfoque neuropsicológico y en la teoría del coaching

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 14.

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching

No	AREAS	Actividades Matrices	Acción de intervención	Variantes	Fecha y responsables	Indicadores	Medios y materiales	Supuestos teóricos
07	Todas las áreas	los juegos y las rondas	Participar de una actividad lúdica, genera que los niños jueguen libremente y respetan las reglas de juego convencionales, ponen en práctica el despertar motriz, las rondas son actividades donde la participación grupal despierta la preocupación por el otro, por valorar las ideas del compañero, les enseña a vivir en sociedad.	Somos el mundo Que pasé el Rey El nudo humano La red del pescado Yo de...	Semana 31 profesores de aula Semana 32 profesores de aula Semana 33 profesores de aula Semana 34 profesores de aula Semana 35 profesores de aula	Juega respetando las consignas y valora las ideas de sus compañeros Participa jugando con mucho cuidado, respetando las reglas de juego y a su compañero Crea reglas básicas de un juego Crea rondas con letras que involucra la participación de sus compañeros Participa activamente con sus compañeros en equipo	Medios y materiales Pelotas, silbatos, bastones, carpetas, sillas, Libro de lectura, láminas, material de audiovideo, láminas para colorear, lápices de colores, periódicos, revistas, anecdotario, papeles de colores, tijeras, gomas, cinta scotch, vestuarios y disfraces, equipo de sonido, CD, micros, vestuario	Teoría de las necesidades humanas de Maslow, Teoría de McClelland, enfoque humanista, enfoque Histórico Cultural, enfoque psicológico, enfoque neuropsicológico y en la teoría del coaching

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 15.

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching

No	AREAS	Actividades Matrices	Acción de intervención	Variantes	Fecha y responsables	Indicadores	Medios y materiales	Supuestos teóricos
08	Todas las áreas	Las actividades psicomotrices.	La motivación contribuye a que los niños les gusta correr, brincar, saltar, gritar, echarse, correr, trepar, les gusta de los pequeños retos, retos de fuerza, de potencia, de agilidad, de coordinación, sean de forma individual, en pares o en grupo, pero no hay niño que esté quieto, salvo el que está enfermo o tiene un problema externo.	Soy un campeón Soy muy veloz Dirigiendo mi equipo Cara o sello Soy un pez en el agua	Semana 36 profesores de aula Semana 37 profesores de aula Semana 38 profesores de aula Semana 39 profesores de aula Semana 40 profesores de aula	Participa con dinamismo y entusiasmo en actividades individuales y grupales. Cuenta con los instrumentos y ropa adecuada para el trabajo psicomotriz Propone actividades sicomotrices de forma individual y grupal Ejecuta los movimientos psicomotrices con decisión, seguridad y compañerismo Propone reglas básicas y regula las actividades de sus compañeros cuando actúa como juez	Medios y materiales Pelotas, silbatos, bastones, carpetas, sillas, Libro de lectura, láminas, material de audiovideo, láminas para colorear, lápices de colores, periódicos, revistas, anecdotario, papeles de colores, tijeras, gomas, cinta scotch, vestuarios y disfraces, equipo de sonido, CD, micros, vestuario, cintas, aros, clavos, pelotas de trapo	Teoría de las necesidades humanas de Maslow, Teoría de McClelland, enfoque humanista, enfoque Histórico Cultural, enfoque psicológico, enfoque neuropsicológico y en la teoría del coaching

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 16.

Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching

No	AREAS	Actividades Matrices	Acción de intervención	Variantes	Fecha y responsables	Indicadores	Medios y materiales	Supuestos teóricos
09	Todas las áreas	Representación de roles (títere-teatro)	La comunicación es fundamental en la edad inicial, los niños son muy comunicativos entre sus pares, pero no así con personas de mayor edad, por lo tanto, los títeres de dedo o de mano ayudan al vínculo oral entre él y sus maestros y padres de sus pares, por lo tanto en la representación de roles los niños despiertan el interés de dialogar	Un hogar feliz Soy un gran doctor Mamá por un día El congreso infantil Alcalde por un día	Semana 41 profesores de aula Semana 42 profesores de aula Semana 43 profesores de aula Semana 44 profesores de aula Semana 45 profesores de aula	Asume la representación de diferentes roles y dialoga con interés Inventa libretos para la representación de roles Ejecuta un breve libreto con títere elaborado por el mismo Comunica sus ideas de liderazgo al actuar en teatro Demuestra movimientos gestuales, corporales y mímicos al actuar con sus compañeros	medios y materiales Pelotas, silbatos, bastones, carpetas, sillas, Libro de lectura, láminas, material de audiovideo, láminas para colorear, lápices de colores, periódicos, revistas, anecdotario, papeles de colores, tijeras, gomas, cinta scotch, vestuarios y disfraces, equipo de sonido, CD, micros, vestuario, cintas, aros, clavos, pelotas de trazo	Teoría de las necesidades humanas de Maslow, Teoría de McClelland, enfoque humanista, enfoque Histórico Cultural, enfoque psicológico, I enfoque neuropsicológico y en la teoría del coaching

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ MENSUAL DEL COACHING

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 20605 "VIRGEN DEL CARMEN"
DISTRITO : SANTA EULALIA
EDAD : 3,4 Y 5 AÑOS
DURACIÓN : del 05 al 26 DE ABRIL

Lic. Tamira Caballero Romero

ESTRATEGÍA:

Tabla No 17.

Matriz mensual del coaching

ÁREA	TEMAS	ACTIV. A REALIZAR POR SEMANA	FECHA DE SESIÓN	INDICADORES	INSTRU. DE EVALUACIÓN
Convivencia y Disciplina Escolar Personal Social	Aprendemos a convivir en armonía	1. Elaboramos nuestras normas de convivencias del mes de abril resaltando la importancia de la educación	05/04/16	Realiza acciones de organización apropiada que regule sus relaciones	Actividades de compromisos
Salud corporal y mental - Personal Social	Cultivemos el hábito de la higiene personal	2. Practicamos hábitos de higiene personal durante las actividades programadas	12/04/16	Demuestra entusiasmo al realizar hábitos de higiene personal	Autoevaluación de su trabajo
Salud Corporal y Mental Convivencia y Disciplina Escolar Personal - Social	Nos sentimos valorados por los demás	3. Transmitimos muestras positivas de calidez y sinceridad afianzando nuestra autoestima	19/04/16	Verbaliza sus preferencias, deseos, necesidades y solicita ayuda	Cuaderno anecdótico
Salud Corporal y Mental Personal Social	Nos protegemos ante cualquier situación de riesgo	4. Respetemos y valoremos nuestro cuerpo, identificando si somos niñas o niños para cuidarlo en IE y en nuestro hogar	26/04/16	Desarrolla y ejerce su capacidad de autocuidado	Ficha de observación

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ MENSUAL DEL COACHING

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: N° 20605 “VIRGEN DEL CARMEN”

DISTRITO

: SANTA EULALIA

EDAD

: 3, 4 Y 5 AÑOS

DURACIÓN

: del 07 AL 28 DE JUNIO

Lic. Tamira Caballero Romero

ESTRATEGÍA:

Tabla No 18.

Matriz mensual del coaching

ÁREA	TEMAS	ACTIV. A REALIZAR POR SEMANA	FECHA DE SESIÓN	INDICADORES	INSTRU. DE EVALUACIÓN
Convivencia y Disciplina Escolar Personal Social	Trabajamos respetando a los demás	5. Formamos hábitos de cumplimiento de normas dadas y los acuerdos	07/06/16	Realiza acciones de organización apropiada que regule sus relaciones	Actividades de compromisos
Salud corporal y mental Personal Social	Cultivemos el hábito de la higiene personal y del cuidado del medio ambiente	6. Practicamos hábitos de higiene personal durante las actividades programadas y cuidamos nuestro medio ambiente	14/06/16	Demuestra entusiasmo al realizar hábitos de higiene personal y el cuidado del medio ambiente	Autoevaluación de su trabajo
Salud Corporal y Mental Convivencia y Disciplina Escolar Personal - Social	Fortalecemos nuestros logros mediante las felicitaciones	7. Transmitimos muestras de estima y respeto por los logros alcanzados	21/06/16	Siente agrado al ser felicitado e incrementa su seguridad	Diplomas
Salud Corporal y Mental - Personal Social	Nos protegemos ante cualquier situación de riesgo y peligro	8. Respetemos y valoremos nuestro cuerpo, identificando si somos niñas o niños para cuidarlo en IE y en nuestro hogar	28/06/16	Desarrolla y ejerce su capacidad de autocuidado	Ficha de observación

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ MENSUAL DEL COACHING

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 20605 "VIRGEN DEL CARMEN"
DISTRITO : SANTA EULALIA
EDAD : 3,4 Y 5 AÑOS
DURACIÓN : del 05 al 26 de julio

Lic. Tamira Caballero Romero

ESTRATEGÍA:

Tabla No 19.

Matriz mensual del coaching

ÁREA	TEMAS	ACTIV. A REALIZAR POR SEMANA	FECHA DE SESIÓN	INDICADORES	INSTRU. DE EVALUACIÓN
Convivencia y Disciplina Escolar Personal Social	Aprendemos a convivir en armonía	9. Elaboramos nuestras normas de convivencias para participar en nuestro aniversario IE	05/07/16	Realiza acciones de organización apropiada que regule sus relaciones	Actividades de compromisos
Salud corporal y mental - Personal Social	Cultivemos el hábito de la higiene personal	10. Practicamos hábitos de higiene personal durante las actividades programadas	12/07/16	Demuestra entusiasmo al realizar hábitos de higiene personal	Autoevaluación de su trabajo
Salud Corporal y Mental Convivencia y Disciplina Escolar Personal - Social	Nos sentimos valorados por los demás	11. Transmitimos muestras positivas de calidez y sinceridad afianzando nuestra autoestima	19/07/16	Verbaliza sus preferencias, deseos, necesidades y solicita ayuda	Cuaderno anecdótico
Salud Corporal y Mental Personal Social	Nos protegemos ante cualquier situación de riesgo	12. Respetemos y valoremos nuestro cuerpo, identificando si somos niñas o niños para cuidarlo en IE y en nuestro hogar	26/07/16	Desarrolla y ejerce su capacidad de autocuidado	Ficha de observación

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ MENSUAL DEL COACHING

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 20605 "VIRGEN DEL CARMEN"

DISTRITO : SANTA EULALIA

EDAD : 3,4 Y 5 AÑOS

DURACIÓN : del 06 al 27 de setiembre

Lic. Tamira Caballero Romero

ESTRATEGÍA:

Tabla No 20.

Matriz mensual del coaching

ÁREA	TEMAS	ACTIV. A REALIZAR POR SEMANA	FECHA DE SESIÓN	INDICADORES	INSTRU. DE EVALUACIÓN
Convivencia y Disciplina Escolar Personal Social	Convivimos de manera democrática sin diferencias	13.Elaboramos nuestras normas de convivencias en forma democrática y sin diferencias	06/09/16	Realiza acciones de organización apropiada que regule sus relaciones	Actividades de compromisos
Salud corporal y mental Personal Social	Tenemos reconocimiento y valoración positiva	14.Producimos diferentes estímulos de felicitaciones	13/09/16	Se siente orgullo de sus logros y demuestra satisfacción frente a ellos	Autoevaluación de su trabajo
Salud Corporal y Mental Convivencia y Disciplina Escolar Personal - Social	Atendemos con armonía las dimensiones del desarrollo emocional	15.Realizamos actividades en un ambiente cálido y armonía fortaleciendo nuestro desarrollo emocional	20/08/16	Disfruta realizar diferentes actividades en un ambiente cálido y genera armonía en el aula	Cuaderno anecdótico
Salud Corporal y Mental Personal Social	Nos protegemos ante cualquier situación de riesgo	16.Respetemos y valoremos nuestro cuerpo y aprendemos a que existe personas ajenas que nos puede hacer daño(no dialogar con personas extrañas)	27/09/16	Desarrolla y ejerce su capacidad de autocuidado	Ficha de observación

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 21.

Matriz de los talleres motivacionales en el aula

AREAS	OBJETIVO	TEMAS	RECURSOS	RESPON- SABLES	CRONOGRAMA MESES												EVALUACIÓN	
																	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Personal social Académico Cultura y actualidad. Área de salud corporal y mental.	Propiciar y generar actividades que beneficien el desarrollo de la motivación	Ingreso al aula contento por aprender. Aprendo a regular mis emociones. Participo en la planificación de acciones motivacionales. Con mis compañeros creamos juegos divertidos. Bailo, canto y expreso mis sentimientos con libertad. Dinamismo y vitalidad para lograr las metas. Comprendo que estar motivado me ayuda alcanzar mis sueños. Escucho cuentos e historias motivacionales. Dibujo con libertad y expreso mi agradecimiento. Aprendo automotivarme y enfrentar dificultades con seguridad.	Laminas. Recursos humanos. Lecturas	Coach													Regula sus emociones y aprende automotivarse enfrentado con seguridad dificultades. Escucha con atención los cuentos y narraciones Participa en la creación de cuentos y libretos Dibuja con expresión actos de su comunidad y su escuela Se motiva al realizar trabajos activos y de participación en equipo	➤ Ficha Observación. ➤ Lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 22.

Matriz de talleres del coaching en el aula

AREAS	OBJETIVO	TEMAS	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA MESES												EVALUACIÓN	
																	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Personal social Académico Cultura y actualidad. Área de salud corporal y mental.	Promover y desarrollar nuevas estrategias y estilos de aprendizaje; permitiendo actuar con libertad, confianza, mejorando su forma de "ser y hacer".	Aprendo en un ambiente agradable. Organización del tiempo de con mis compañeros. Elaboramos nuestras normas de convivencia. Aprendo en institución con alegría. Aprendo mejor trabajando cooperativamente. Aprendiendo con libertad y entusiasmo. Siento confianza al realizar mis actividades diarias. Participo activamente en actividades libres. Aprendo alimentarme consumiendo alimentos nutritivos. Conociéndome y valorando mi desarrollo. Fortaleciendo mi autonomía Me acepto cada día y valoro los demás. Creamos juegos para comunicarnos respetando a los demás. Manejando mis emociones. ¿Expreso cómo me siento y dialogo con libertad? Me siento feliz dar y recibir cariño. ¿Cuándo tengo problemas y estoy triste comunico a mis padres? Me siento feliz ¿Cuándo recibo muestra de cariño y afecto. Aprendo tomar mis propias decisiones	Laminas. Recursos humanos. Lecturas Papelotes. Lecturas. Cartulinas Revistas.	Coach													Asume con responsabilidad actividades que beneficie su desarrollo personal. Se organiza con sus compañeros, estableciendo reglas básicas de juego Es tolerante y respeta las decisiones y actividades de su compañero Realiza las actividades con total confianza y empeño Propone normas de convivencia. Se valora así mismo, conociéndose y aceptándose como tal. Crea actividades lúdicas respetando las opiniones de los demás Controla sus emociones al realizar una actividad Se expresa y transmite sus ideas a través de la lectura y comunicación con sus compañeros	➤ Ficha Observación. ➤ Lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 23.

Matriz de talleres del coaching en el aula

AREAS	OBJETIVO	TEMAS	RECURSOS	RESPONSA BLES	CRONOGRAMA MESES												EVALUACIÓN	
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN		
Personal social Académico Cultura y actualidad. Área de salud corporal y mental.	Desarrollar en los estudiantes capacidades, conocimientos y valores que les permitan asumir comportamientos responsables y saludables orientados a prevenir diferentes enfermedades	Conozco e idéntico los cambios físicos y psicológicos. Identifico la diferencia entre el hombre y la mujer. Solicito respuestas a mis curiosidades No discrimino a los demás en mis juegos. Nos entendemos y nos relacionamos entre hombres y mujeres Aprendo tener lazos de amistad controlando conductas violentas. Me preparó para afrontar situaciones de riesgo. Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo. Participo en campañas por nuestros derechos. ¿Qué entiendo por aseo y por qué debo estar limpio? La importancia conocer la utilidad de los útiles de aseo. Aprendo que baño diario es salud y bienestar. Formando el hábito del aseo bucal. El aseo personal me ayuda a sentirme mejor. Cuido y mantengo limpio mi cabello. Ayudo a cuidar y mantener limpio mi ropa Presentación personal.	Papelotes Cartulinas . Pancartas . Lecturas	Coach											Reconoce e identifica cuáles son sus derechos. Reconoce los cambios físicos de su cuerpo Utiliza palabras claras para hablar sobre sexo Tiene ideas de cómo cuidar su cuerpo Reconoce sus derechos como niño Previene acciones de riesgo comunicándolo Se organiza para realizar actividades escolares Practica hábitos de higiene y presentación personal adecuada. Utiliza los recursos para una buena higiene corporal Reconoce que la higiene es importante para su aspecto personal y su salud	➤ Ficha Observación. ➤ Lista de cotejo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 24.

Evaluación de impacto

OBJETO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	INDICADOR DE IMPACTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Modelo Educativo a través del coaching para desarrollar la motivación en estudiantes de educación inicial	Significación práctica	Directora, docentes, estudiantes, auxiliares y padres de familia del nivel inicial son protagonistas que mejoraran sus niveles de desempeño motivacional, la misma que desarrollará integralmente sus saberes de las áreas curriculares en el transcurso de un año. Todos los agentes educativos fortalecidos con el modelo educativo a través del coaching contribuirán en el plazo de dos años la integración de los niños del nivel inicial al nivel primario democráticos, participativos líderes autónomos y críticos.	Actas promocionales Portafolio de evidencia de los trabajos de aprendizaje de las diversas áreas Álbumes de Fotos Testimonios Informes de monitoreo, Sesiones de coach Anecdóticos. Cuaderno de campo Cuaderno viajero Actas de reuniones Diario educativo Informes Oficios Proyectos de innovación, productivo y educativo Unidades didácticas

Fuente: Elaboración propia.

Informe de valoración.**Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas**

Evaluar la propuesta de un modelo educativo a través de coaching para desarrollar la motivación de estudiantes de educación inicial, es el objeto de estudio por lo que se empleó el método de criterio de valoración de especialistas midiendo los aspectos internos y externos del producto científico. Este método tiene diferentes requerimientos para su aplicación, por ello se diseñaron dos fichas de valoración y se eligieron los especialistas idóneos teniendo en consideración los siguientes criterios: deben poseer el grado mínimo de maestro o doctor en ciencias de la educación o afines y que hayan trabajado o trabajen en el área de Formación de ciencias de la educación o áreas afines al desarrollo motivacional en una institución educativa.

Caracterización de los especialistas.

Los especialistas seleccionados para avalar la propuesta fueron tres: dos mujeres y un varón que cuentan con los grados académicos y científicos requeridos, la experiencia profesional en el campo educacional y pedagógico y la autoridad para la valoración y comunicación del resultado científico de la propuesta de la tesis.

En el siguiente cuadro se detalla los criterios e indicadores que se han considerado para la selección del especialista: como el grado académico, la especialidad profesional, ocupación y años de experiencia.

Nombres y apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Años de experiencia
Montalvo Fritas, Wilmer	Doctor en educación	Educación Primaria Educación básica alternativa	Docente de pre y post grado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta	Dieciséis
Miriam Velásquez Tejeda	Mg. En Psicología Educativa Dra. En ciencias de la educación	Lic. En educación	Docente de post grado en la Universidad San Ignacio de Loyola	Quince
Camac Tiza María Maura	Doctor en educación	Educación Primaria Educación básica alternativa	Docente de pre y post grado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta	Quince

Fuente: Escuela de Maestría USIL.

El Lic. Montalvo Fritas, Wilder es Dr. En la mención de ciencias de la educación, tiene su segunda especialidad educación básica alternativa y psicopedagogía problemas de aprendizaje, trabaja 16 años como docente de pregrado y post grado, en la facultad de pedagogía y cultura física en el departamento académico de pedagogía y ciencia educativa de la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.

La Lic. Miriam Velázquez Tejeda, de nacionalidad cubana es Mg en la psicología educativa y Dra. En ciencias de la educación con quince años de experiencia como docente de pregrado y post grado en diferentes universidades y actualmente labora en la escuela de post grado de la Universidad San Ignacio de Loyola,

La Lic. Camác Tiza María Maura, es Dra. En la mención de ciencias de la educación, tiene su segunda especialidad educación básica alternativa y psicopedagogía problemas de aprendizaje, trabaja 15 años como docente de pregrado y post grado, en la facultad de pedagogía y cultura física en el departamento académico de pedagogía y ciencia educativa de la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.

Valoración interna y externa.

Para la concepción de la validación interna se diseñaron dos fichas de validación con criterios e indicadores de evaluación cuyas características son cuantitativas y cualitativas.

Desde el punto de vista cuantitativo los validadores marcaron su apreciación en cada uno de los diez criterios que se encuentran en la ficha de validación. La evaluación que le asignaron a cada una de ellas fue: deficiente (puntaje 1), bajo (puntaje 2), regular (puntaje 3), buena (puntaje 4) y muy buena (puntaje 5). De manera general en cada ficha de validación se obtuvo un puntaje máximo de cincuenta puntos que sumados hacen un total general de cien puntos y que en la tabla de valoración se representa de la siguiente manera:

TABLA DE VALORACIÓN	
0-25	: DEFICIENTE
26-59	: BAJA
60-70	: REGULAR
71-90	: BUENA
91-100	: MUY BUENA

Fuente: Escuela de Maestría USIL.

Para analizar el punto de vista cualitativo se solicitó una apreciación crítica del objeto examinado teniendo en cuenta las dimensiones: positivos, negativos y sugerencias.

La primera ficha corresponde a la valoración interna, es decir, el especialista juzga el contenido de la modelación (propuesta). Los aspectos valorables desde el punto de vista interno obedecen a diferentes criterios e indicadores, en este caso constituyen: factibilidad de aplicación del resultado que se presenta, claridad de la propuesta para ser aplicado por otros; posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes; correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales; congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado, novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta; la modelación contiene propósitos basados en los fundamentos socio educativos, fundamentos curriculares y fundamentos pedagógicos, detallado; preciso y efectivo; la propuesta está contextualizada de acuerdo a la realidad en estudio; la propuesta presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar conteniendo un plan de acción de lo general a lo particular.

Para valorar los criterios de la validez interna se ha elaborado la ficha en la que se presentan criterios e indicadores; el puntaje a escala correspondiente y los aspectos positivos, negativos y sugerencias que amerite.

CRITERIOS	PUNTAJE	ASPECTOS		
		POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIAS
	1 2 3 4 5			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos.				
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.				
Contiene un planes de acción detallados, precisos y efectivos				
Se justifica la propuesta como base importante de la investigación aplicada proyectiva				
Presenta objetivos estratégicos, políticas y principios claros, coherentes y posibles de alcanzar.				
La propuesta guarda relación con el diagnóstico y responde a la problemática.				
La propuesta describe la planificación, de acuerdo a los documentos normativos del MINEDU				
La propuesta describe la formación y participación en equipo de la comunidad educativa				
Las actividades de la propuesta están orientados a lograr los objetivos de la modelación				
En la modelación se describe acciones estratégicas para desarrollar la motivación.				

Fuente: Escuela de Maestría USIL.

Se ha elaborado una ficha en la que se presenta los criterios con el puntaje a escala correspondiente y los aspectos a valorar. Entre los aspectos valorables de la propuesta, desde el punto de vista externo, obedecen a diferentes criterios, en este caso constituyen: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

N°	CRITERIOS	PUNTAJE					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.							
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.							
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.							
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.							
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.							
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la(s) Categorías.							
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.							
8	COHERENCIA	Relación nombre de los títulos o subtítulos y el texto.							
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.							
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para el desarrollo de la motivación							

Fuente: Escuela de Maestría USIL.

Seguidamente se presenta el siguiente cuadro de promedio parcial que corresponde a la valoración externa realizada por los especialistas, en la que resalta las observaciones, recomendaciones, sugerencias y el promedio de valoración.

Nº	Especialista	Grado académico	Ocupación/ años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
01	Montalvo Fritas, Wilmer	Doctor en educación	Docente de pre y post grado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, con dieciséis años de experiencia	Puede ser aplicada	95
02	Miriam Velázquez Tejeda	Mg. En Psicología Educativa Dra. En ciencias de la educación	Docente de post grado en la Universidad San Ignacio de Loyola con quince años de experiencia	La propuesta modelada que según sus fundamentos teóricos y metodológicos puede ser aplicada a otras áreas del currículum	93
03	Camac Tiza María Maura	Doctor en educación	Docente de pre y post grado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta con quince años de experiencia	Puede ser aplicada	95

Fuente: Escuela de Maestría USIL.

Las sumatorias de valoración de cada especialista son los siguientes.

Nº	Especialista	Grado académico	Ficha de validación interna	Ficha de validación externa	Sumatoria de valoración
01	Montalvo Fritas, Wilmer	Doctor en Educación	50	45	95
02	Miriam Velázquez Tejeda	Mg. En Psicología Educativa Dra. En Ciencias de la Educación	50	43	93
03	Camac Tiza María Maura	Doctor en Educación	50	45	95
				Total	287

Fuente: Escuela de Maestría USIL.

Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.

Los resultados consolidados de la valoración de especialistas son los siguientes:

Sumatoria de valoración total	Promedio de valoración	Valoración
287	95,6	Muy bueno

Fuente: Escuela de Maestría USIL.

Al valorar las recomendaciones y luego de subsanar las observaciones y sugerencias para la mejora de la propuesta se concluye que el resultado científico es aplicable y la propuesta de un modelo educativo a través del coaching podría ser generalizado a otras áreas del Diseño Curricular, siempre que se tenga en cuenta las características psicopedagógicas, sociales, culturales del nivel o área donde se pretende aplicar.

CONCLUSIONES

Primero: La motivación regula los procesos pedagógicos y los resultados están condicionados a la predisposición interna y externa del sujeto; es desde la escuela y desde el nivel inicial el fortalecimiento y desarrollo de la motivación para la formación autónoma, crítica, democrática, participativa de los niños en edad escolar.

Segundo: Los modelos educativos adecuados, diversificados y contextualizados estratégicamente adoptando enfoques y teorías es la mejor opción de las escuelas para brindar un servicio educativo de calidad desarrollando competencias y capacidades para la vida.

Tercero: Los estudiantes de la Institución Educativa Inicial No 20605 Virgen del Carmen de Santa Eulalia se muestran desmotivados a pesar del buen desempeño de docentes y padres de familia, por lo que es necesaria la implementación de un nuevo modelo educativo a través del *coaching* para desarrollar la motivación.

Cuarto: Los docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial No 20605 Virgen del Carmen de Santa Eulalia desarrollan estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje y apoyan a sus hijos en sus hogares, respectivamente.

Quinto: El modelo educativo a través del *coaching* contribuirá al desarrollo de la motivación conformando estudiantes proactivos, democráticos, críticos, autónomos líderes de su comunidad y la sociedad.

Sexto: La propuesta del modelo educativo a través del *coaching* enjuiciado mediante la validación de los especialistas es altamente favorable en su aplicación para desarrollar la motivación en los estudiantes de educación inicial.

SUGERENCIAS

Primero: A los profesionales comprometidos con la educación tener en consideración el estado emocional de los estudiantes como un factor inherente del logro de sus aprendizajes.

Segundo: El nivel inicial es el punto de partida sistemático del desarrollo de competencias, en consideración se debe realizar una buena planificación de los aprendizajes de los estudiantes partiendo desde su contexto individual y social.

Tercero: Evaluar permanentemente el currículum escolar, diversificando, adecuando, adaptando y contextualizando por los grandes cambios que se realizan las ciencias y tecnologías

Cuarto: A los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial No 20605 Virgen del Carmen de Santa que adopten una postura de dialogo, compromiso e identidad con la educación de los estudiantes e hijos para una adecuada y correcta aplicación del modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación.

Quinto: Internalizar nuevas estrategias en el procesos pedagógicos a través de actividades de participación activa de los estudiantes, mediante el juego y trabajo corporativo, personológico y el *coaching*

Sexto: Fortalecer las competencias para el buen desempeño docente, y aplicar un currículo educativo propio y contextualizado y educar integralmente a los estudiantes desde el nivel inicial

Séptimo: Colaborar con la educación de los hijos permanentemente reforzando los logros, reconociendo positivamente cada uno de sus desempeños logrando fortalecer sus potencialidades.

Octavo: Implementar el modelo educativo a través de *coaching* capacitando a los agentes educativos para contribuir en el desarrollo de personas.

REFERENCIAS

- Abascal, J. (1992). *Modelos de motivación*. En Má-T. Trianes (coord). Psicología de a Educación para profesores. Universidad de Málaga.
- Acevedo, E. (2013), *Coaching educativo y formación basada en competencias del docente de los centros educativos fe y alegría*. (Tesis de Maestría) Universidad Rafael Urdaneta, Colombia. Recuperadde:<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9105-1306378.pdf>
- Alonso, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Arista; M. (2010), *Motivación de logro en educación física y capacidades motrices en alumnos de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Arreola, M (2012). *Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1436/1/TESIS202>
- Baraona, J. (2013), *Coaching educacional: una estrategia para el desarrollo profesional docente en centros escolares*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de educación. Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/2888/604896.pdf?>
- Beltrán, L. y otros (1987). *Psicología de la Educación*. Editorial EUEMA. Madrid.
- Camino, M. (2012), *Desempeño docente de las directoras con aula a cargo según percepción de los padres de familia en Instituciones Educativas Iniciales Red n° 5 Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Camposeco, F. (2012) *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico*. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/16670/1/T340002.pdf>
- Carrasco, J. (2007) *Cómo personalizar la educación*. Madrid: Narcea S.A. Castilla, E. y Pérez, R. (1998) *Teoría de la Educación*. Primera Edición. Perú: Editorial San Marcos.
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2005). *Formación del profesorado en educación superior: Didáctica y currículum (Vol. I)*. Madrid: McGraw-Hill 2005.
- Chávez, J. (2012), *Guía didáctica motivadora de prácticas de laboratorio en ciencias naturales para el incremento del nivel de logro de las capacidades intelectuales y procedimentales en educación primaria*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educción Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Chiappe, A (2010). *Conductismo, cognitivismo, constructivismo. Tres países con fronteras amplias y borrosas*. Universidad de la Sabana. Recuperado de:

<http://64.79.91.210/archivos/Publico/Sabana/Contenidos%20Peda%20y%20Tic/Conductismo,%20constructivismo%20y%20cognitivismo.pdf>

- Cortes, C., Navarret, E. y Troncoso, M. (2009). *Construyendo experiencias desde la temprana infancia: Una Perspectiva Educacional Considerando la Neurociencia*. (Tesis Doctoral) Universidad de Chile, Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-troncoso_m/pdfAmont/cs-troncoso_m.pdf
- De Dios, M. (2004), *La función motivacional del habla privada: una perspectiva Vygotskiana para el estudio del desarrollo de la motivación en educación*. (Tesis Doctoral) Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/4877>
- De la Cruz, M. (2010), *Nivel de atención, motivación de logros y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6039 Fernando Carvajal Segura, de la UGEL 06 - Ate Vitarte*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Diario La República (2015). *Comprensión lectora mejoró en escolares de 2do grado de primaria*. Lima. Recuperado de: <http://larepublica.pe/26-02-2015/comprendion-lectora-mejoro-en-escolares-de-2do-grado-de-primaria>
- Enciclopedia Océano (2005) *Enciclopedia temática Universal. Tomo II*. Ediciones Océano.
- Fajardo, P. (2013), *El coaching como estrategia metodológica para enseñar elementos de la lengua a los estudiantes del décimo de educación general básica (E.G.B)*. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4848/1/TESIS.pdf>
- Fernández, C. (2012), *Metodología Docente, Motivación Y Rendimiento*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de: file:///D:/Docentes%20UNE/Prof%20Marco/Marco%20te%C3%B3rico/62483_Fernandez%20Jimenez%20Consuelo.pdf
- Garrido, I. (1990), *Motivación, emoción y acción educativa*. Madrid: Editorial Desclee de Brouwer S. A.
- Gonzales, V. (1993). *Los niveles de integración de la motivación profesional una alternativa personologica en el estudio de la motivación*. Revista Cubana de Psicología. Vol. 10, No. 2-3,1993. Recuperado de:<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v10n2-3/02.pdf>
- Hernández, L. y Alberto, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Lárez, J. (2008), *Discusión pedagógica. El coaching educativo como estrategia para potenciar el éxito durante la etapa de desarrollo y culminación del*

- trabajo especial de grado*. UPEL Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 9, No. 2, diciembre 2008 Recuperado de: <file:///C:/Users/Marco/Desktop/Dialnet-ElCoachingEducativoComoEstrategiaParaPotenciarEIE-3070772.pdf>
- Loja, R. (2012). *La gimnasia cerebral y desarrollo del pensamiento en el primer año de educación general básica*. (Tesis de maestría) Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2814>
- Maslow, A. H. (1975). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario. McClelland, D. (1961). *La sociedad de lograr*. Princeton N.J.: Van Nostrand.
- Mejia, L. y Rueda, G. (2006). *Diseño y pedagogía material didáctico de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje de la temática "Arte Rupestre Guane Patrimonio y Legado Cultural de Santander."* para los grados 3 a 5 de la educación básica primaria. (Tesis de Maestría). Universidad Industrial de Santander, Colombia. Recuperado de: <file:///C:/Users/Marco/Downloads/120164.pdf>
- Méndez, Y. (2010), *Análisis del clima organizacional y su influencia en el servicio al cliente de Mega Farmacias Unidas Rex S.A. Localizadas en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México, durante el periodo septiembre-diciembre 2010*. (Tesina de Licenciatura) Universidad Veracruzana, México. Recuperado de: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/28452/1/Mendez%20Rodriguez.pdf>
- Ministerio de Educación (2003) Ley General de Educación. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/files/253_201109141438.doc
- Orozco, R. (2013). *Motivación profesional, estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de Educación Física*. (Tesis doctoral) Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1005/1/Motivacion%20profesional%20estilos%20de%20aprendizaje.pdf>.
- Ortíz, A. (2000). *Pedagogía y docencia universitaria*. Colombia: Ediciones CEPEDID.
- Papalia, D. (2009) *Psicología*. México: Mc Graw Hill. Pinillos, J.L. (1981). *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza. Novena.
- Polaino, A., Cabanyes J., y Pozo, A. (2000), *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*. España: Ediciones Rialp S.A. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-
- Poves, Y. (2011), *Las estrategias motivacionales y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto grado de la Institución Educativa N° 31519 "Micaela Bastidas" de Huancayo*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Reeve, J. (1992). *La comprensión de la motivación y de la emoción*. San Diego, C.A.: Hareourt Brace Jovanovich .

Revista Conect@ (2015). *Temática Abierta: Fundamentos neuropsicológicos para mejorar la atención de los estudiantes en el proceso educativo*. Autor: Ornar Iván Gavotto Nogales-. Revista Digital de Investigación Educativa Conect@2ISSN: 2007-6649. Recuperado de: http://issuu.com/ced3/docs/revista_conecta2_no._11

Rodríguez, A. (2013) *Autoestima y motivación de logro de los escolares*. (Tesis doctoral) Universidad de Sevilla, España. Recuperado de: http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y_TD_PS-1000.pdf

Rodríguez, G. (2012), *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* (Tesis doctoral) Universidad de Coruña, España. Recuperado de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/5669/1/RodriguezFuentes_Gustavo.TESIS_GRF_210109.pdf

Rueda, R., y Dembo, M. H. (1995). *Procesos motivacionales en el aprendizaje: Una comparativa análisis de los marcos cognitivos y socioculturales*. Londres: JAI Press.

Sánchez, D. (2013). *El coaching pedagógico dentro del sistema educativo: innovando procesos*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 15, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 171-191 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80228344010.pdf>

Sivan, E. (1986). *La motivación en la teoría social constructivista*. Psicólogo Educativo

Tapia, A. (2005), *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

Thoumi, S. (2004). *Motivación de la inteligencia infantil*. Colombia: Ediciones Gama. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=Aas3ZfUrE5sC&printsec=frontcover&dq=motivacion+infantil&hl=es&sa=X&ved=0CCQQ6AEwAGoVChMloKDj-obSxwIVyc2ACh0kbAiV#v=onepage&q=motivacion%20infantil&f=false>

Vrljicak, I. (2015) *Estrés, gerencia y subjetividad*. Buenos Aires: Editorial Dunken. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=XmGXBgAAQBAJ&pg=PA96&dq=neurociencia+conjunto+de+disciplinas+cient%C3%ADficas&hl=es&sa=X&ved=0CCQQ6AEwAGoVChMlhNKvslvHxwIVytCACH2YzQOJ#v=onepage&q&f=false>

Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/423/WETZELL_ESPINOZA_MICAELA_CLIMA_MOTIVACIONAL.pdf?sequence=1

Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Santafé de Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia.

ANEXO

ANEXO 01 MATRIZ METODOLÓGICA

DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Sub-categorías	Método	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumento
Diseñar un modelo educativo a través del <i>coaching</i> para desarrollar la motivación de los estudiantes de educación inicial de la I. E. N° 20605 “Virgen del Carmen de Santa Eulalia	Identificar el estado actual del desarrollo de la motivación de los estudiantes del nivel inicial en la I.E N° 20605 “Virgen del Carmen”.	Diagnóstico del contexto en el que se desarrolla la motivación en la I.E. N° 20605 “Virgen del Carmen” Santa Eulalia	Contexto Internacional Nacional-regional-local	Lectura SQ3R o EPL2R	Informes estadísticos	Análisis documental	Ficha
			Análisis institucional	Observación Indirecta	Personal directivo	Entrevista individual	Guía de entrevista
					Personal administrativo Auxiliares	Encuesta	Cuestionario
					Docentes	Encuesta	Cuestionario
					Estudiantes	Observación	Guía de observación
					Padres de Familia	Encuesta	Cuestionario

CATEGORIA 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIONES
La motivación de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje.	La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos.	Dimensión sociocultural	Es la expresión del movimiento que se expresa en el proceso a través de las relaciones dialécticas que cuando se produce se revelan determinadas cualidades que manifiesta la valoración de la intencionalidad educativa del contenido como una síntesis entre las configuraciones argumentación del contenido y el establecimiento de nexos afectivos. Dimensión relacionada con el conocimiento asociado a la cultura universal, de la producción ideocosmovisiva, a partir de establecer nexos entre el sistema de conocimientos con lo cotidiano de la vida, comunidad y el entorno.
		Dimensión metodológica-interactiva	Es la expresión del movimiento que se da en el proceso a través de las relaciones dialécticas que cuando se produce se revelan determinadas cualidades que manifiesta la significación del objeto como síntesis entre las configuraciones valoración de la intencionalidad educativa del objeto y la identificación de necesidades e intereses. Dimensión relacionada con las situaciones reales bajo la cual se desarrolla el proceso docente educativo, con las exigencias sociales y los modos más concretos de hacer, sentir, pensar e interactuar por medio de elaboraciones didáctico metodológicas adaptativas para insertarlas en estructuras funcionales autónomas y conscientes en las relaciones: Alumno-alumno, Profesor-alumno. Grupo-alumno, profesor-profesor.
		Dimensión personológica	Es la expresión del movimiento que se da en el proceso a través de las relaciones dialécticas, y que cuando se produce se revelan determinadas cualidades que manifiesta la identificación de necesidades e intereses como síntesis entre las configuraciones argumentación del contenido y el establecimiento de nexos afectivos. Es una dimensión vinculada con los modelos relacionales cotidianos, a partir de los aspectos sociocomportamental en el que se desarrolla lo cotidiano de la vida de los educandos, desde el proceso docente educativo y de los modos de actuación establecidos en los sujetos para regular su incidencia de los componentes intrapsíquicos.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

MATRIZ DE INSTRUMENTOS (Directora) Desarrollo de la motivación de estudiantes de Educación Inicial

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ITEMS/ ÍNDICES	INSTRUMENTO
Dimensión sociocultural	Establecer las relaciones motivacionales entre los miembros de la IE y su entorno	¿De qué manera la motivación influye en el proceso interactivo entre usted y las docentes?		Guía de entrevista Directora
		¿Cómo las docentes mediante la motivación contribuyen a mejorar de las relaciones sociales con demás miembros?		
		¿Considera Ud. que el proceso de enseñanza aprendizaje para ser motivadora, debe ser participativa entre todos los agentes educativos?		
		¿Considera que es importante contar con un ambiente agradable y motivador en la IE?		
Dimensión metodológica-interactiva	Fortalecer el proceso didáctico de la motivación que faciliten la atención a las diversas demandas del aprendizaje	¿De qué manera las experiencias y las necesidades específicas de los estudiantes, permite con la motivación fortalecer el proceso educativo		
		¿Cómo motivan en el plano educativo en la formación de acciones valorativas?		
		¿Cómo se configura la concepción de la motivación desde la dinámica centrada en las interacciones en la IE?		
		¿Cómo las docentes con la motivación contribuyen al descubrimiento de las potencialidades e intereses del estudiante?		
		¿Cómo gestiona mediante la motivación condiciones formativas desarrollo entre las docentes y estudiante?		
Dimensión personológica	Insertar la dinámica de la motivación a los estudiantes en un universo cultural que lo trascienda	¿Qué acciones realiza en el acompañamiento pedagógico para que los estudiantes sean capaces de proyectar y reestructurar su actuación y su futuro?		
		¿Cómo planifica y concientiza a las docentes para alcanzar las metas trazadas tanto en el plano afectivo como cognitivo motivacional?		
		¿Considera que las docentes posee un conjunto de capacidades didácticas para impartir métodos, formas de organización y evaluación, así como recursos didácticos para estimular la motivación?		
		¿Cómo la motivación permite que se planifique, oriente, organice y ejecute de forma progresiva el saber del estudiante hacia el saber científico?		

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ITEMS/ ÍNDICES	INSTRUMENTO
Dimensión sociocultural	Establecer las relaciones motivacionales entre los miembros de la IE y su entorno	¿Asume el currículum desde una concepción científica, toma en cuenta la riqueza creadora del resto de la cultura de la sociedad; en la escuela, la familia y la comunidad? ¿Reflexiona sobre la motivación en la concepción y dirección del proceso, de forma que se logre la integralidad del mismo en educar y desarrollar el trabajo educativo con un enfoque sociocultural? ¿Desarrolla la motivación como un sistema centrado en las exigencias de las relaciones sociales, en el que sean aprovechados las necesidades e intereses de los estudiantes, sobre la base de la relación entre el saber social y el saber escolar? ¿Establece relaciones motivacionales entre el estudiante y su entorno para que comprenda y asuma la responsabilidad de interactuar a medida que consolida sus aprendizajes?	Sí No A veces	Cuestionario Docentes
Dimensión metodológica-interactiva	Fortalecer el proceso didáctico de la motivación que faciliten la atención a las diversas demandas del aprendizaje	¿Planifica y desarrolla actividades más significativas y dinámicas el proceso de aprendizaje para lograr la preparación de estudiantes aptos para la vida?		
		¿Enfoca la motivación hacia las diferentes formas de transformación de la enseñanza y el aprendizaje, en las que los estudiantes participan activamente en la construcción?		
		¿Estimula el aprendizaje para una efectiva motivación, la misma debe producirse a partir del respeto, la confianza, la seguridad en sí mismos, con la existencia de un clima cognoscitivo afectivo?		
		¿El diálogo con sus estudiantes permite que se convierta en la vía a través del cual, se puede desarrollar democráticamente la cultura, proceso que se considera como un espacio de intercambio que facilite la motivación?		
Dimensión personalógica	Insertar la dinámica de la motivación a los estudiantes en un universo cultural que lo trascienda	¿Su desempeño profesional se caracteriza por la motivación hacia lo que estudia, y hacia la adquisición de conocimientos científico actualizados, que garanticen la eficiencia y la eficacia de la actividad pedagógica?		
		¿Conoce de los estudiantes, los deseos, las necesidades, los intereses que permitan dirigir la actuación de los mismos hacia la satisfacción de lo que aprenden?		
		¿Asume diversas tareas, poniendo de manifiesto una conducta perseverante, un espíritu crítico, autocrítico, y un comportamiento activo con los estudiante, comprometido con los intereses educativos?		

MATRIZ DE INSTRUMENTOS (Docente)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de Educación Inicial

MATRIZ DE INSTRUMENTOS (Administrativo / auxiliar)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de Educación Inicial

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ITEMS/ ÍNDICES	INSTRUMENTO
Dimensión sociocultural	Establecer las relaciones motivacionales entre los miembros de la IE y su entorno	¿Posibilita a la interacción motivacional con los miembros de la comunidad educativa y establece una estrecha relación con los estudiantes?	Sí No A veces	Cuestionario Administrativo Y auxiliares
		¿Interviene en las relaciones sociales, buscando afirmar los valores morales, autoestima y solidaridad de los estudiantes?		
		¿Asume el currículum desde una concepción científica, sino también tiene en cuenta la riqueza creadora del resto de la cultura de la sociedad; en la escuela, la familia y la comunidad?		
		¿Desarrolla actividades motivacionales centrado en las exigencias de las relaciones sociales y convivencia escolar?		
Dimensión metodológica-interactiva	Fortalecer el proceso didáctico de la motivación que faciliten la atención a las diversas demandas del aprendizaje	¿Complementa la labor del docente mediante el diálogo con los estudiantes que considera como un espacio de intercambio que facilite la motivación?		
		¿Establece de una adecuada red de comunicación con el objetivo de crear espacios que estimulen la motivación durante el proceso de aprendizaje?		
		¿Inserta de manera significativa la relación entre los estudiantes, donde se produce la participación en la toma de decisiones, poniéndose de manifiesto el carácter social en las actividades?		
		¿Desarrolla el proceso de motivación del estudiante para ser autónomo, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en las cuales se ve involucrado a lo largo de toda la vida escolar?		
Dimensión personalógica	Insertar la dinámica de la motivación a los estudiantes en un universo cultural que lo trascienda	¿Conoce de los estudiantes las necesidades e intereses y propicia actividades motivacionales que estas se enriquecen a partir de las experiencias, saberes y vivencias con un enfoque dinámico de la actividad?		
		¿Permite afirmar en los estudiantes la capacidad de actuar y reorganizar decisiones y proyectos para adecuarlos a las nuevas exigencias y situaciones que se puedan presentar?		
		¿Motiva a los estudiantes para descubrir y elaborar juicios sobre su personalidad siendo capaz de reflexionar sobre su actuar?		
		¿Promueve en el estudiante la comprensión de lo que hace y por qué lo hace, recibiendo estímulos motivacionales para su crecimiento personal?		

MATRIZ DE INSTRUMENTOS (Padres de familia)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de Educación Inicial

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ITEMS/ ÍNDICES	INSTRUMENTO
Dimensión sociocultural	Establecer las relaciones motivacionales entre los miembros de la IE y su entorno	¿Genera acciones motivacionales con los miembros de su familia y establece una estrecha relación con su hijo o hija?	Sí No A veces	Cuestionario Padres de familia
		¿Interviene en las relaciones sociales, buscando afirmar los valores morales, autoestima y solidaridad con su hijo o hija?		
		¿Propicia en su hogar momentos de riqueza creadora y aprecio a los demás en la escuela, la familia y la comunidad?		
		¿Desarrolla actividades motivacionales centrado en las exigencias de las relaciones sociales y convivencia escolar en su hogar?		
Dimensión metodológica-interactiva	Fortalecer el proceso didáctico de la motivación que faciliten la atención a las diversas demandas del aprendizaje	¿Complementa la labor del docente mediante el diálogo con su hijo o hija para consolidar la motivación en su vida diaria?		
		¿Establece una adecuados espacios que estimulen la motivación durante el proceso de aprendizaje de su hijo o hija?		
		¿Contribuye al desarrolla del proceso de la motivación de su hijo/ hija para ser autónomo, seguro y creativo en su entorno?		
		¿Sugiere mejoras en el aula e IE de su hijo o hija para conducir el proceso educativo mediante el estímulo y la motivación constante en beneficio de su desarrollo integral?		
Dimensión personológica	Insertar la dinámica de la motivación a los estudiantes en un universo cultural que lo trascienda	¿Conoce de su hijo o hija las necesidades e intereses y propicia actividades para fortalecer el dinamismo motivacional		
		¿Permite afirmar en su hijo o hija la capacidad de actuar y tomar decisiones y motivado para resolver problemas?		
		¿Motiva a su hijo o hija para descubrir y elaborar juicios sobre su personalidad siendo capaz de reflexionar sobre su actuar?		
		¿Promueve en su hogar estímulos motivacionales para su crecimiento personal hijo o hija?		

MUESTREO

COMPONENTES	N° DE PERSONAS	CRITERIO DE SELECCIÓN	INSTRUMENTO A APLICAR
Personal Directivo	1 directora	En la selección de la muestra se considerará la técnica del muestreo intencional (Lanuez, M., Martinez, M. & Pérez, V. (2012). En ese sentido, la muestra está conformada por personas que proporcionarán testimonios útiles para confirmar el problema. De esta manera, se involucra a los componentes de la organización escolar en la Institución Educativa Inicial N° 20605 Virgen del Carmen del distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí y departamento de Lima.	Guía de entrevista
Personal Docente	5 personas		Cuestionario
Personal Administrativo	1 personas		Cuestionario
Auxiliares	2 personas		Cuestionario
Padres de Familia	5 padres de familia		Cuestionario
Estudiantes	5 aulas de niños		Guía de Observación

ANEXO No 2. INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION

GUÍA DE ENTREVISTA (Directora)

Desarrollo de la motivación de estudiante de Educación Inicial

FECHA: 08 de junio del 2015

CONDUCTOR: Tamira Caballero Romero

HORA: 10 a.m.

ENTREVISTADO: Mg. Yldelicia Olivares Salinas

1. Edad: _____ 2. Sexo: 1. F 2. M
3. Área de Especialidad: _____
4. Grado académico: 1. Profesor 2. Licenciado 3. Maestría 4. Doctorado
5. Tipo de administración de su instituto: 1. Público 2. Privado
5. Años de servicio como Directora en la institución educativa: _____

PROPÓSITO

Conocer la perspectiva de la directora cómo se propicia un ambiente motivacional a nivel de gestión a cargo de la Directora de la I.E.

A continuación le vamos a hacer algunas preguntas sobre cómo se realiza el proceso de inclusión en su institución educativa. Es importante que ponga mucha atención e interés y, sobre todo, que responda con sinceridad a todo lo que se preguntará.

1. INTRODUCCIÓN: Explicación, finalidad, procedimiento, presentación mutua.	
2. ESTABLECIMIENTO DE AFINIDAD: ¿Cómo se encuentra hoy día? ¿Se siente cómodo en este ambiente? Iniciemos.	
3. Preguntas para la entrevista a profundidad:	
¿De qué manera la motivación influye en el proceso interactivo entre usted y las docentes?	
¿Cómo las docentes mediante la motivación contribuyen en la preparación de las relaciones sociales con los demás miembros?	
¿Considera Ud. que el proceso de enseñanza aprendizaje para ser motivadora, debe ser participativa entre todos los agentes educativos?	
¿Considera que es importante contar con un ambiente agradable y motivador en la IE?	
¿De qué manera las experiencias y las necesidades específicas de los estudiantes, permite con la motivación fortalecer el proceso educativo	
¿Cómo motivan en el plano educativo en la formación de acciones valorativas?	
¿Cómo se configura la concepción de la motivación desde la dinámica centrada en las interacciones en la IE?	
¿Cómo las docentes con motivación contribuyen al descubrimiento de las potencialidades e intereses del estudiante?	
¿Cómo gestiona mediante la motivación condiciones formativas de desarrollo entre las docentes y estudiante?	
¿Qué acciones realiza en el acompañamiento pedagógico para que los estudiantes sean capaces de proyectar y reestructurar su actuación y su futuro?	
¿Cómo planifica y concientiza a las docentes para alcanzar las metas trazadas tanto en el plano afectivo como cognitivo motivacional?	
¿Considera que las docentes posee un conjunto de capacidades didácticas para impartir métodos, formas de organización y evaluación, así como recursos didácticos para estimular la motivación?	
¿Cómo la motivación permite que se planifique, oriente, organice y ejecute de forma progresiva el saber del estudiante hacia el saber científico?	

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO (Personal docente)

Desarrollo de la motivación de estudiantes de Educación Inicial

Nombre: I.E. N° 20605 "Virgen del Carmen" **Fecha:** _____
Distrito: Santa Eulalia **Provincia:** Huarochirí **Departamento:** Lima
 1. Edad: _____ 2. Sexo: 1. F 2. M
 3. Área de Especialidad: _____
 4. Grado académico: 1. Profesor 2. Licenciado 3. Maestría 4. Doctorado
 5. Tipo de administración de su instituto: 1. Público 2. Privado
 6. Años de servicio como profesor en la institución educativa: _____

Instrucciones para responder al cuestionario

A continuación le vamos a hacer algunas preguntas sobre cómo se realiza el proceso de inclusión en su institución educativa. Es importante que ponga mucha atención e interés y, sobre todo, que responda con sinceridad a todo lo que se preguntará.

No hay respuesta correcta ni incorrecta. No dejes ninguna pregunta sin contestar, se le dará tiempo suficiente. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con una cruz (X) solo una alternativa que corresponda con tu respuesta.

¡Muchas gracias!

PROPÓSITO

Conocer si la actuación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje genera la motivación de los estudiantes.

1. INTRODUCCIÓN: Explicación, finalidad, procedimiento, presentación mutua.			
2. ESTABLECIMIENTO DE AFINIDAD: ¿Cómo se encuentra hoy día? ¿Se siente cómodo en este ambiente? Iniciemos.			
3. Preguntas para la entrevista a profundidad:	SÍ	NO	A VECES
¿Asume el currículum desde una concepción científica, toma en cuenta la riqueza creadora del resto de la cultura de la sociedad; en la escuela, la familia y la comunidad?			
¿Reflexiona sobre la motivación en la concepción y dirección del proceso, de forma que se logre la integralidad del mismo en educar y desarrollar el trabajo educativo con un enfoque sociocultural?			
¿Desarrolla la motivación como un sistema centrado en las exigencias de las relaciones sociales, en el que sean aprovechados las necesidades e intereses de los estudiantes, sobre la base de la relación entre el saber social y el saber escolar?			
¿Establece relaciones motivacionales entre el estudiante y su entorno para que comprenda y asuma la responsabilidad de interactuar a medida que consolida sus aprendizajes?			
¿Planifica y desarrolla actividades que hagan más significativo y dinámico el proceso de aprendizaje para lograr la preparación de estudiantes aptos para la vida?			
¿Enfoca la motivación hacia las diferentes formas de transformación de la enseñanza y el aprendizaje, en las que los estudiantes participan activamente en la construcción?			
¿Estimula el aprendizaje para una efectiva motivación, la misma debe producirse a partir del respeto, la confianza, la seguridad en sí mismos, con la existencia de un clima cognoscitivo afectivo?			
¿El diálogo con sus estudiantes permite que se convierta en la vía a través del cual, se puede desarrollar democráticamente la cultura, proceso que se considera como un espacio de intercambio que facilite la motivación?			
¿Su desempeño profesional se caracteriza por la motivación hacia lo que estudia, y hacia la adquisición de conocimientos científico actualizados, que garanticen la eficiencia y la eficacia de la actividad pedagógica?			
¿Conoce de los estudiantes, los deseos, las necesidades, los intereses que permitan dirigir la actuación de los mismos hacia la satisfacción de lo que aprenden?			
¿Asume diversas tareas, poniendo de manifiesto una conducta perseverante, un espíritu crítico, autocrítico, y un comportamiento activo con los estudiante, comprometido con los intereses educativos?			

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO
(Personal administrativo /auxiliares)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de Educación Inicial

Nombre: I.E. N° 20605 “Virgen del Carmen” **Fecha:** _____

Distrito: Santa Eulalia **Provincia:** Huarochirí **Departamento:** Lima

1. Edad: _____ 2. Sexo: 1. F 2. M

3. Área de Especialidad: _____

4. Grado académico: 1. Profesor 2. Licenciado 3. Maestría 4. Doctorado

5. Tipo de administración de su instituto: 1. Público 2. Privado

6. Años de servicio como administrativo /auxiliar en la institución educativa: _____

Instrucciones para responder al cuestionario

A continuación le vamos a hacer algunas preguntas sobre cómo se realiza el proceso de inclusión en su institución educativa. Es importante que ponga mucha atención e interés y, sobre todo, que responda con sinceridad a todo lo que se preguntará.

No hay respuesta correcta ni incorrecta. No dejes ninguna pregunta sin contestar, se le dará tiempo suficiente. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con una cruz (X) solo una alternativa que corresponda con tu respuesta.

¡Muchas gracias!

PROPÓSITO

Constatar la información de los administrativos y auxiliares sobre el desarrollo de la motivación en los estudiantes que sigue la I. E.

1. INTRODUCCIÓN: Explicación, finalidad, procedimiento, presentación mutua.			
2. ESTABLECIMIENTO DE AFINIDAD: ¿Cómo se encuentra hoy día? ¿Se siente cómodo en este ambiente? Iniciemos.			
3. Preguntas para la entrevista a profundidad:	SÍ	NO	A VECES
¿Posibilita a la interacción motivacional con los miembros de la comunidad educativa y establece una estrecha relación con los estudiantes?			
¿Interviene en las relaciones sociales, buscando afirmar los valores morales, autoestima y solidaridad de los estudiantes?			
¿Asume el currículum desde una concepción científica, sino también tiene en cuenta la riqueza creadora del resto de la cultura de la sociedad; en la escuela, la familia y la comunidad?			
¿Desarrolla actividades motivacionales centrado en las exigencias de las relaciones sociales y convivencia escolar?			
¿Complementa la labor del docente mediante el diálogo con los estudiantes que considera como un espacio de intercambio que facilite la motivación?			
¿Establece de una adecuada red de comunicación con el objetivo de crear espacios que estimulen la motivación durante el proceso de aprendizaje?			
¿Inserta de manera significativa la relación entre los estudiantes, donde se produce la participación en la toma de decisiones, poniéndose de manifiesto el carácter social en las actividades?			
¿Desarrolla el proceso de motivación del estudiante para ser autónomo, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en las cuales se ve involucrado a lo largo de toda la vida escolar?			
¿Conoce de los estudiantes las necesidades e intereses y propicia actividades motivacionales que estas se enriquecen a partir de las experiencias, saberes y vivencias con un enfoque dinámico de la actividad?			
¿Permite afirmar en los estudiantes la capacidad de actuar y reorganizar decisiones y proyectos para adecuarlos a las nuevas exigencias y situaciones que se puedan presentar?			
¿Motiva a los estudiantes para descubrir y elaborar juicios sobre su personalidad siendo capaz de reflexionar sobre su actuar?			
¿Promueve en el estudiante la comprensión de lo que hace y por qué lo hace, recibiendo estímulos motivacionales para su crecimiento personal?			

CUESTIONARIO (Padres de familia)

Desarrollo de la motivación de estudiantes de Educación Inicial

Nombre: I.E. N° 20605 “Virgen del Carmen” **Fecha:**

Distrito: Santa Eulalia

Provincia: Huarochirí

Departamento: Lima

1. Edad: _____

2. Sexo: 1. F 2. M

3. Área de Especialidad: _____

4. Grado académico: 1. Profesor 2. Licenciado 3. Maestría 4. Doctorado

5. Tipo de administración de su instituto: 1. Público 2. Privado

6. Años de servicio como profesor en la institución educativa: _____

Instrucciones para responder al cuestionario

A continuación le vamos a hacer algunas preguntas sobre cómo se realiza el proceso de inclusión en su institución educativa. Es importante que ponga mucha atención e interés y, sobre todo, que responda con sinceridad a todo lo que se preguntará.

No hay respuesta correcta ni incorrecta. No dejes ninguna pregunta sin contestar, se le dará tiempo suficiente. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con una cruz (X) solo una alternativa que corresponda con tu respuesta.

¡Muchas gracias!

PROPÓSITO

Recoger la información de los padres de familia sobre el desarrollo de la motivación en los estudiantes que se imparte la I. E

1. INTRODUCCIÓN: Explicación, finalidad, procedimiento, presentación mutua.			
2. ESTABLECIMIENTO DE AFINIDAD: ¿Cómo se encuentra hoy día? ¿Se siente cómodo en este ambiente? Iniciemos.			
3. Preguntas para la entrevista a profundidad:	SÍ	NO	A VECES
¿Genera acciones motivacionales con los miembros de su familia y establece una estrecha relación con su hijo o hija?			
¿Interviene en las relaciones sociales, buscando afirmar los valores morales, autoestima y solidaridad con su hijo o hija?			
¿Propicia en su hogar momentos de riqueza creadora y aprecio a los demás en la escuela, la familia y la comunidad?			
¿Desarrolla actividades motivacionales centrado en las exigencias de las relaciones sociales y convivencia escolar en su hogar?			
¿Complementa la labor del docente mediante el diálogo con su hijo o hija para consolidar la motivación en su vida diaria?			
¿Establece una adecuados espacios que estimulen la motivación durante el proceso de aprendizaje de su hijo o hija?			
¿Contribuye al desarrollo del proceso de la motivación de su hijo o hija para ser autónomo, seguro y creativo en su entorno?			
¿Sugiere mejoras en el aula e IE de su hijo o hija para conducir el proceso educativo mediante el estímulo y la motivación constante en beneficio de su desarrollo integral?			
¿Conoce de su hijo o hija las necesidades e intereses y propicia actividades para fortalecer el dinamismo motivacional			
¿Permite afirmar en su hijo o hija la capacidad de actuar y tomar decisiones y motivado para resolver problemas?			
¿Motiva a su hijo o hija para descubrir y elaborar juicios sobre su personalidad siendo capaz de reflexionar sobre su actuar?			
¿Promueve en su hogar estímulos motivacionales para su crecimiento personal hijo o hija?			

FORMATO DE OBSERVACIÓN (estudiantes)**Datos generales:**

I.E. : N° 20605 “Virgen del Carmen”

Aula :

Sección :

N° de alumnos :

Fecha de aplicación :

Nombre del observador:

Propósito:

Conocer el nivel motivacional de los estudiantes durante el proceso pedagógico.

Registro:

Edad	ITEMS	Registro		
		SÍ	NO	A VECES
3 AÑOS 4 AÑOS 5 AÑOS	Al ingresar a su aula saluda con cariño a su profesora y a sus compañeros.			
	Al conformar grupos de trabajo se muestra motivado por realizar las consignas.			
	Participa motivado en las actividades programadas y comparte los materiales con sus compañeros.			
	Durante las actividades dentro del aula, se observan participar activamente generando entusiasmo a los demás.			
	En actividades al aire libre juega y crea situaciones nuevas junto con sus compañeros.			
	Participan individualmente y no se relacionan con los demás durante el proceso de aprendizaje.			
	Regula sus emociones, es autónomo y se motiva por realizar actividades en los diferentes sectores del aula.			
	Durante la sesión de aprendizaje escucha con atención y participa motivado utilizando un lenguaje adecuado.			
	Respeto las normas de convivencia y motiva a los demás a cumplirlo generando un ambiente propicio para el aprendizaje.			

OBSERVACIONES

ANEXO No 3. Ficha técnica
MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA
MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

FICHA TÉCNICA Entrevista (Directora)	
Nombre	Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiante de educación inicial.
Nombres Originales	Creación del autor
Autores	Tamira Anjeluz Caballero Romero
Procedencia	Lima-Perú Santa Eulalia- Huarochirí -Lima provincias
Adaptación	Original
Año	2015.
Aplicación	Individual
Usuarios	Directora
Duración	45 minutos.
Ítems	Consta de 13 ítems.
Finalidad	Aplicar un instrumento guía de entrevista a la Directora para recoger información sobre gestión educativa motivacional.
Descripción	Es un instrumento para medir el conocimiento y manejo de las estrategias pedagógicas que tiene como soporte la motivación en cada una de las actividades del proceso educativo ;
Validez	Se validara a través de la opinión de juicio de expertos
Confiabilidad	Grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes
Revisión	A través de una ficha estructurada (Anexo)
Material	Cuadernillo con ítems

Ficha técnica
MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA
MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

FICHA TÉCNICA Cuestionario (Docente)	
Nombre	Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiante de educación inicial.
Nombres Originales	Creación del autor
Autores	Tamira Anjeluz Caballero Romero
Procedencia	Lima-Perú Santa Eulalia- Huarochirí -Lima provincias
Adaptación	Original
Año	2015.
Aplicación	Individual
Usuarios	Docente
Duración	30 minutos.
Ítems	Consta de 11 ítems.
Finalidad	Aplicar un instrumento de cuestionario a las docentes de la IE para recibir información de la praxis educativa y utilización de estrategias motivacionales en sus estudiantes.
Descripción	Es un instrumento para medir la motivación en la práctica educativa durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Validez	Se validara a través de la opinión de juicio de expertos
Confiabilidad	Grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes
Revisión	A través de una ficha estructurada (Anexo)
Material	Cuadernillo con ítems

Ficha técnica
MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA
MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

FICHA TÉCNICA Cuestionario (Administrativo y auxiliares)	
Nombre	Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiante de educación inicial.
Nombres Originales	Creación del autor
Autores	Tamira Anjeluz Caballero Romero
Procedencia	Lima-Perú Santa Eulalia- Huarochirí -Lima provincias
Adaptación	Original
Año	2015.
Aplicación	Individual
Usuarios	Personal administrativo y auxiliar de educación
Duración	30 minutos.
Ítems	Consta de 12 ítems.
Finalidad	Aplicar un instrumento de cuestionario al personal administrativo y auxiliar de educación de la IE, para recabar información sobre la motivación en la institución educativa.
Descripción	Es un instrumento para medir la motivación que imparten el personal con los estudiantes y demás entes educativos por el vínculo tutorial que ejercen.
Validez	Se validara a través de la opinión de juicio de expertos
Confiabilidad	Grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes
Revisión	A través de una ficha estructurada (Anexo)
Material	Cuadernillo con ítems

Ficha técnica
MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA
MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

FICHA TÉCNICA Cuestionario (Padres de familia)	
Nombre	Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiante de educación inicial.
Nombres Originales	Creación del autor
Autores	Tamira Anjeluz Caballero Romero
Procedencia	Lima-Perú Santa Eulalia- Huarochirí -Lima provincias
Adaptación	Original
Año	2015
Aplicación	Individual
Usuarios	Padres de familia
Duración	30 minutos.
Ítems	Consta de 12 ítems.
Finalidad	Aplicar un instrumento de cuestionario a los padres de familia, para recoger información sobre el desarrollo de la motivación en la IE y el hogar
Descripción	Es un instrumento para medir y conocer la información que tienen los padres de familia sobre la aplicación de la motivación en el hogar para contribuir en el aprendizaje de su hijo y/o hija
Validez	Se validara a través de la opinión de ... expertos
Confiabilidad	Grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes
Revisión	A través de una ficha estructurada (Anexo)
Material	Cuadernillo con ítems

Ficha técnica
MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA
MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

FICHA TÉCNICA Ficha de observación (Estudiantes)	
Nombre	Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiante de educación inicial.
Nombres Originales	Creación del autor
Autores	Tamira Anjeluz Caballero Romero
Procedencia	Lima-Perú Santa Eulalia- Huarochirí -Lima provincias
Adaptación	Original
Año	2015
Aplicación	Individual y colectivo
Usuarios	Estudiantes
Duración	10 minutos.
Ítems	Consta de 9 ítems.
Finalidad	Aplicar un instrumento de ficha de observación a los estudiantes 3,4 y 5 años para conocer el creciente motivacional durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
Descripción	Es un instrumento para medir a los estudiantes el grado de motivación y teniendo manejo l de sus emociones resolver problemas en actividades cotidianas.
Validez	Se validara a través de la opinión de juicio de expertos
Confiabilidad	Grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes
Revisión	A través de una ficha estructurada (Anexo)
Material	Cuadernillo con ítems

ANEXO NO 04 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACION DE INSTRUMENTO (Directora)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial

En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

Item	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	¿De qué manera la motivación influye en el proceso interactivo entre usted y las docentes?	✓		✓		✓			
2	¿Cómo las docentes mediante la motivación contribuyen en la preparación de las relaciones sociales con demás miembros?	✓		✓		✓			
3	¿Considera Ud. que el proceso de enseñanza aprendizaje para ser motivadora, debe ser participativa entre todos los <u>entes</u> educativos?	✓		✓		✓		quizá cambiar "entes" - sujetos - personas.	
4	¿Considera que es importante contar con un ambiente agradable y motivador en la IE?	✓		✓		✓			
5	¿De qué manera las experiencias y las necesidades específicas de los estudiantes, permite con la motivación	✓		✓		✓			
6	¿Cómo motivan en el plano educativo en la formación de acciones valorativas?	✓		✓		✓			
7	¿Cómo se configura la concepción de la motivación desde la dinámica centrada en las interacciones en la IE?	✓		✓		✓			
8	¿Cómo las docentes la con motivación contribuye al descubrimiento de las potencialidades e intereses del estudiante?	✓		✓		✓			
9	¿Cómo gestiona mediante la motivación condiciones formativas desarrollo entre las docentes y estudiante?	✓		✓		✓			
10	¿Qué acciones realiza en el acompañamiento pedagógico para que los estudiantes sean capaces de proyectar y reestructurar su actuación y su futuro?	✓		✓		✓			
11	¿Cómo planifica y concientiza a las docentes para alcanzar a las metas <u>trazadas</u> tanto en el plano afectivo, como cognitivo motivacional?	✓		✓		✓			trazadas
12	¿Considera que las docentes poseen un conjunto de capacidades didácticas para impartir <u>métodos</u> , formas de organización y evaluación, así como recursos didácticos para estimular la motivación?	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena **A**

Nombres y Apellidos	Miguel Rimari A.		
Dirección domiciliaria			
Título profesional / Especialidad			
Grado Académico	Maestría	DNI N°	0
Mención	Gestión Educativa	Teléfono / Celular	06946354
			954-936682

Firma

Lugar y fecha: La Molina, 30-05-2015.

VALIDACION DE INSTRUMENTO (Docente)

Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial

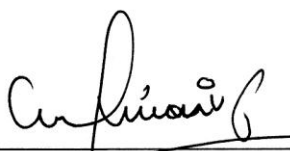
En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

Item	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	¿Asume el currículum desde una concepción científica, toma en cuenta la riqueza creadora del resto de la cultura de la sociedad; en la escuela, la familia y la comunidad?	✓		✓		✓			
2	¿Reflexiona sobre la motivación en la concepción y dirección del proceso, de forma que se logre la integralidad del mismo en educar y desarrollar el trabajo educativo con un enfoque sociocultural?	✓		✓		✓			
3	¿Desarrolla la motivación como un sistema centrado en las exigencias de las relaciones sociales, en el que sean aprovechados las necesidades e intereses de los estudiantes, sobre la base de la relación entre el saber social y el saber escolar?	✓		✓		✓			
4	¿Establece relaciones motivacionales entre el estudiante y su entorno para que comprenda y asuma la responsabilidad de interactuar a medida que consolida sus aprendizajes?	✓		✓		✓			
5	¿Planifica y desarrolla actividades que hagan más significativo y dinámico el proceso de aprendizaje para lograr la preparación de estudiantes aptos para la vida?	✓		✓		✓			
6	¿Enfoca la motivación hacia las diferentes formas de transformación de la enseñanza y el aprendizaje, en las que los estudiantes participan activamente en la construcción?	✓		✓		✓			
7	¿Estimula el aprendizaje para una efectiva motivación, la misma debe producirse a partir del respeto, la confianza, la seguridad en sí mismos, con la existencia de un clima cognoscitivo afectivo?	✓		✓		✓			
8	¿El diálogo con sus estudiantes permite que se convierta en la vía a través del cual, se puede desarrollar democráticamente la cultura, proceso que se considera como un espacio de intercambio que facilite la motivación?	✓		✓		✓			
9	¿Su desempeño profesional se caracteriza por la motivación hacia lo que estudia, y hacia la adquisición de conocimientos científico actualizados, que garanticen la eficiencia y la eficacia de la actividad pedagógica?	✓		✓		✓			
10	¿Conoce de los estudiantes, los deseos, las necesidades, los intereses que permitan dirigir la actuación de los mismos hacia la satisfacción de lo que aprenden?	✓		✓		✓			
11	¿Asume diversas tareas, poniendo de manifiesto una conducta perseverante, un espíritu crítico, autocrítico, y un comportamiento activo con los estudiante, comprometido con los intereses educativos?	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (✓)

Nombres y Apellidos	Miguel Romari Arias		
Dirección domiciliaria			
Título profesional / Especialidad			
Grado Académico	Maestría	DNI N°	06946354
Mención	Gestión Educativa	Teléfono / Celular	954-936692


Firma

Lugar y fecha: La Molina, 30-05-2015.

VALIDACION DE INSTRUMENTO (Administrativo / auxiliar)**Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial**

En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

Ítem	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	¿Posibilita a la interacción motivacional con los miembros de la comunidad educativa y establece una estrecha relación con los estudiantes?	✓		✓		✓			
2	¿Interviene en las relaciones sociales, buscando afirmar los valores morales, autoestima y solidaridad de los estudiantes?	✓		✓		✓			
3	¿Asume el currículum desde una concepción científica, sino también tiene en cuenta la riqueza creadora del resto de la cultura de la sociedad; en la escuela, la familia y la comunidad?	✓		✓		✓			
4	¿Desarrolla actividades motivacionales centrado en las exigencias de las relaciones sociales y convivencia escolar?	✓		✓		✓			
5	¿Complementa la labor del docente mediante el diálogo con los estudiantes que considera como un espacio de intercambio que facilite la motivación?	✓		✓		✓			
6	¿Establece de una adecuada red de comunicación con el objetivo de crear espacios que estimulen la motivación durante el proceso de aprendizaje?	✓		✓		✓			
7	¿Inserta de manera significativa la relación entre los estudiantes, donde se produce la participación en la toma de decisiones, poniéndose de manifiesto el carácter social en las actividades?	✓		✓		✓			
8	¿Desarrolla el proceso de motivación del estudiante para ser autónomo, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en las cuales se ve involucrado a lo largo de toda la vida escolar?	✓		✓		✓			
9	¿Conoce de los estudiantes las necesidades e intereses y propicia actividades motivacionales que estas se enriquecen a partir de las experiencias, saberes y vivencias con un enfoque dinámico de la actividad?	✓		✓		✓			
10	¿Permite afirmar en los estudiantes la capacidad de actuar y reorganizar decisiones y proyectos para adecuarlos a las nuevas exigencias y situaciones que se puedan presentar?	✓		✓		✓			
11	¿Motiva a los estudiantes para descubrir y elaborar juicios sobre su personalidad siendo capaz de reflexionar sobre su actuar?	✓		✓		✓			
12	¿Promueve en el estudiante la comprensión de lo que hace y por qué lo hace, recibiendo estímulos motivacionales para su crecimiento personal?	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (✓)

Nombres y Apellidos	Miguel Romari Arias		
Dirección domiciliaria			
Título profesional / Especialidad			
Grado Académico	Maestría	DNI N°	06946354
Mención	Gestión Educativa	Teléfono / Celular	954-936682


Firma

Lugar y fecha: La Molina, 30-05-2015.

VALIDACION DE INSTRUMENTO (Padres de familia)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial

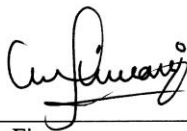
En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

Item	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	¿Genera acciones motivacionales con los miembros de su familia y establece una estrecha relación con su hijo y/o hija?	✓		✓		✓			
2	¿Interviene en las relaciones sociales, buscando afirmar los valores morales, autoestima y solidaridad con su hijo y/o hija?	✓		✓		✓			
3	¿Propicia en su hogar momentos de riqueza creadora y aprecio a los demás en la escuela, la familia y la comunidad?	✓		✓		✓			
4	¿Desarrolla actividades motivacionales centrado en las exigencias de las relaciones sociales y convivencia escolar en su hogar?	✓		✓		✓			
5	¿Complementa la labor del docente mediante el diálogo con su hijo/ hija para consolidar la motivación en su vida diaria?	✓		✓		✓			
6	¿Establece una adecuados espacios que estimulen la motivación durante el proceso de aprendizaje de su hijo / hija?	✓		✓		✓			
7	¿Contribuye al desarrollo del proceso de la motivación de su hijo/ hija para ser autónomo, seguro y creativo en su entorno?	✓		✓		✓			
8	¿Sugiere mejoras en el aula e IE de su hijo y/o hija para conducir el proceso educativo mediante el estímulo y la motivación constante en beneficio de su desarrollo integral?	✓		✓		✓			
9	¿Conoce de su hijo / hija las necesidades e intereses y propicia actividades para fortalecer el dinamismo motivacional?	✓		✓		✓			
10	¿Permite afirmar en su hijo y/o hija la capacidad de actuar y tomar decisiones y motivado para resolver problemas?	✓		✓		✓			
11	¿Motiva a su hijo y/o hija para descubrir y elaborar juicios sobre su personalidad siendo capaz de reflexionar sobre su actuar?	✓		✓		✓			
¿Promueve en su hogar estímulos motivacionales para su crecimiento personal hijo y/o hija?									

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Miguel Rimeri Anar		
Dirección domiciliaria			
Título profesional / Especialidad	LTC. en Educ. Inim. / Lengua y Literatura.		
Grado Académico	Maestría	DNI N°	08946354
Mención	Gestión Educativa	Teléfono / Celular	954936682



Firma

Lugar y fecha: La Molina, 30 de mayo de 2015.

VALIDACION DE INSTRUMENTO (estudiante)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial

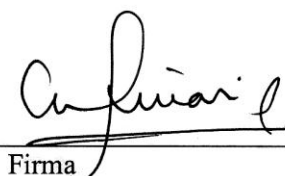
En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

Item	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	Al ingresar a su aula saluda con cariño a su profesora y a sus compañeros.	/		/		/			
2	Al conformar grupos de trabajo se muestra motivado por realizar las consignas.	/		/		/			
3	Participa motivado en las actividades programadas y comparte los materiales con sus compañeros.	/		/		/			
4	Durante las actividades dentro del aula, se observan participar activamente generando entusiasmo a los demás.	/		/		/			
5	En actividades al aire libre juega y crea situaciones nuevas junto con sus compañeros.	/		/		/			
6	Participan individualmente y no se relacionan con los demás durante el proceso de aprendizaje.	/		/		/			
7	Regula sus emociones, es autónomo y se motiva por realizar actividades en los diferentes sectores del aula.	/		/		/			
8	Durante la sesión de aprendizaje escucha con atención y participa motivado utilizando un lenguaje adecuado.	/		/		/			
9	Respeto las normas de convivencia y motiva a los demás a cumplirlo generando un ambiente propicio para el aprendizaje.	/		/		/			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Miguel R. Mari A.		
Dirección domiciliaria			
Título profesional / Especialidad	Lic. en Educación / Lengua y Literatura.		
Grado Académico	maestro	DNI N°	06946354
Mención	Gestm educativa	Teléfono / Celular	954-936682


 Firma

Lugar y fecha: La Molina, 30 de mayo, 2015.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (Directora)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial

En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem

Item	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	¿De qué manera la motivación influye en el proceso interactivo entre usted y las docentes?								
2	¿Cómo las docentes mediante la motivación contribuyen en la preparación de las relaciones sociales con demás miembros?								
3	¿Considera Ud. que el proceso de enseñanza aprendizaje para ser motivadora, debe ser participativa entre todos los entes educativos?								
4	¿Considera que es importante contar con un ambiente agradable y motivador en la IE?								
5	¿De qué manera las experiencias y las necesidades específicas de los estudiantes, permite con la motivación								
6	¿Cómo motivan en el plano educativo en la formación de acciones valorativas?								
7	¿Cómo se configura la concepción de la motivación desde la dinámica centrada en las interacciones en la IE?								
8	¿Cómo las docentes la con motivación contribuye al descubrimiento de las potencialidades e intereses del estudiante?								
9	¿Cómo gestiona mediante la motivación condiciones formativas desarrollo entre las docentes y estudiante?								
10	¿Qué acciones realiza en el acompañamiento pedagógico para que los estudiantes sean capaces de proyectar y reestructurar su actuación y su futuro?								
11	¿Cómo planifica y concientiza a las docentes para alcanzar a las metas trazas tanto en el plano afectivo como cognitivo motivacional?								
12	¿Considera que las docentes posee un conjunto de capacidades didácticas para impartir métodos, formas de organización y evaluación, así como recursos didácticos para estimular la motivación?								
13	¿Cómo la motivación permite que se planifique, oriente, organice y ejecute de forma progresiva el saber del estudiante hacia el saber científico?								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Villegas, Tjeda, Miriam		
Dirección domiciliaria	Jorge Guter, 172, SB.		
Título profesional / Especialidad	Lic. en Educación		
Grado Académico	Lic. en Educación		DNI N°
Mención	MDI		Teléfono / Celular 99176652


Firma

Lugar y fecha: 28/15/15.....

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (Administrativo / auxiliar)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial

En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

Item	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	¿Posibilita a la interacción motivacional con los miembros de la comunidad educativa y establece una estrecha relación con los estudiantes?								
2	¿Interviene en las relaciones sociales, buscando afirmar los valores morales, autoestima y solidaridad de los estudiantes?								
3	¿Asume el currículum desde una concepción científica, sino también tiene en cuenta la riqueza creadora del resto de la cultura de la sociedad; en la escuela, la familia y la comunidad?								
4	¿Desarrolla actividades motivacionales centrado en las exigencias de las relaciones sociales y convivencia escolar?								
5	¿Complementa la labor del docente mediante el diálogo con los estudiantes que considera como un espacio de intercambio que facilite la motivación?								
6	¿Establece de una adecuada red de comunicación con el objetivo de crear espacios que estimulen la motivación durante el proceso de aprendizaje?								
7	¿Inserta de manera significativa la relación entre los estudiantes, donde se produce la participación en la toma de decisiones, poniéndose de manifiesto el carácter social en las actividades?								
8	¿Desarrolla el proceso de motivación del estudiante para ser autónomo, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en las cuales se ve involucrado a lo largo de toda la vida escolar?								
9	¿Conoce de los estudiantes las necesidades e intereses y propicia actividades motivacionales que estas se enriquecen a partir de las experiencias, saberes y vivencias con un enfoque dinámico de la actividad?								
10	¿Permite afirmar en los estudiantes la capacidad de actuar y reorganizar decisiones y proyectos para adecuarlos a las nuevas exigencias y situaciones que se puedan presentar?								
11	¿Motiva a los estudiantes para descubrir y elaborar juicios sobre su personalidad siendo capaz de reflexionar sobre su actuar?								
12	¿Promueve en el estudiante la comprensión de lo que hace y por qué lo hace, recibiendo estímulos motivacionales para su crecimiento personal?								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Villegas Teyda Mision		
Dirección domiciliaria			
Título profesional / Especialidad			
Grado Académico		DNI N°	20838024
Mención		Teléfono / Celular	


 Firma

Lugar y fecha: 28/5/15

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (Administrativo / auxiliar)

Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial

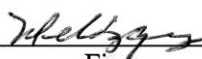
En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

Item	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	¿Posibilita a la interacción motivacional con los miembros de la comunidad educativa y establece una estrecha relación con los estudiantes?								
2	¿Interviene en las relaciones sociales, buscando afirmar los valores morales, autoestima y solidaridad de los estudiantes?								
3	¿Asume el currículum desde una concepción científica, sino también tiene en cuenta la riqueza creadora del resto de la cultura de la sociedad; en la escuela, la familia y la comunidad?								
4	¿Desarrolla actividades motivacionales centrado en las exigencias de las relaciones sociales y convivencia escolar?								
5	¿Complementa la labor del docente mediante el diálogo con los estudiantes que considera como un espacio de intercambio que facilite la motivación?								
6	¿Establece de una adecuada red de comunicación con el objetivo de crear espacios que estimulen la motivación durante el proceso de aprendizaje?								
7	¿Inserta de manera significativa la relación entre los estudiantes, donde se produce la participación en la toma de decisiones, poniéndose de manifiesto el carácter social en las actividades?								
8	¿Desarrolla el proceso de motivación del estudiante para ser autónomo, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en las cuales se ve involucrado a lo largo de toda la vida escolar?								
9	¿Conoce de los estudiantes las necesidades e intereses y propicia actividades motivacionales que estas se enriquecen a partir de las experiencias, saberes y vivencias con un enfoque dinámico de la actividad?								
10	¿Permite afirmar en los estudiantes la capacidad de actuar y reorganizar decisiones y proyectos para adecuarlos a las nuevas exigencias y situaciones que se puedan presentar?								
11	¿Motiva a los estudiantes para descubrir y elaborar juicios sobre su personalidad siendo capaz de reflexionar sobre su actuar?								
12	¿Promueve en el estudiante la comprensión de lo que hace y por qué lo hace, recibiendo estímulos motivacionales para su crecimiento personal?								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Delgado Tejedor Miriam		
Dirección domiciliaria			
Título profesional / Especialidad			
Grado Académico		DNI N°	00558024
Mención		Teléfono / Celular	


Firma

Lugar y fecha: ... 28 / 5 / 15

VALIDACION DE INSTRUMENTO (Padres de familia)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial

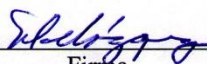
En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

Item	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	¿Genera acciones motivacionales con los miembros de su familia y establece una estrecha relación con su hijo ☒ o hija?								
2	¿Interviene en las relaciones sociales, buscando afirmar los valores morales, autoestima y solidaridad con su hijo ☒ o hija?								
3	¿Propicia en su hogar momentos de riqueza creadora y aprecio a los demás en la escuela, la familia y la comunidad?								
4	¿Desarrolla actividades motivacionales centrado en las exigencias de las relaciones sociales y convivencia escolar en su hogar?								
5	¿Complementa la labor del docente mediante el diálogo con su hijo/ hija para consolidar la motivación en su vida diaria?								
6	¿Establece una adecuados espacios que estimulen la motivación durante el proceso de aprendizaje de su hijo / hija?								
7	¿Contribuye al desarrollo del proceso de la motivación de su hijo/ hija para ser autónomo, seguro y creativo en su entorno?								
8	¿Sugiere mejoras en el aula e IE de su hijo ☒ o hija para conducir el proceso educativo mediante el estímulo y la motivación constante en beneficio de su desarrollo integral?								
9	¿Conoce de su hijo / hija las necesidades e intereses y propicia actividades para fortalecer el dinamismo motivacional?								
10	¿Permite afirmar en su hijo ☒ o hija la capacidad de actuar y tomar decisiones y motivado para resolver problemas?								
11	¿Motiva a su hijo ☒ o hija para descubrir y elaborar juicios sobre su personalidad siendo capaz de reflexionar sobre su actuar?								
12	¿Promueve en su hogar estímulos motivacionales para su crecimiento personal hijo y/o hija?								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (☒) e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Beltrán Teyda Miriam		
Dirección domiciliaria			
Título profesional / Especialidad			
Grado Académico		DNI N°	01858024
Mención		Teléfono / Celular	


Firma

Lugar y fecha: ... 28 / 5 / 15

VALIDACION DE INSTRUMENTO (estudiante)
Desarrollo de la motivación de estudiantes de educación inicial

En el casillero correspondiente marque si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar el ítem.

Item	Formulación del ítem	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		A	D	A	D	A	D		
1	Al ingresar a su aula saluda con cariño a su profesora y a sus compañeros.								
2	Al conformar grupos de trabajo se muestra motivado por realizar las consignas.								
3	Participa motivado en las actividades programadas y comparte los materiales con sus compañeros.								
4	Durante las actividades dentro del aula, se observan participar activamente generando entusiasmo a los demás.								
5	En actividades al aire libre juega y crea situaciones nuevas junto con sus compañeros.								
6	Participan individualmente y no se relacionan con los demás durante el proceso de aprendizaje.								
7	Regula sus emociones, es autónomo y se motiva por realizar actividades en los diferentes sectores del aula.								
8	Durante la sesión de aprendizaje escucha con atención y participa motivado utilizando un lenguaje adecuado.								
9	Respeto las normas de convivencia y motiva a los demás a cumplirlo generando un ambiente propicio para el aprendizaje.								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Velazquez Tzucba Miriam		
Dirección domiciliaria			
Título profesional / Especialidad			
Grado Académico		DNI N°	10858024
Mención		Teléfono / Celular	


Firma

Lugar y fecha:.....28/5/15.....

ANEXO No 5. RESULTADOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN GUÍA DE ENTREVISTA (Directora)

DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL

FECHA: 08 de junio del 2015 **CONDUCTOR:** Tamira Caballero Romero

HORA: 10.00 a.m. A 10.45 a.m. **ENTREVISTADO:** Mg. YOS

Entrevistada	Edad:	Cargo:	Experiencia:	Género
YOS	52	DIRECTORA	20 AÑOS	F

1. INTRODUCCIÓN: La entrevistada se presenta puntual. Al abrir la puerta para qué pase se levanta hábilmente y me tiende enseguida la mano. se la doy, y digo ¡Buenos días Directora! , me da mucho gusto entrevistarla, le indico no verbalmente donde debemos Sentarnos y cierro la puerta.

2. ESTABLECIMIENTO DE AFINIDAD: Le doy las consignas acerca de cómo se realizará y la posibilidad de estar cómodos durante la entrevista. Ambos sonreímos y danos ligeros movimientos para poder estar en una posición adecuada

3. Preguntas para la entrevista a profundidad:

1. Tam ¿De qué manera la motivación influye en el proceso interactivo entre usted y las docentes?	Yos Bueno... se podría decir que en muchos aspectos en especial...que las docentes están conscientes de lo que deben hacer por la educación, eso facilita el desarrollo de las actividades Tam (Pensativa, una ligera sonrisa) y dice la motivación sí influye en las relación con las docente aunque? A veces hay dificultades... Tam (Se acomoda a su conveniencia y queda en silencio). Yos Se debe poner empeño y las dificultades enfrentarlos cada año ahora que gane por concurso realizare una adecuada gestión.
2. Tam ¿Cómo las docentes mediante la motivación contribuyen en la preparación de las relaciones sociales con los demás miembros?	Yos Las relaciones humanas siempre son complicadas, busco generar momentos buenos, La motivación me ayuda al realizar un adecuado soporte pedagógico convirtiéndose en una fortaleza para mejorar día a día los resultados que esperamos para este año escolar. Tam (Se muestra amable y respetuosa). Se trabaja para que los miembros de la comunidad escolar estén motivados. Tam (Empieza hablar, como si estuviera eligiendo las palabras para expresarse).
3. Tam ¿Considera Ud. que el proceso de enseñanza aprendizaje para ser motivadora, debe ser participativa entre todos los agentes educativos?	Yos La participación debe ser activa y dinámica ¡En realidad! Eso se busca Tam (Se queda en silencio observándome atentamente), (y luego, como si hubiera tomado una decisión, comienza hablar, con voz firme, segura) Yos y me dice ¡Eh! Participado en la capacitación del ME en el programa de inducción para Directivos y estoy aplicando todo lo aprendido, sin embargo, no es nada fácil, muchos docentes no cambia y aún existe problemas para que estén motivados y participen y cumplan con sus obligaciones. Los agentes educativos apoyan en el proceso de la enseñanza aprendizaje en especial los padres de familia.
4. Tam ¿Considera que es importante contar con un ambiente agradable y motivador en la IE?	Yos ¡Muy buena pregunta! Claro que considero. Tam (Luego de que me expresa con relativo entusiasmo, se queda absorta. Le pregunto cuál es su dificultad para seguir expresándose y me contesta) Yos El detalle es que lo sabemos y pocos lo ponen en práctica; en el Nivel inicial no tengo problema pero, sí, en el nivel primario; poco a poco estamos cambiando, esperemos mejorar. Por qué el estudiante debe contar con ambientes agradables y no siempre se logra por la interferencia de algunas docentes que no comprende que estar motivados motivan también a os demás [Silencio]
5. Tam ¿De qué manera las experiencias y las necesidades específicas de los estudiantes, permite con la motivación fortalecer el proceso educativo?	Tam (Toma una postura empática que favorece el clima dialogal y colaborador). Yos Los docentes de conocer y estar atentos a las experiencias y necesidades de sus estudiantes Para que el proceso educativo avance satisfactoriamente, los niños tienen ganas de aprender cuando las docentes identifican oportunamente las necesidades y se vale de lo que traen los estudiantes para desarrollar momentos gratos y motivadores y el aprendizaje es más provechoso. [Sonríe] y dice; Hay mucho que hacer y en ese camino estamos.
Tam ¿Cómo se configura la concepción de la motivación desde la dinámica centrada	Yos Las docentes deben contribuir en la mejora de la calidad educativa, a veces ellas no están enlazadas con las actividades para darle el verdadero sentido a la motivación, se entiende que el estudiante no está motivado por falta de dinámica en el

¿ las interacciones en la IE?	aprendizaje y las interacciones que debe existir en toda la institución educativa Tam (Dialogo de manera gestual...).
¿Cómo las docentes con motivación contribuyen al descubrimiento de las potencialidades e intereses del estudiante?	Yos De igual forma, el conocimiento previo de los intereses y aptitudes de nuestros estudiantes, junto a un enfoque interdisciplinar, permiten optimizar la motivación y el aprendizaje. Y la verdadera utilidad del aprendizaje resultará al proponer actividades que motiven a la mayor cantidad de alumnos y fomenten un ambiente que permita la automotivación Tam (Expresa con libertad sus apreciaciones)
¿Cómo gestiona mediante la motivación condiciones formativas de desarrollo entre las docentes y estudiante?	Debemos de gestionar todo el proceso de forma que se puedan alcanzar los objetivos planteados facilitando estrategias para afrontar las diversas tareas. Tam (Piensa Y luego continua respondiendo) Nuestros estudiantes han de conocer los objetivos educativos de los temarios impartidos y deberían entender la verdadera utilidad de lo que van a aprender. Al explicar el significado de las actividades escolares desvelamos el objetivo y la importancia de lo que enseñamos. Los docentes debemos de ser conscientes que las tareas propuestas más creativas y diferentes a las actividades habituales motivan más que las puramente mecánicas, manteniendo viva nuestra actividad cerebral.
¿Qué acciones realiza en el acompañamiento pedagógico para que los estudiantes sean capaces de proyectar y reestructurar su actuación y su futuro?	Yos Nuestros estudiantes necesitan el reconocimiento y aprecio de los compañeros Tam (y no sólo de los compañeros) por lo que el fomentar las necesidades sociales constituye un recurso más para motivarles. Fomentando las buenas relaciones entre compañeros se favorece el trabajo cooperativo y competitivo. El clima interpersonal que ha de predominar en el aula ha de ser positivo, respetuoso y optimista. A través de nuestras actitudes, los estudiantes entenderán Tam (aprendizaje por imitación) que es útil acercarse al profesor logrando capacidades para que se puedan enfrentar el futuro.
¿Cómo planifica y concientiza a las docentes para alcanzar a las metas trazas tanto en el plano afectivo como cognitivo motivacional?	Yos Para que el estudiante logre encontrar en las diferentes tareas que se realizan en clase, se debe fomentar en éstos que vean al aprendizaje el valor del adquirir conocimientos para su vida cotidiana y no sólo como una tarea que más de ser de aprendizaje sea el terminarla sin ningún efecto en su estructura cognoscitiva. Tam (Sonríe y manifiesta) El profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores, por ejemplo, dar la calificaciones de los exámenes de manera grupal y más que ayudarlos se sienten devaluados, de lo contrario al dar las calificaciones de manera individual se permite al estudiante que aprenda de sus errores para un mejor aprendizaje.
¿Considera que las docentes posee un conjunto de capacidades didácticas para impartir métodos, formas de organización y evaluación, así como recursos didácticos para estimular la motivación?	Yos La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención. Tam (Juega con sus manos expresando firmeza) Que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, cuando se ve en ella alguna utilidad o cuando entretiene o divierte. El éxito anima, el fracaso desanima. Hay estudiantes y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz.
¿Cómo la motivación permite que se planifique, oriente, organice y ejecute de forma progresiva el saber del estudiante hacia el saber científico?	Yos Cuando enseñamos ciencia en un contexto alejado de nuestra realidad cotidiana, muchos estudiantes pierden interés. Y si no contamos con esa motivación, todo el esfuerzo y la preparación del profesor serán en vano. Es crucial, por tanto, destacar la importancia de la ciencia y su papel en la vida de los estudiantes. Tam (Consolida su respuesta con el rostro serio y enfatiza su respuesta) Nuestros estudiantes también necesitan evidencias que muestren el alcance real y las limitaciones de la ciencia y de los científicos. Para lograr estos dos últimos objetivos nada mejor que contar con la colaboración de los agentes educativos.

Fuente: Elaboración propia

ANEXO No 6. CODIFICACION DE CATEGORIAS

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE DATOS Y GENERACIÓN DE CATEGORÍAS

CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	ITEMS	RESPUESTAS	CODIFICACIÓN DE CATEGORIAS	CATEGORIAS APRIORISTICAS	CATEGORIAS EMERGENTES/ CODIFICACIÓN)
DESARROLLO MOTIVACIÓN	Conocer cómo se propicia un ambiente motivacional a nivel de gestión a cargo de la Directora de la I.E.	1¿De qué manera la motivación influye en el proceso interactivo entre usted y las docentes?	Bueno... se podría decir que en muchos aspectos en especial...que las docentes están conscientes de lo que deben hacer por la educación, eso facilita el desarrollo de las actividades y dice la motivación sí influye en las relaciones con las docentes aunque A veces hay dificultades... Se debe poner empeño y las dificultades enfrentarlos cada año ahora que gane por concurso realizare una adecuada gestión.	Las docentes están conscientes de lo que deben hacer por la educación (DMTMI)	Metodológica- interactiva	Adecuada gestión(01)
			Se debe poner empeño y dificultades enfrentarlos realizare una adecuada gestión.			
		2. ¿Cómo las docentes contribuyen en la preparación de las relaciones sociales con los demás miembros?	Las relaciones humanas siempre son complicadas, busco generar momentos buenos... La motivación me ayuda al realizar un adecuado soporte pedagógico convirtiéndose en una fortaleza para mejorar día a día los resultados que esperamos para este año escolar. Se trabaja para que los miembros de la comunidad escolar estén motivados.	La motivación me ayuda al realizar un adecuado soporte pedagógico convirtiéndose en una fortaleza	Sociocultural	Soporte pedagógico(02)
					Metodológica- interactiva	
		. Considera Ud. que el proceso de enseñanza aprendizaje para ser motivadora, debe ser participativa entre todos los agentes educativos?	La participación debe ser activa y dinámica ¡En realidad! Eso se busca y me dice ¡Eh! Participado en la capacitación del ME en el programa de inducción para Directivos y estoy aplicando todo lo aprendido, sin embargo, no es nada fácil, muchos docentes no cambia y aún existe problemas para que estén motivados y participen y cumplan con sus obligaciones. Los agentes educativos apoyan en el proceso de la enseñanza aprendizaje en especial los padres de familia.	Se trabaja para que los miembros de la comunidad escolar estén motivados. (DMTSC)	Sociocultural	Resistencia al cambio(03)
				La participación debe ser activa y dinámica y estoy aplicando todo lo aprendido. (DMTMI)		
				Los docentes no cambia y aún existe problemas para que estén motivados.	Personológica	
		4. ¿Considera que es importante contar con un ambiente agradable y motivador en la IE?	¡Muy buena pregunta! Claro que considero. El detalle es que lo sabemos y pocos lo ponen en práctica; en el Nivel inicial no tengo problema pero, sí, en el nivel primario; poco a poco estamos cambiando, esperemos mejorar. Por qué el estudiante debe contar con ambientes agradables y no siempre se logra por la interferencia de algunas docentes que no comprende que estar motivados motiva también a los demás.	Apoyan en el proceso de la enseñanza aprendizaje los padres de familia. (DMTSC)	Metodológica- interactiva	Diferencias de practica entre docents (04)
				Pocos lo ponen en práctica; en el Nivel inicial no tengo problema pero, sí, en el nivel primario;	Personológica	
			Los docentes de conocer y estar atentos a las experiencias y necesidades de sus estudiantes Para que el proceso educativo avance satisfactoriamente, los niños tienen ganas de aprender cuando las docentes identifican oportunamente las necesidades y se vale de lo que traen los estudiantes para desarrollar	Por qué el estudiante debe contar con ambientes agradable (DMTPS) Algunas docentes que no comprende que estar motivados motiva también a los demás (DMTMI)	Metodológica- interactiva	

5. ¿De qué manera las experiencias y las necesidades específicas de los estudiantes, permite con la motivación fortalecer el proceso educativo?	momentos gratos y motivadores y el aprendizaje es más provechosos y dice; Hay mucho que hacer y en ese camino estamos.	Los docentes de conocer y estar atentos a las experiencias y necesidades de sus estudiantes (DMTPS)	Metodológica- interactiva	Optimizar la motivación y el aprendizaje(05)
	Las docentes deben contribuir en la mejora de la calidad educativa, a veces ellas no están enlazadas con las actividades para darle el verdadero sentido a la motivación, se entiende que el estudiante no está motivado por falta de dinámica en el aprendizaje y las interacciones que debe existir en toda la institución educativa.	Las docentes identifican lo que traen los estudiantes para desarrollar momentos gratos y motivadores y el aprendizaje es más provechosos (DMTMI)	Personológica	
			Sociocultural	
6. ¿Cómo se configura la concepción de la motivación desde la dinámica centrada en las interacciones en la IE?	De igual forma, el conocimiento previo de los intereses y aptitudes de nuestros estudiantes, junto a un enfoque interdisciplinar, permiten optimizar la motivación y el aprendizaje. Y la verdadera utilidad del aprendizaje resultará al proponer actividades que motiven a la mayor cantidad de alumnos y fomenten un ambiente que permita la automotivación.	Las docentes deben contribuir en la mejora de la calidad educativa, darle el verdadero sentido a la motivación (DMTMI)	Metodológica- interactiva	Alcanzar los objetivos planteados (06)
		El estudiante no está motivado por falta de dinámica en el aprendizaje (DMTPS) Las interacciones que deben existir en toda la institución educativa. (DMTSC)	Sociocultural	
7. ¿Cómo las docentes con motivación contribuyen al descubrimiento de las potencialidades e intereses del estudiante?	Debemos de gestionar todo el proceso de forma que se puedan alcanzar los objetivos planteados facilitando estrategias para afrontar las diversas tareas. Nuestros estudiantes han de conocer los objetivos educativos de los temarios impartidos y deberían entender la verdadera utilidad de lo que van a aprender. Al explicar el significado de las actividades escolares desvelamos el objetivo y la importancia de lo que enseñamos. Los docentes debemos de ser conscientes que las tareas propuestas más creativas y diferentes a las actividades habituales motivan más que las puramente mecánicas, manteniendo viva nuestra actividad cerebral.	El enfoque interdisciplinar, permiten optimizar la motivación y el aprendizaje Aprendizaje resultará al proponer actividades que motiven a la mayor cantidad de alumnos (DMTMI) Fomenten un ambiente que permita la automotivación (DMTSC)	Personológica	Propuestas creativas y motivadoras(07)
		Gestionar todo el proceso de forma que se puedan alcanzar los objetivos planteados	Sociocultural	
8. ¿Cómo gestiona mediante la motivación condiciones formativas de desarrollo entre las docentes y estudiante?	Nuestros estudiantes necesitan el reconocimiento y aprecio de los compañeros por lo que el fomentar las necesidades sociales constituye un recurso más para motivarles. Fomentando las buenas relaciones entre compañeros se favorece el trabajo cooperativo y competitivo. El clima interpersonal que ha de predominar en el aula ha de ser positivo, respetuoso y optimista. A través de nuestras actitudes, los estudiantes entenderán que es útil acercarse al profesor logrando capacidades para que se puedan enfrentar el futuro.	Los estudiantes han de conocer los objetivos educativos de los temarios impartidos (DMTPS)	Personológica	Indiferencia por aprender (08)
	Para que el estudiante logre encontrar en las diferentes tareas que se realizan en clase, se debe fomentar en éstos que vean al aprendizaje el valor del adquirir conocimientos para su vida cotidiana y no sólo como una tarea que más de ser de aprendizaje sea el terminarla sin ningún efecto en su estructura cognoscitiva. El profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o	Los docentes debemos de ser conscientes que las tareas propuestas más creativas y actividades que motivan Los estudiantes necesitan el reconocimiento y aprecio de los compañeros (DMTSC)	Metodológica- interactiva	
		Fomentando las buenas relaciones entre compañeros se favorece el trabajo cooperativo y competitivo (DMTPS)	Personológica	

9. ¿Qué acciones realiza en el acompañamiento pedagógico para que los estudiantes sean capaces de proyectar y reestructurar su actuación y su futuro?	avergüence a los estudiantes por sus errores, por ejemplo, dar la calificaciones de los exámenes de manera grupal y más que ayudarlos se sienten devaluados, de lo contrario al dar las calificaciones de manera individual se permite al estudiante que aprenda de sus errores para un mejor aprendizaje. La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención. Que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, cuando se ve en ella alguna utilidad o cuando entretiene o divierte. El éxito anima, el fracaso desanima. Hay estudiantes y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz	Los estudiantes entenderán que es útil acercarse al profesor. (DMTMI) Fomentar aprendizaje y adquirir conocimientos para su vida cotidiana (DMTPS)	Metodológica- interactiva	Desempeño eficiente (09)
10. ¿Cómo planifica y concientiza a las docentes para alcanzar a las metas trazas tanto en el plano afectivo como cognitivo motivacional?		El profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores (DMTMI) a metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas (DMTMI)	Metodológica- interactiva Sociocultural	
11. ¿Considera que las docentes posee un conjunto de capacidades didácticas para impartir métodos, formas de organización y evaluación, así como recursos didácticos para estimular la motivación?	Cuando enseñamos ciencia en un contexto alejado de nuestra realidad cotidiana, muchos estudiantes pierden interés. Y si no contamos con esa motivación, todo el esfuerzo y la preparación del profesor serán en vano. Es crucial, por tanto, destacar la importancia de la ciencia y su papel en la vida de los estudiantes. Nuestros estudiantes también necesitan evidencias que muestren el alcance real y las limitaciones de la ciencia y de los científicos. Para lograr estos dos últimos objetivos nada mejor que contar con la colaboración de los agentes educativos.	Que cada estudiante o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar (DMTSC) Hay estudiantes y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz (DMTPS)	Personológica Metodológica- interactiva	
12. ¿Cómo la motivación permite que se planifique, oriente, organice y ejecute de forma progresiva el saber del estudiante hacia el saber científico?		Cuando enseñamos ciencia en un contexto alejado de nuestra realidad cotidiana, muchos estudiantes pierden interés (DMTMI) Si no contamos con esa motivación, todo el esfuerzo y la preparación del profesor serán en vano Para lograr estos dos últimos objetivos nada mejor que contar con la colaboración de los agentes educativos (DMTSC)	Sociocultural	

FUENTE: Elaboración

ANEXO No 7. DATOS GENERALES DE LA I.E. LUGAR DE RECOJO DE INFORMACIÓN

1. Datos informativos

1.1. Nombre y apellidos del investigador: Tamira Anjeluz Caballero Romero

1.2. Mención: DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL

1.3. Título de la Investigación: Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiantes de educación inicial.

1.4. Tipo de estudio: Aplicada Proyectiva

1.5. Categorías de estudio Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiantes del nivel Inicial

2. Sobre el instrumento de investigación

2.1. Nombre y propósito del instrumento

INSTRUMENTOS	PROPÓSITOS
Guía de entrevista	Conocer cómo se propicia un ambiente motivacional a nivel de gestión a cargo de la Directora de la I.E.
Cuestionario 1	Identificar y conocer la praxis general de actuación docente, que utiliza la motivación en los estudiantes.
Cuestionario 2	Recoger y conocer la información de los administrativos y auxiliares sobre el desarrollo de la motivación que sigue la I. E.
Cuestionario 3	Recoger la información de los padres de familia sobre el desarrollo de la motivación que se imparte la I. E.
Guía de observación	Conocer el creciente motivacional de los estudiantes en su participación activa durante el proceso pedagógico.

3. Validez de los instrumentos:

Se recogió la información necesaria para poder desarrollar la investigación y siendo imprescindible teniendo la aprobación de las docentes donde se aplicó los instrumentos en mención, lo cual se recurrió a expertos ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa para la validez de los instrumentos seleccionados.

4. Aplicación del instrumento

4.1. Técnicas a utilizar en cada caso: Se aplicó una entrevista a la Directora, cuestionarios dirigidos a: 5 docentes – 2 Administrativos- Auxiliares -5 Padres de familia y una guía de observación a los 73 estudiantes.

4.2. Forma de aplicación: La entrevista se aplicó en forma individual, los cuestionarios en forma individual además la guía de observación se aplicó colectivamente.

4.3. Características de los informantes:

- a. **Directivo:** Magister con ratificación del cargo según la ley vigente nombrada en la última convocatoria en la Dirección con más de 8 años de experiencia.

- b. **Docentes:** Profesoras que trabajan con más de 10 años de experiencia en la proceso de la práctica pedagógica.
- c. **Alumnos:** Estudiantes de aulas de tres, cuatro y cinco años motivados por aprender durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- d. **Padres de Familia:** Padres de familia y miembros de Apafa que motiven a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en el hogar.
- e. **Administrativos y Auxiliares:** Personal de la I.E. que labora en el área administrativa con más tiempo de servicio en la I.E. y auxiliares por concurso

4.4. Aplicación

a. Cronograma:

Tipo de estudio	Forma aplicación	Instrumento de recolección	Lugar	Tiempo				
				Lun 8/06	Mar 9/06	Mie 10/06	Jue 11/06	Vie 12/06
Aplicada Proyectiva	Colectiva	Cuestionario	IE.20605	x	x	x		
		Ficha de observación	IE.20605		x	x	x	x
	Individual	Guía de Entrevista	IE.20605	x				

b. Cantidad según universo o muestra de estudio:

La institución Educativa N° 20605 “Virgen del Carmen” es integrada teniendo ambientes del nivel inicial y nivel primario, se desarrollan las actividades en diferentes ambientes según las necesidades e interés de los niños

Nivel Primario



Nivel inicial



Guía de entrevista	Cuestionario			Guía de observación				
	Docentes	Auxiliares de educación	Padres de familia	3 años	4 años	4 años	5 años	5 años
Directora								
1	5	2	5	12	14	19	14	14

DÍA	ITINERARIO	LOGRO	ACUERDOS/ APLICACIÓN
Lunes 8 de Junio del 2015	✓ Presentación de la solicitud y el portafolio por mesa de partes. ✓ Aplicación del instrumento de investigación. ✓ Solicitar una reunión con la directora, referencia, documento presentado ✓ Coordinar con las docentes para la aplicación ✓ Participar en el desfile por el día de la bandera	• Recepción del documento. • Coordinación para la reunión con la Directora de la I.E. para dar a conocer el itinerario, el objetivo de la visita y del documento presentado • Entrevista a la Señora directora • Programación con la coordinadora para tener reunión con las docentes de 3,4, y 5 años del nivel inicial • La directora acepta con agrado la aplicación de los instrumentos y manifiesta que participara activamente en cada una de las acciones planificadas. • Se planifica la reunión con las docentes. • Las docentes y estudiantes en el desfile escolar, mostrando respeto e identidad a nuestros símbolo patrio.	 
	✓ Reunión con todo el personal del nivel Inicial	• Se informa el porqué de nuestra presencia y se tomaron acuerdos y de días y horarios de la tal manera, que las actividades se desarrollen con normalidad, brindando las facilidades para la aplicación del instrumento de investigación; teniendo la aprobación de los agentes del nivel inicial.	
Martes 9 de Junio del 2015	✓ Aplicación de las fichas de observación aula Anaranjada de 3 años	• Aplicación de la de la ficha de observación a los niños de 3 años, en el aula trabaja una docente contrata que tiene a su cargo a 6 niños y 6 niñas siendo un total de 12, cuenta con un ambiente adecuado.	 
	✓ Aplicación de las fichas de observación aula Verde de 5 años	• Aplicación de la de la ficha de observación a los niños de 5 años, en el aula trabaja una docente nombrada que tiene a su cargo a 6 niños y 8 niñas siendo un total de 14, con los sectores pedagógicos.	

		• Aplicación del cuestionario a los auxiliares de la institución educativa que realizan actividades administrativas y pedagógicas • Aplicación del cuestionario a 5 padres de familia	  
Miércoles 10 de junio Del 2015	✓ Aplicación de las fichas de observación aula Celeste de 5 años ✓ Agentes educativos	• Aplicación de la de la ficha de observación a los niños de 5 años, en el aula trabaja una docente nombrada que tiene a su cargo a 5 niños y 9 niñas siendo un total de 14, cuenta con muebles y armarios necesarios para trabajar los momentos pedagógicos. • Aplicación del cuestionario a 3 docentes del nivel inicial.	 

Jueves 11 de junio del 2015	✓ Aplicación de las fichas de observación aula Amarillo de 4 años	• Aplicación de la de la ficha de observación a los niños de 4 años, en el aula trabaja una docente nombrada que tiene a su cargo a 10 niños y 9 niñas siendo un total de 19, cuenta con un números mayor niños que las demás docentes.	 
Viernes 12 De junio del 2015	✓ Aplicación de las fichas de observación aula Roja de 4 años ✓ Aplicación de cuestionario a los diferentes agentes educativos	• Aplicación de la de la ficha de observación a los niños de 4 años, en el aula trabaja una docente nombrada que tiene a su cargo a 8 niños y 6 niñas siendo un total de 19, cuenta con un números mayor niños que las demás docentes. • Aplicación del cuestionario a 2 docentes del nivel inicial	 
	✓ Entrega de regalos a las docentes y de refrigerios a cada uno de los niños de educación inicial		

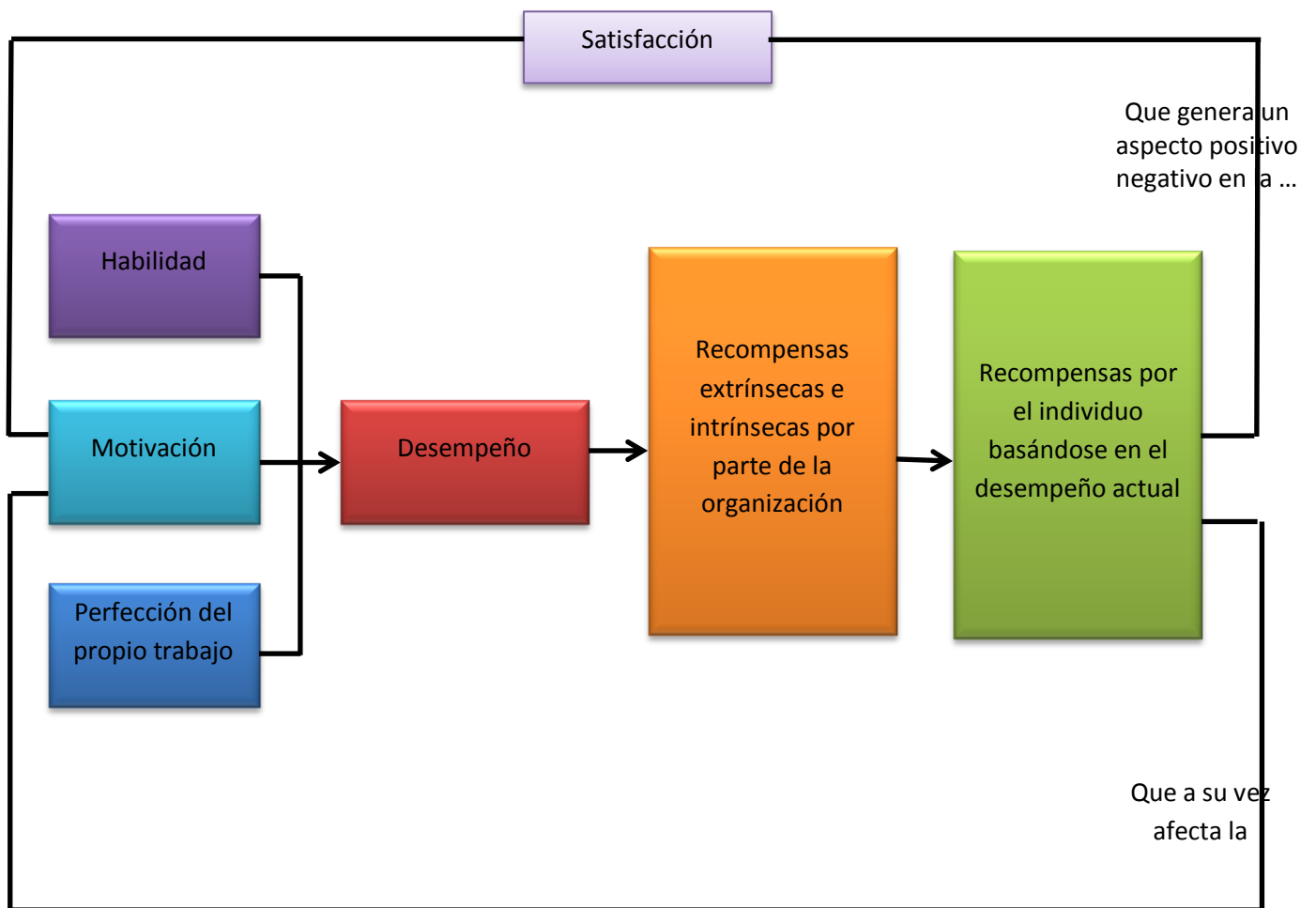


Figura No 9. *La motivación y la satisfacción*

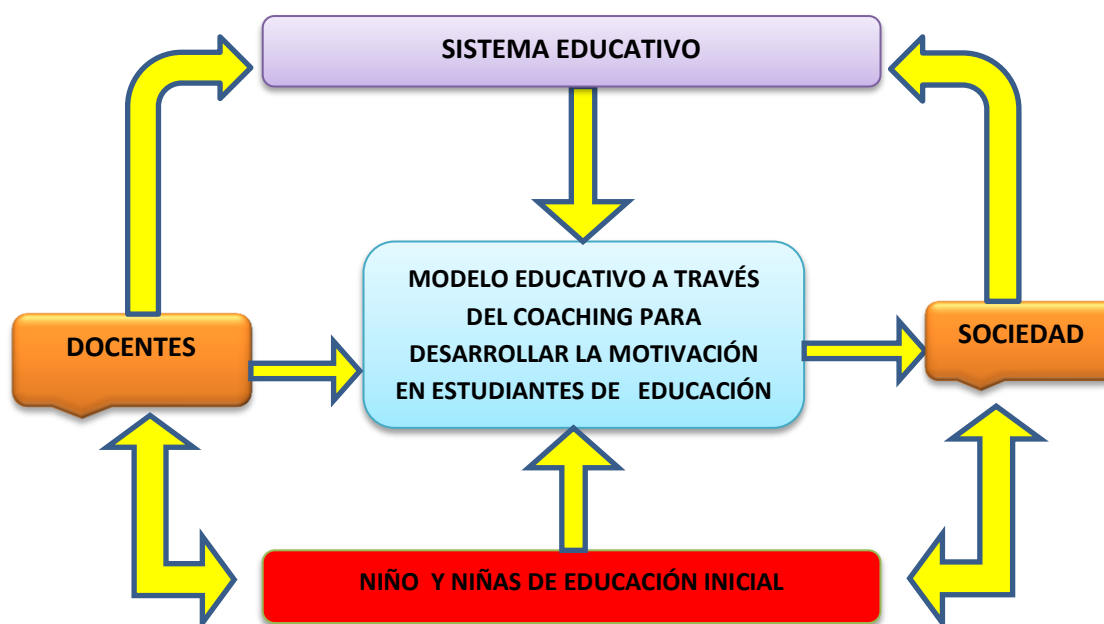


Figura N 10. El modelo educativo y la relación con los agentes educativos

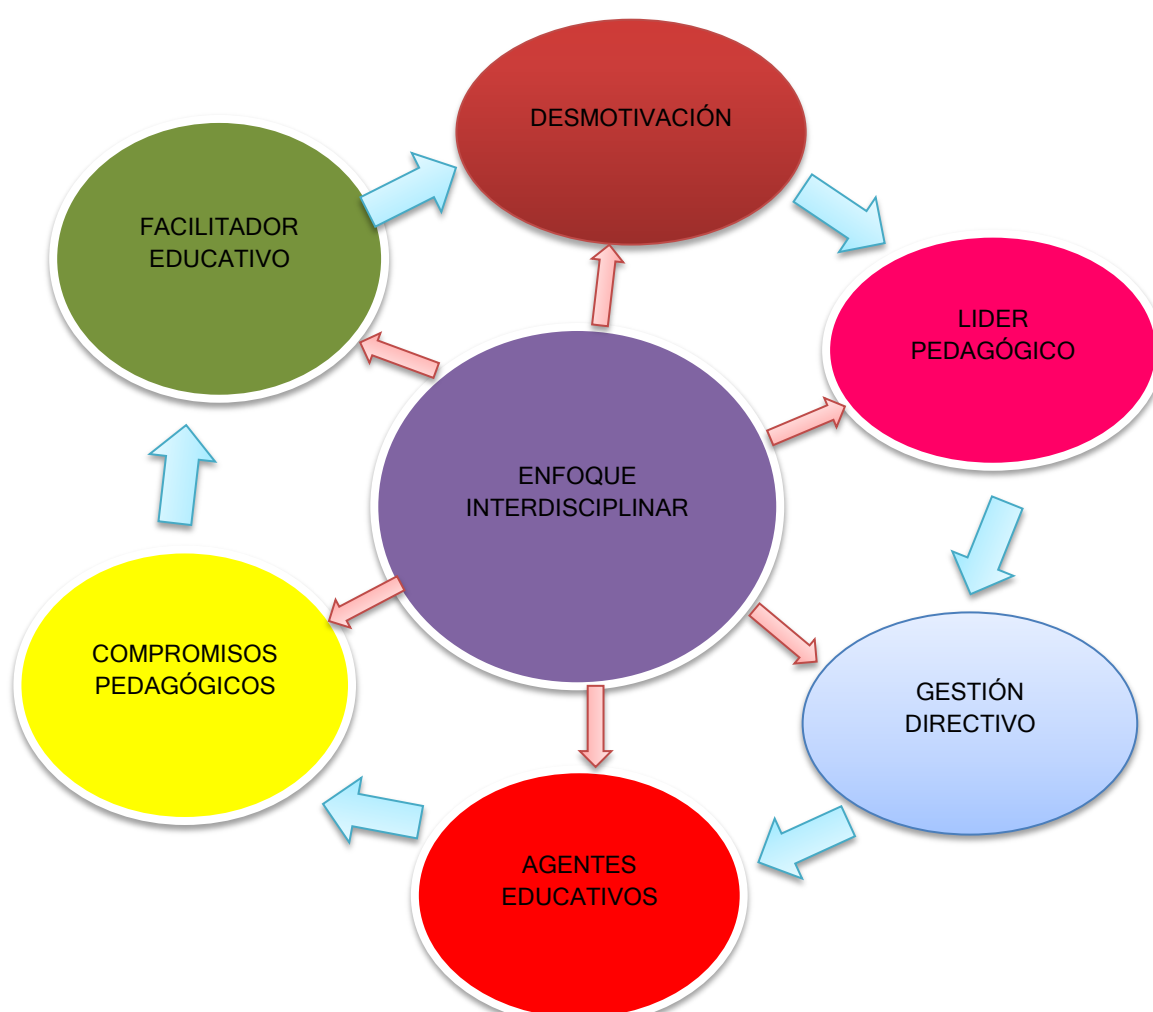


Figura No11 Sub categorías emergentes

Tabla No 25. IDENTIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS

Categoría	Sub categoría	Códigos discursos	Descripción interpretativa	Conclusiones
Desarrollo motivación	sociocultural	Se trabaja para que los miembros de la comunidad escolar estén motivados. Apoyan en el proceso de la enseñanza aprendizaje los padres de familia Las interacciones que deben existir en toda la institución educativa. Fomenten un ambiente que permita la automotivación Los estudiantes necesitan el reconocimiento y aprecio de los compañeros Que cada estudiante o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar Para lograr estos dos últimos objetivos nada mejor que contar con la colaboración de los agentes educativos	La directora menciona que trabajan para que la comunidad educativa estén motivados y apoyados por los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, además manifiesta que debe existir la auto motivación donde los estudiantes reciban el reconocimiento pertinente y aprecio de sus compañeros; deben trabajar en grupos para fortalecer sus vínculos sociales; para lograr los objetivos es importante contar con la colaboración de los agentes educativos.	La convivencia mediante el trabajo cooperativo es fundamental para que el estudiante fortalezca el respeto y aprecio por los demás. Es importante generar ambientes propicios y adecuados para que el estudiante participe motivado en el proceso de aprendizaje teniendo el apoyo de su familia y agentes educativos.
	Metodológica- interactiva	Las docentes están conscientes de lo que deben hacer por la educación La participación debe ser activa y dinámica y estoy aplicando todo lo aprendido. Algunas docentes que no comprende que estar motivados motiva también a los demás Las docentes identifican lo que traen los estudiantes para desarrollar momentos gratos y motivadores y el aprendizaje es más provechos Las docentes deben contribuir en la mejora de la calidad educativa, darle el verdadero sentido a la motivación Aprendizaje resultará al proponer actividades que motiven a la mayor cantidad de alumnos Los estudiantes entenderán que es útil acercarse al profesor El profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas Cuando enseñamos ciencia en un contexto alejado de nuestra realidad cotidiana, muchos estudiantes pierden interés	La directora demuestra que existen muchas dificultades en el desempeño, que algunas docentes no asumen el rol protagónico para que estén motivados y luego motivar a sus estudiantes; además apoyar en todo momento desarrollando una metodología que estén acorde a los tiempos que vivimos.	El desempeño docente contribuye a lograr metas y objetivos en una institución educativa, propiciando actividades motivacionales donde el estudiante sienta la necesidad de aprender para la vida y tener un desarrollo personal óptimo buscando siempre la calidad de vida
	Personológica	♦ Por qué el estudiante debe contar con ambientes agradable ♦ Los docentes de conocer y estar atentos a las experiencias y necesidades de sus estudiantes ♦ El estudiante no está motivado por falta de dinámica en el aprendizaje ♦ Los estudiantes han de conocer los objetivos educativos de los temarios impartidos ♦ Fomentando las buenas relaciones entre compañeros se favorece el trabajo cooperativo y competitivo ♦ Fomentar aprendizaje y adquirir conocimientos para su vida cotidiana ♦ Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz	La Directora expresa que debe existir un ambiente agradable y que las docentes estén atentos en las necesidades e interés de los estudiante; a veces no existe dinámica en los aprendizajes y desconocen las actividades impartidas, tener en cuenta aprendizajes para su vida cotidiana.	Conocer al estudiante ayuda a tener una visión más detallada de cada uno de sus acciones y desarrollar aprendizaje que motiven personalmente donde la integridad por lo que el estudiante transmita manifestarse en forma única y libre en diferentes situaciones

Tabla No 26. IDENTIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS EMERGENTES

Código discursivo	Descripción interpretativa	Conclusiones	Subcategorías emergentes
Se debe poner empeño y dificultades enfrentarlos realizare una adecuada gestión	La directora dice que se debe poner empeño en todo momento en especial cuando se presentan diferentes dificultades tener una buena gestión	Lograr las metas y objetivos trazados en una institución educativa es contar con un desempeño calificado de gestión, para aplicar acciones que favorezca al estudiante.	Líder pedagógico
La motivación me ayuda al realizar un adecuado soporte pedagógico convirtiéndose en una fortaleza	La directora menciona que la motivación le ayuda para realizar diferentes acciones en el ámbito pedagógico	La motivación es una manifestación de seguridad fortaleciendo los conocimientos y actitudes de cada persona, para luego ser transferida a otros con la misma intensidad en el logro propuesto.	
Los docentes no cambia y aún existe problemas para que estén motivados.	La directora resalta que algunos docentes no cambian y que no encuentran el rumbo en la aplicación de la motivación y conseguir una educación de calidad.	El monitoreo pedagógico es un proceso organizado donde se realiza el análisis de información, permite identificar logros y debilidades para una toma de decisiones favor de la continuidad de las actividades	
Si no contamos con esa motivación, todo el esfuerzo y la preparación del profesor serán en vano	La directora identifica que es importante la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje y que docente debe conocer y estar preparado.	La motivaciones importante conocer que tiene mucha relación con el aspecto sociocultural, metodología interactiva y la Personológica para que todos los agentes educativos descubran su importancia y lo apliquen.	
Hay estudiantes y no ponen ningún interés en su aprendizaje.	La directora menciona que hay estudiantes que no ponen interés por aprender y que tienen muchas dificultades durante su desarrollo integral.	Detectar y conocer que sucede en el proceso aprendizaje de los estudiantes es fundamental y tener la respuesta sobre la verdadera situación en que se encuentra el estudiante.	
Pocos lo ponen en práctica; en el Nivel inicial no tengo problema pero, sí, en el nivel primario	La directora indica que el nivel inicial las docentes trabajan para bridar un ambiente adecuado a los estudiantes	La integración de los niveles no es una buena solución para ahorrar presupuestos de dirección. Existe muchas dificultades en unificar criterios, sin embargo debe haber mejor preparación.	
El enfoque interdisciplinar, permiten optimizar la motivación y el aprendizaje	La directora busca desarrollar un enfoque interdisciplinar teniendo la motivación presente en todas las actividades programadas para lograr optimizar el aprendizaje.	La calidad educativa busca un enfoque interdisciplinar, donde se maneje con soltura y confianza diferentes áreas en un mundo globalizado que requiere ir acorde con los avance de la ciencia y tecnología.	Enfoque interdisciplinar
Gestionar todo el proceso de forma que se puedan alcanzar los objetivos planteados Los docentes debemos de ser conscientes que las tareas propuestas más creativas y actividades que motivan	La directora está consiente que es muy importante gestionar para lograr los objetivos planteados, teniendo a las docentes comprometidas para realizar propuestas creativas y actividades que motiven.	El propósito fundamental de la gestión en las instituciones educativas es generar condiciones para movilizar el cambio que necesita en el interior de las aulas asumiendo compromisos viables para alcanzar los objetivos trazados.	Compromisos pedagógicos

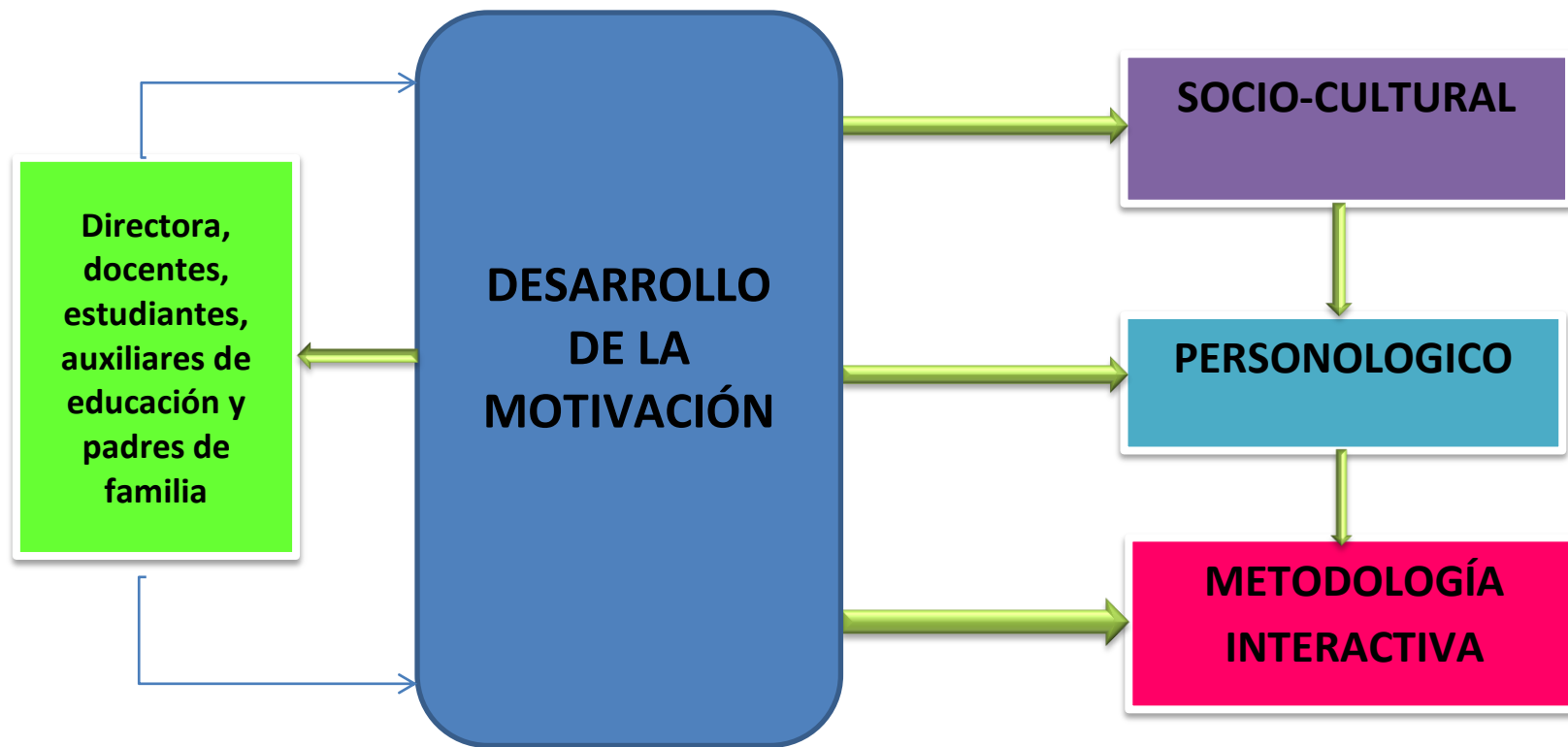


Figura No 12. **Sub categorías apriorísticas**