



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DEL
TRABAJO COLEGIADO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 36351 DE MATIPACCANA**

**Trabajo académico para optar el título profesional de segunda
especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico**

HAYDEÉ BENDEZÚ MARTÍNEZ

Asesora:

Maribel Melba Terbullino Gutarra

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultado del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	12
Conclusiones	14
Referencias	15

Resumen

El Plan de Acción tiene dos intenciones, la primera es de interiorizar y emplear los diferentes aprendizajes obtenidos durante el proceso de formación en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que se concluyó en la universidad prestigiosa San Ignacio de Loyola, los cuales estuvieron orientadas a la solución de la problemática priorizada en la institución educativa, en este caso, el problema priorizado fue el limitado nivel de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa; esta problemática me motiva a buscar alternativas de solución resaltantes y eficientes para optimizar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes y así elevar los aprendizajes; para esto se tendrá que desarrollar los trabajos colegiados para reconocer, manejar y aplicar los procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos escritos; a su vez los círculos de inter-aprendizaje en donde se promoverá mejorar el desempeño de los docentes en su práctica pedagógica, por último mejorar los conflictos en el aula para una mejor convivencia, donde se pueda realizar los trabajos en equipo de manera colaborativa y participativa; todo esto va influenciar en la mejora de los aprendizajes y el desempeño de la práctica pedagógica. En segundo lugar cumplir con los requerimientos del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En conclusión, los aprendizajes obtenidos en esta Segunda Especialización contribuyen a reflexionar y tener una nueva mirada en cuanto al rol del líder pedagógico, si tomamos en cuenta cada uno de estos aprendizajes y los ponemos en práctica estaremos mejorando los desempeños de los docentes y esto tendrá una gran influencia en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Introducción

El presente plan de acción denominado: Comprensión de Textos Escritos del área de Comunicación a través del Trabajo Colegiado en la Institución Educativa Pública N° 36351 de Matipaccana, tiene como propósito mejorar el nivel de logro en comprensión de textos escritos; para recoger esta necesidad educativa se aplicó la encuesta a los docentes los cuales arrojaron el problema formulado en este plan de acción, como muestra se toma a todos los estudiantes de la escuela, en ese sentido el plan de acción permite mejorar el manejo y aplicación de los procesos didácticos de la competencia de comprensión lectora, los cuales son desarrollaremos dentro de las sesiones de aprendizaje; estos bien formulados y organizados por el docente van a permitir el logro de la competencia, capacidad y el propósito en sí de la sesión de aprendizaje; en su desarrollo de esta el docente va poder dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, ya que en ellas se estarán concretizando las estrategias que se vienen aplicando de acuerdo al propósito de la clase. (Rutas de Aprendizaje 2015).

Así mismo el texto Rutas de Aprendizaje (2015), nos manifiesta que el hombre en sus diferentes situaciones sociales es partícipes de diferentes lecturas, las cuales no debemos leerlas por leer, tal vez hasta sin entender su intención, por lo que comprender un texto escrito es saber ubicar la información, es reconstruir y deducir lo que está sobrentendido, así mismo es opinar sobre su forma, contenido, intencionalidad y otros; para lograr todo este cometido debemos usar diferentes estrategias según el propósito de la lectura.

En cuanto al manejo de los conflictos en el aula el docente debe estar capacitado para poder enfrentar de manera asertiva y pertinente a su solución, porque como sabemos estos conflictos se van a dar en situaciones y contextos reales que si no los sabemos solucionar de manera pertinente y asertiva estas van a influir en el bienestar o malestar de los integrantes, y si se dan dentro de la escuela esta influenciará de manera positiva o negativa en los aprendizajes de los estudiantes (Ponce,2016), es por eso que como docentes debemos tener conocimiento de cómo manejar estos conflictos para que no influyan en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Todas estas acciones se desarrollaran usando como estrategia general las Comunidades profesionales de aprendizaje, dentro de esta se considerará también el trabajo colegiado el cual debe ser trabajado de manera responsable, reflexivo y comprometido para reaprender y poder plasmarlos en nuestro trabajo pedagógico, además tenemos los círculos de inter-aprendizaje en la que el docente debe de reconocer, convocar y practicar estas reuniones de aprendizaje como una de las formas para fortalecer su quehacer pedagógico, esta se debe de trabajar en un ambiente de confianza para poder

comunicar nuestras limitaciones y poder superarlas teniendo en cuenta experiencias y consensuando conocimientos, por último aplicaremos los talleres de capacitación en la cual tendremos que aprender aspectos teóricos y prácticos para mejorar el manejo de los conflictos a nivel de aula. Estas estrategias nos ayudaran a mejorar el quehacer pedagógico de los docentes a la vez la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Pública N° 36351 se encuentra en una zona rural, específicamente en el Centro Poblado de Matipaccana, del distrito Yauli provincia y región Huancavelica, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica por lo tanto a la Dirección Regional de Educación Huancavelica; así mismo está situada a unos 3520msnm, a una distancia de 18 Kilómetros en relación a la capital del departamento de Huancavelica, sus límites son por el norte con los Centros poblados de Atalla y Chacarilla, por el sur con el Centro Poblado de Mosocc.Cancha, por el este con el distrito de Yauli y por el oeste con el Centro Poblado de Parccacancha.

Antes de la Reforma Agraria en esta comunidad se desarrollaba la Casa Hacienda de "Manzanayocc", donde usaban como echaderos los diferentes terrenos hasta la capital del distrito de Yauli aproximadamente, fue así que después de la Reforma los comuneros toman posesión de los terrenos, denominada a un inicio Comunidad "Túpac Amaru II" de Matipaccana; posteriormente con el crecimiento de la población infantil, por los años de 1973, se crea la I.E. de tipo unidocente, de gestión municipal. Luego de cinco meses de funcionamiento bajo gestión municipal, es reconocida con una Resolución Directoral N° 1296, de fecha 31 de agosto de 1973, teniendo hasta la actualidad 45 años de vida institucional.

La infraestructura con que cuenta la Institución Educativa es de dos pabellones una de material rústico con tres ambientes, los cuales se encuentran en pésimas condiciones y sólo es utilizada como depósito y/o almacén de materiales. El otro pabellón es de material noble de dos pisos, cuenta con cuatro aulas y dos ambiente administrativos, de las cuales en tres aulas vienen funcionando los tres ciclos de educación primaria, la otra aula funciona como cocina comedor para los estudiantes, en un ambiente administrativo funciona la biblioteca y en el otro la dirección. Por otro lado cabe señalar que la Institución Educativa no cuenta con cerco perimétrico, el cual de una y otra manera perjudica el buen desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, pues entran animales de los comuneros y no podemos realizar actividades que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes como los biohuertos, jardines y otros.

En cuanto al tipo gestión, la Institución Educativa tiene una gestión de Tipo Estatal; multigrado es decir que cada docente tiene a su responsabilidad dos grados, funcionando a la fecha desde Primer grado hasta el 6sexto grado, además la institución brinda una educación humanista, científica y competitiva, basada en la práctica de valores; también

busca el desarrollo de la identidad cultural, la conciencia democrática y ambiental sin descuidar los retos y cambios de la ciencia y tecnología.

En el presente año se tiene como alianzas estratégicas al Centro de Salud de Yauli, con quienes se viene trabajando de manera coordinada, en ella tenemos el apoyo de sus diferentes especialistas como la Psicóloga quien brinda talleres a los estudiantes y padres de familia, del mismo modo la nutricionista quien dirige charlas y sus demás especialistas quienes vienen apoyando a la institución. Por otro lado tenemos a la ONG World Visión Perú, quienes nos apoyan a desarrollar algunas estrategias de comunicación como: Él cuenta cuentos y las dramatizaciones; así mismo tuvimos con el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huancavelica", con quienes firmamos un convenio para mejorar las competencias de la formación de los niños y niñas a la vez de los docentes.

La caracterización del entorno de la Institución Educativa es como sigue:

Condiciones ambientales; la población es muy dispersa en cuanto a las viviendas, las casas son de tapial, con techo de teja, paja y en algunos casos con calamina. Hay viviendas que están a lado de la carretera y otras a una distancia de un kilómetro a tres kilómetros aproximadamente, también cuentan con los servicios básicos de luz eléctrica, agua en algunos casos son potabilizadas y en otros no, así mismo existe servicios higiénicos con desagüe de pozo ciego; hay la existencia de viviendas muy lejanas de unos 5 a más kilómetros de distancia en relación a la I.E., estas no cuentan con los servicios básicos. En cuanto a las calles recién están siendo habilitadas y proyectadas de acuerdo al plano catastral del Centro Poblado; por lo tanto las calles no están abiertas ni pavimentadas, todo esto se aprecia sólo en relación a las viviendas que están a los alrededores de la escuela. En cuanto a la flora de la localidad crece eucaliptos, quinales, motoy, la paja y otros en menor cantidad; pero en cuanto a la agricultura se cultiva la papa, cebada, olluco, mashua entre otros. En relación a su fauna existen animales silvestres como: el zorro, la vizcacha, diversos aves; mientras en la ganadería se cría la llama, la alpaca, el ovino, el porcino, vacuno, cuyes y gallinas en menor porcentaje.

Socialmente; La comunidad está organizado por instituciones como: Municipio del Centro Poblado de Matipaccana, Junta vecinal, Vaso de leche, Institución Educativa de Inicial; además existe una organización teológica, donde el 60% pertenecen al Evangelio y el 40% son católicos. En los hogares aún se ve el machismo, donde los varones son el jefe de familia y son ellos quienes toman las decisiones. Culturalmente; en el Centro poblado existen expresiones ancestrales como: la danza de tijeras, donde realizan competencias en pandillas o cuadrillas; a la vez tenemos el Viga Huantuy, el cual es acompañado con cantos como el harawi, entre otros. Económicamente; los pobladores del Centro Poblado

en un 70% se dedican a la agricultura, un 30% a la ganadería y el resto al comercio menor y la minería.

Cabe resaltar que los docentes juntamente con los estudiantes participamos en el concurso de Escuelas Saludables el año 2017, en la que de 625 Instituciones Educativas que participaron solo ganaron 57, dentro de los ganadores esta nuestra institución; así mismo siendo una institución multigrado y con una población estudiantil de 59 estudiantes en el presente año fuimos ganadores de futsal varones categoría "A" llegando a la etapa provincial; también en atletismo en esta misma categoría, el presente año llegamos hasta la etapa macro regional.

En cuanto a la población estudiantil contamos con 59 estudiantes entre niños y niñas, tres docentes dentro de los cuales está la directora, igualmente hay 35 padres de familia; dentro de nuestra comunidad educativa apreciamos que existe algunos docentes que les cuesta cambiar su forma de trabajo a la vez padres de familia que no se comprometen con el proceso de aprendizaje de sus menores hijos; todo esto se viene trabajando con jornadas de sensibilización, para el cambio de actitud tanto de docentes como padres de familia; todo esto se trabaja con la única finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes para así obtener resultados satisfactorios.

Las características internas, en cuanto al perfil del directivo, se puede decir que la gestión como líder pedagógico se encuentra centra en los aprendizajes de los estudiantes; del mismo hay la capacidad de convocatoria para los diferentes trabajos que se realizan a nivel de la comunidad educativa, también se tiene la capacidad de incentivar y dirigir talleres que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica, igualmente se promueve y práctica un clima escolar favorable para el aprendizaje, a la vez existe la capacidad de servicio y apoyo incondicional a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Descripción y formulación del problema.

Toda Institución Educativa tiene sus propias debilidades y limitaciones en cuanto al que hacer educativo, más aún en estos tiempos donde se van produciendo cambios en todo el proceso educativo, en esta oportunidad se encuentra limitaciones dentro de la gestión escolar, es decir que hay un limitado liderazgo pedagógico, el cual influye en los logros del aprendizaje de los estudiantes; en tal sentido a nivel de la comunidad educativa se realizó un listado de problemas, pero dentro de las cuales la más relevante e importante es el problema que a continuación se formula: Limitado nivel de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 36351 de Matipaccana - Yauli, este problema es una demanda prioritaria de asesoramiento para los docentes de la Institución Educativa, ya que es necesario que nuestros estudiantes

comprendan lo que leen, lo cual lograremos teniendo en cuenta los procesos didácticos de esta competencia. Como bien sabemos esta competencia de comprensión de textos escritos es transversal, por lo que debemos lograr que nuestros estudiantes lean de manera comprensiva, si conseguimos desarrollar una comprensión lectora estaremos mejorando el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo personal.

Existe diferentes limitaciones frente al logro de la comprensión lectora de los estudiantes, pero es posible su mejoramiento, siempre en cuando se mejore el conocimiento y manejo de los diferentes procesos didácticos de esta competencia, dentro de las sesiones de aprendizaje; es posible dar solución a este problema porque el líder pedagógico está dispuesto a desarrollar trabajos colegiados para tener una planificación articulada y coherente con los procesos didácticos del área; del mismo modo se realizará los círculos de inter-aprendizaje para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, el cual estará mejorando su desempeño de cada una de ellas; así mismo a través de las capacitaciones se pretende mejorar el manejo de los conflictos en el aula, es cual estará contribuyendo al trabajo en los equipos, a la vez a la colaboración en estos.

Como bien sabemos se han venido desarrollando diferentes evaluaciones a nivel nacional (ECE) y regional (EREHUA), dentro de las cuales podemos apreciar que no existe progresos alentadores en cuanto a la comprensión lectora; no obstante este aspecto influye y muchas veces va determinar el avance satisfactorio de las demás áreas, pues esta competencia es un eje transversal; por estos motivos analizamos las actas de evaluación final de los estudiantes de los tres último años, los resultados de la evaluación Regional de Huancavelica del año 2017, también los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes en Comprensión Lectora; en las cuales observamos que no hay un avance significativo; seguimos manteniéndonos con los mismos resultados.

Estos resultados son los que nos motivaron para priorizar el problema sobre: Limitado nivel de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes de la I.E.P. N° 36351 de Matipaccana - Yauli; el cual fue analizado por qué causas tenemos este problema, llegando a concluir que se da por: Limitada orientación en la planificación de corto plazo, específicamente en el manejo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos; el presente existe porque el directivo tiene aula a cargo y responsabilidad administrativa, dando prioridad a estas actividades pues también tenemos la exigencia de estas metas por parte de la UGEL-HVCA; pero hay una predisposición de parte del directivo en revertir esta causa, realizando los trabajos colegiados en cuanto al conocimiento y manejo de los procesos didácticos, para así mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje; también existen un limitado acompañamiento a la práctica docente, por eso

es necesario que los docentes reconozcan la importancia de un acompañamiento pedagógico permanente y comprometido, en esta oportunidad se estará desarrollando a través de los círculos de inter-aprendizaje en la cual se pretende fortalecer los desempeños pedagógicos de cada uno de los docentes para así contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; por último tenemos el limitado manejo de los conflictos de los estudiantes a nivel de aula, esto va influir de manera negativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pues va dificultar en la formación de equipos de trabajo, a su vez en el trabajo activo y colaborativo de los equipos, es por eso que se pretende desarrollar talleres de capacitación para mejorar nuestro manejo de los conflictos de los estudiantes a nivel del aula el cual va influir de manera satisfactoria para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Estas causas producen los siguientes efectos: Los docentes planifican sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos didácticos, implicando el reto de realizar trabajos colegiados en planificación curricular de corta duración, a fin de mejorar las sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos; del mismo modo tenemos docentes que trabajan de manera individual y tradicionalmente, esto debido a que hay poco conocimiento de la importancia del acompañamiento pedagógico, el cual sólo busca fortalecer los desempeños de cada uno de los docentes; es por eso que se desarrollará los círculos de inter-aprendizaje para mejorar los desempeños de los docentes por ende los aprendizajes de los estudiantes y por último tenemos estudiantes que conviven en un ambiente poco favorable para el logro de los aprendizajes; estos efectos son desfavorables en las aulas, esto va influir de manera negativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que va dificultar en la formación de equipos de trabajo, a su vez el trabajo activo y colaborativo en los equipos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática con el liderazgo pedagógico

Como se manifestaba existe un limitado liderazgo pedagógico dentro de la Institución Educativa el cual influye en los resultados de los diferentes aprendizajes de los niños y niñas, es así que el problema se plantea: Limitado nivel de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 36351 de Matipaccana - Yauli, este problema tiene una demanda prioritaria de solución, porque va admitir a que el estudiantes lea comprensivamente diversos textos el cual va permitir superar el nivel de logro en comprensión lectora y sobre todo los estudiantes podrán afrontar y solucionar diferentes situaciones problemáticas de su vida cotidiana.

El problema formulado tiene una relación estrecha con el Marco de Buen Desempeño del Directivo; en Primer lugar con el dominio Gestión de las condiciones para

la mejora de los aprendizajes, competencias Uno: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientando hacia el logro de metas de aprendizaje y la competencia dos: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. En Segundo momento con el dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia seis: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Así mismo este problema priorizado se relaciona con los compromisos de gestión escolar: Sí los estudiantes tienen poco dominio en la comprensión de textos escritos, demostrando que en la demás áreas existe un bajo rendimiento escolar, se relaciona con el compromiso uno; por otro lado hay limitado acompañamiento pedagógico a la práctica docente, este se relaciona con el compromiso cuatro; finalmente si los estudiantes conviven en un entorno poco favorable para el logro de sus aprendizajes de los niños y niñas, se relaciona con el compromiso cinco. También la problemática tiene vínculo con la práctica del liderazgo de Viviane Robinson (2008), con las siguientes dimensiones: con establecimiento de metas y expectativas, en esta formulación deben de ser participe todos los miembros de la comunidad educativa para de esta manera enrumbarnos todos al logro de las mismas; del mismo modo el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, aquí es muy importante prever una secuencia de actividades para lograr los propósitos planteados; a la vez con promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, es preciso desarrollar las orientaciones del caso a los docentes de acuerdo a sus demandas con la finalidad de fortalecerlos y, con garantizar un ambiente seguro y de soporte, este vínculo es muy importante cultivar, porque un ambiente acogedor y favorable genera aprendizajes pertinentes y oportunos.

El instrumento que se ha utilizado es la guía de entrevista, teniendo en cuenta que una entrevista se aplica cuando se necesita saber algo de alguien que no podemos encontrar por vía numérica; en esta oportunidad la entrevista se aplicó a las profesoras de la institución, con esta se buscaba encontrar las opiniones y respuestas de las profesoras sobre aspectos relacionados con la problemática planteada. Las categorías y sub categorías se organizaron de la siguiente forma: Categoría uno Gestión Curricular, se prioriza la Planificación curricular de corto plazo; Sub categorías: Orientaciones de manera fugaz y breve, la planificación curricular anual y de corto plazo debe ser trabajada en

equipo, con todos los docentes de la escuela, llegando a una conclusión de que: La directora realiza la planificación curricular de corto plazo de manera fugaz y breve, por lo que los docentes culminaron su planificación de manera individual, a la vez ponen de manifiesto la necesidad e importancia del trabajo colegiado al realizar toda la planificación curricular de corto plazo como las Unidades Didácticas y específicamente las sesiones de aprendizaje incluyendo los procesos didácticos. Categoría dos Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; Sub categorías: Círculos de inter-aprendizaje; concluyendo que existe un limitado acompañamiento pedagógico a la práctica docente Para mejorar estas limitaciones en cuanto al acompañamiento pedagógico es necesario que realizaremos los círculos de inter-aprendizaje para fortalecer el quehacer pedagógico de cada uno de los docentes de la institución. Por último la categorías tres Clima escolar, Sub categorías: Acuerdos tomados en el aula y el incumplimiento de los acuerdos, también manifiestan los docentes que formulan sus acuerdos de convivencia en el aula y reconocen la importancia del cumplimiento de ellos dentro del aula, para llevar a cabo un trabajo en equipo y que este se ha colaborativo y participativo.

Resultados del diagnóstico:

Trabajado el instrumento de la guía de entrevista a todos los docentes, se ha llegado a las siguientes conclusiones, Primero: La mayoría de los docentes manifiestan que en la Institución Educativa se realiza una orientación sobre Planificación Curricular de corto plazo de manera fugaz, breve y en forma general; ante esta situación debemos tener en cuenta lo que manifiesta el texto Programación Curricular de Educación Primaria (2016) : Que planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan; en ese sentido se tiene que revertir esta actitud y la planificación curricular debe ser orientada y asesorada por el directivo, de esta manera estaremos mejorando los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo nos dicen los docentes que la Planificación Curricular debe ser trabajada en equipo con participación de todos los docentes; al respecto el Marco de Buen desempeño del Directivo, desempeño 18; menciona que, es el director quien orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular. También nos manifiesta el desempeño 16; que es el directivo, quien debe genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas. Por lo tanto podemos decir que contar con una planificación curricular de corta duración: Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en la que tendremos en cuenta cada uno de los procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos escritos de manera colegiada nos enriquece a todos, pues tendremos bien en clara que es lo que queremos lograr, todo este trabajo se realiza en bien del aprendizaje de los estudiantes, por lo que concluimos diciendo: Que Si el docente planifica de manera

adecuada y pertinente situaciones significativas y secuencias didácticas, va permitir que el estudiantes desarrolle competencias y capacidades, las cuales se deben desarrollar con el tiempo suficiente para que se oriente/ guie el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, como lo dice el texto Rutas de Aprendizaje del MINEDU (2015). Segundo: Los docentes no tienen aún claro la importancia de un acompañamiento pedagógico de la práctica docente, manifiestan que es una forma de supervisar y fiscalizar el trabajo en aula de cada docente, ante este hecho existe la intención que el docente reconozca la importancia del acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, esto se estará realizando a través de los círculos de inter-aprendizaje. Finalmente tenemos la Tercera conclusión: Los docentes manifiestan que la convivencia escolar se cultiva a través de acuerdos tomados en el aula y los mismos deben ser cumplidos por todos los estudiantes; por lo tanto la Convivencia Escolar debe ser entendida como la comprensión armónica entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en la que se tienen que inter-relacionar de manera positiva con cada uno de los integrantes, a la vez esta convivencia sana va contribuir al logro de los objetivos propuestos, por lo que contribuirá al aprendizaje de los estudiantes, así como lo manifiesta el MINEDU en relación a los acuerdos de convivencia: Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa.

Alternativas de solución del problema identificado

Como directivo, líder pedagógico frente a la problemática encontrada ahí la necesidad de encaminar la solución, para de este modo mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, pero esto se lograra con el compromiso y apoyo incondicional de cada uno de los miembros de la comunidad educativa; por ello la alternativa de solución planteada es: Realizar trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de la planificación de corto plazo, como las unidades didácticas y específicamente las sesiones de aprendizaje en la que tendremos en cuenta los procesos didácticos en la competencia de comprensión textos escritos, para así buscar mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión de textos escritos, esta actividad se relaciona con Proceso Estratégico, Dirección y liderazgo, PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2 Formular el Proyecto Curricular Institucional, PE01.3 Formular el Plan Anual de Trabajo y el PE01.4 Establecer Reglamento Interno, también existe una relación con Proceso Operativo, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1 realizar la programación curricular, PO03 fortalecer el desempeño docente, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado; aplicado esta alternativa de solución tendremos docentes que desarrollen los procesos didácticos de comprensión de

textos escritos, el cual estará contribuyendo a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a la vez el docente estará presto para desarrollar adecuadamente las sesiones de aprendizaje.

A la vez es Ejecutar Círculo de inter-aprendizaje con los docentes para reconocer y poner en práctica el acompañamiento la práctica docente, para estar fortaleciendo capacidades de desempeño, también contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; esta actividad se relaciona con Proceso Operativo, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, en este aspectos como directivo con aula a cargo realizaré círculos de inter-aprendizaje sobre las estrategias de comprensión lectora, desarrollando esta alternativa los docentes conocerán diferentes estrategias de comprensión lectora, el cual contribuirá a orientar bien y aplicar las estrategias de comprensión lectora y este reflejará en los estudiantes un mayor dominio en la comprensión de textos escritos.

Por último tenemos la alternativa de realizar talleres de capacitación para mejorar el manejo de conflictos en el aula, porque si existe un manejo pertinente de los conflictos en el aula se estará contribuyendo en el trabajo colaborativo y participativo en el aula; esta se relaciona con el Proceso Operativo, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos y con PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa; esta alternativa nos permitirá mejorar la convivencia en el aula mediante la práctica de los acuerdos de convivencia, a la vez mediante los valores y actitudes positivas que puedan desarrollar los estudiantes, esto contribuirá a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Para este Plan de Acción se debe tener bien en claro algunos referentes teóricos para poder entender y buscar la solución al problema planteado. Es así que entendemos por Trabajo Colegiado; esto se va a desarrollar para mejorar el reconocimiento y practica de cada uno de las acciones del presente plan de acción; debemos de tener bien en clara que el trabajo colegiado va impulsar el trabajo colaborativo de cada uno de los docentes que integra la institución educativa, en esta los docentes van a poder manifestar y compartir sus conocimientos, experiencias y necesidades frente a la problemática planteada, la cual se desarrollará con la práctica del respeto mutuo frente a las diferentes opiniones, a la vez reflexionaran sobre lo trabajado para poner en práctica cada una de las conclusiones a las cuales se han podido arribar, para lograr metas, (Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado, 2015); a la vez las se puede decir que un trabajo colaborativo es un proceso

que busca la participación de los docentes y directivos para la toma de decisiones frente a diferentes problemáticas que se susciten dentro de la escuela, las cuales son necesarias debatirlas con la finalidad de reflexionar, definir las acciones de manera consensuada y tomar el compromiso para poner en práctica la mejora del problema detectado (Fierro, E., 1998). Así mismo nos manifiestan que el trabajo colegiado debemos considerarla como un medio para lograr un propósito a través de trabajo colaborativo de todo los integrantes de la institución, en el cual se prioriza la plática respetuosa, se determinan acuerdos los cuales se tiene que respetar, a la vez se establecen responsabilidades y sobre todo se evalúan las estrategias de enseñanza, las cuales se tienen que mejorar en bien de la formación de los estudiantes y por último determina el desarrollo correcto de los acuerdos de los docentes y directivos; para así contribuir en optimizar los aprendizajes de nuestros estudiantes (Domínguez, E., 2018).

También es necesario manejar los conceptos de Círculos de inter-aprendizaje; se va ampliar para mejorar el reconocimiento y practica de cada uno de las acciones del presente plan de acción; los círculos de inter-aprendizaje se desarrollan con docentes y directivos de una misma institución educativa, pues en estos espacios van a intercambiar experiencias y aprendizajes de una determinada situación problemática del trabajo pedagógico, la cual va ser desarrollada grupalmente, pues será un tema de interés común para los integrantes de la escuela (Minedu, 2017), a la vez nos dicen que los círculos de inter-aprendizaje se desarrollan con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas, se llegará a esta mejora, partiendo de un análisis reflexivo de nuestro trabajo en el aula; a partir de estos puntos débiles se van a desarrollar estos inter-aprendizajes buscando mejorar el quehacer pedagógico de cada uno de los docentes, pues cada uno de nosotros debemos estar prestos a los cambios y retos que se nos presentan todo en bien de nuestra mejora, a la vez esto contribuirá en perfeccionar los aprendizajes que pretendemos lograr en nuestros estudiantes (Minedu, 2013).

De la misma manera es bueno saber sobre el Taller de Capacitación; el desarrollo de estos talleres va contribuir a la mejora de las acciones del presente plan de acción; los talleres de capacitación tienen un punto de inicio, es decir que va partir de su misma necesidad y/o problemática (real) de los participantes, donde a través de sus saberes, experiencias, con un trabajo participativo, creativo y vivencial se va llegar a construir de manera conjunta las alternativas de solución de las problemáticas y/o necesidades que afectan al buen desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución (Expósito,Grundmann,Quezada & Valdez, 2001). A la vez no debemos de olvidar que en el desarrollo de un taller se va tomar en cuenta el aspecto teórico y práctico, los cuales tienen que coadyuvar en comprender su realidad compleja a la vez integral, por lo que nos

va llevar a la reflexión frente a la práctica pedagógica; la cual va contribuir en la mejora de los procesos pedagógicos que maneja el docente (Reyes, M., 2013). Finalmente si hablamos de Taller de capacitación debemos de entenderlo como un bloque fructífero de saberes, los cuales tienen como punto de partida una situación real concreta; la cual tendrá que ser atendida bajo los saberes adquiridos en el taller (Kisnerman, N., 2013)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Realizando una indagación de aportes de experiencias sobre el presente plan de acción, se ha podido encontrar diversas investigaciones las cuales contribuyen al desarrollo del presente plan, a la vez es una orientación para la ejecución del trabajo, entre ellas tenemos: El trabajo colegiado en la academia como acercamiento a la práctica docente: estudio de caso en una escuela normal, autora Sandra Irene Romero Corella; objetivo general nos dice que se desea analizar e interpretar los aportes que nos brinda realizar un trabajo colegiado y de qué manera positiva repercute en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, además reconocer los aspectos que se necesita mejorar en el trabajo colegiado, para así proponer propuestas que mejoren los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje; a las conclusiones que se han arribado son: De los docentes nació la necesidad de conocer cómo se desarrolla el trabajo colegiado, donde manifestaron de forma espontánea que esos espacios deben ser de deliberación objetiva sobre la práctica docente que realizan, a la vez estas reuniones deben de mejorar el trabajo pedagógico que hacen cada uno de los docentes; también manifiesta que, en los espacios de actualización de los docentes no necesitan personas ajenas a la institución que visiten para que les indiquen donde está la dificultad del trabajo colegiado, a la vez no se necesita pagar a capacitadores externos que asistan a la institución para dar su disertación de temas que son útiles para los docentes, porque ellos son los conocedores y los que tienen que estar comprometido con la mejora de la práctica docente; gracias a este tipo de trabajo los docente pudieron identificar donde se encontraba las debilidades para hacer un buen trabajo colegiado y la importancia de dar la funcionalidad a cada uno de los integrantes de la institución. Además durante este tipo de trabajo se han podido encontrar dificultades durante el desarrollo; pero en muchas ocasiones muchos docentes no han plasmado esas debilidades que se encontraban por temor, a veces por vergüenza, por las críticas y en otras ocasiones por temor al trabajo existente y comprometido que se requiere para poder superar esas dificultades; es importante reconocer que la mejora de la calidad de los aprendizajes de toda institución va depender del cumplimiento responsable de los diferentes compromisos éticos y profesionales de cada uno de los docentes y finalmente es necesario que cada docente reconozca y asuma sus debilidades, de las cuales ellos deben preocuparse en indagar de cómo mejorar esa práctica docente, a la vez llevar a la

práctica, y tomar conciencia en cuanto está mejorando esta limitación. También tenemos otra experiencia que contribuye al plan de acción titulado: La gestión directiva en el trabajo colegiado y colaborativo en la sección preescolar de un colegio en la ciudad de Querétaro, autora Hilda González Palmerín; como objetivo prioriza saber qué factores influyen en los profesores para que trabajen de manera desarticulada con sus colegas de la institución, además porque no hay el compartir de diferentes experiencias y conocimientos entre sus colegas; a las conclusiones a las que se arribó son: Los maestros han aprendido la necesidad e importancia de realizar el trabajo pedagógico de manera colaborativa y colegiada pues esto contribuye a que los docentes trabajen de manera más adecuada y se integra con facilidad a los diferentes cambios educativos que se presentan; todo con la única finalidad de mejorar la calidad de los procesos educativos, así mismo va permitir el desarrollo de las diferentes destrezas sociales entre los docentes y estudiantes; se formula el problema con la necesidad que los docentes desarrollen el trabajo colegiado, en la cual tengan que realizar un trabajo participativo de cada uno de los integrantes, con la finalidad de que cada integrante se fortalezca en su desempeño y esto nos conlleve a la obtención de buenos resultados; del mismo modo este trabajo colaborativo/colegiado ha contribuido en los docentes a entender mejor el sentido de su quehacer profesional, teniendo como punto de partida una línea de base; la cual han tenido que analizarlas, interpretar, para formular estrategias de intervención y mejorar su trabajo, finalmente en el desarrollo de este trabajo se debe fomentar la práctica de valores, habilidades y conocimientos, las cuales se deben de impartir dentro de un marco de respeto y responsabilidad; esto contribuirá para que cada uno de los docentes se encuentren en un ambiente acogedor y de confianza donde puede manifestar puntos críticos que ha podido encontrar dentro de su quehacer profesional. Además tenemos la experiencia titulada: Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los Reyes Acaquilpan, su autora Araceli López Chino y Dr. Ramón Reyes Laureles, como objetivo se plantea que para favorecer la formación de los docentes es importante fomentar las reuniones de trabajo colegiado, en la cual se tratará de intercambiar diferentes estrategias metodológicas y experiencias exitosas pedagógicas, todo esto con la única finalidad de mejorar el desempeño de docente, a la vez el aprendizaje de los niños y niñas. Llegando a la conclusión de que los docentes no están acostumbrados a este tipo de trabajo colaborativo, donde muchas veces como docentes deben de aportar con tu tiempo y a la vez compromiso para desarrollar un trabajo eficiente e integrador, por lo que algunos docentes evaden estas responsabilidades manifestando que tienen carga laboral; pero es necesario hacerles entender que este tipo de trabajo necesita de una buena actitud y disposición de trabajo, porque es un trabajo de todos

juntos con un solo fin el de mejorar su desempeño, por último muchos docentes están acostumbrados a trabajar de manera individual, donde ellos enseñan de acuerdo a sus experiencias, a veces sin innovarse a los diferentes cambios, por lo que es muy monótono; esto hace que ese docente no se enriquezca con otro tipo de experiencias las cuales van a contribuir a su desempeño. El trabajo colegiado va permitir que se trabaje con fines y propósitos bien claros los cuales se tienen que cumplir cuando existe un trabajo comprometido.

Del mismo modo es necesario tener como referencias algunas experiencias de los Círculos de inter-aprendizaje, entre ellas tenemos como: Círculos de Inter-aprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa N° 22464 de Pisco., autor César Roger Pino Poma, se plantea como objetivo fomentar la ejecución de los círculos de inter-aprendizaje para mejorar el manejo de los procesos didácticos del área de matemática con los profesores, llegando a las conclusiones: El PIE (Proyecto de Innovación Educativa) guía a promover el desarrollo de los Círculos de Inter-aprendizaje en la comunidad educativa especialmente con los docentes, para el desarrollo de estos círculos se deben partir de necesidades e intereses comunes del quehacer pedagógico de los docentes; de esta manera mejorar su práctica pedagógica y por ende optimar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; también nos dice que el liderazgo directivo influye de manera positiva en el desarrollo de los círculos de inter-aprendizaje, pues existe la intención de sensibilizar a los docentes para el cambio de actitud frente a su labor pedagógica, además debemos saber que con el trabajo en equipo en los círculos de inter-aprendizaje se mejora el desempeño de los docentes, así mismo se logra metas y objetivos formulados con más fáciles, pues todos tienen ese fin común; a sí mismo es importante e indispensable desarrollar los círculos de inter-aprendizaje en el marco del respeto mutuo de los participantes, también tener en cuenta el interés común que los congrega y las conclusiones a las que se arriban deben de ser de manera consensuada. Por otra parte tenemos la experiencia titulada: Círculos de calidad para la solución de problemas que coadyuvan al mejoramiento de la educación, autora Natalia Milián Ortiz; como objetivo se plantea: Establecer juntamente con los docentes y directivo la aplicación de los círculos de calidad los cuales ayudaran a la mejora del quehacer docente para mejorar la calidad de los aprendizajes. Por consiguiente se llega a las siguientes conclusiones: El desarrollo de los círculos de calidad generan la mejora del desempeño docente, a la vez contribuye en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, se aprecia que cada vez es mayor el desarrollo de los círculos de calidad, los cuales son ejecutadas con el compromiso responsable, participativo y dinámico de cada uno de los integrantes y de la confianza que se tienen unos a otros, además los círculos

de calidad sirven para convocar y organizar a los docentes y directivos de la institución, para realizar un trabajo común en bien de los aprendizajes de los estudiantes; para eso deben de estar involucrados, comprometidos y participar con interés en el trabajo que realizan, para comprender y poner en práctica; así mismo las relaciones que se mantienen dentro de los círculos de calidad deben de ser de respeto y practica de valores, los cuales contribuyen al fortalecimiento de lazos de fraternidad y confianza entre cada uno de ellos, por lo mismo se desarrolla en un clima favorable; de igual manera las diferentes actividades que se desarrollan dentro de los círculos de calidad van a contribuir en la seguridad y mejora del desempeño docente, todo esto gracias al intercambio de experiencias, la búsqueda se solución de manera consensuada y participativa y sobre todo el apoyo mutuo de cada uno de los integrantes del círculo; todo esto fortalece su trabajo pedagógico del docente. Del mismo modo los círculos de calidad van a permitir la planificación, ejecución y evaluación de diferentes planes de mejora, de acuerdo a la demanda de los integrantes de este círculo de calidad.

Finalmente es bueno conocer sobre los Talleres de Capacitación, entre ellas se tiene: Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno, autora Pilar Mónica Cutimbo Estrada, formulando el objetivo: Comprobar, reflexionar y explicar de qué manera va influir las capacitaciones en el rendimiento académico de los estudiantes; seguidamente llegando a la conclusión de que hay una relación estrecha entre el desarrollo de la capacitación docente y los aprendizajes de los estudiantes, por lo que podemos decir que la capacitación docente va influir de manera positiva en el desempeño personal de los docentes, así mismo en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. Para finalizar una de las experiencias que aporta también al plan de acción es: La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico, autor: Erick Geovanny Villagrán, quien se plantea como objetivo establecer los sucesos que tiene la capacitación docente para el mejoramiento de la educación de los estudiantes; llega a la conclusión las diferentes capacitaciones docentes van a contribuir a la mejora de la educación, pues ayuda a que los docentes estén al tanto de las diferentes estrategias, metodologías y técnicas que se aplican en el proceso de enseñanza de las diferentes áreas, todo esta actualización va contribuir en la mejora de su desempeño del docente y a la vez en el logro de las diferentes metas formuladas a nivel de institución. De igual manera tenemos la experiencia: Capacitación y actualización de los profesores de la secundaria N°5 "Lauro Aguirre", autor David Gregorio Vega Guerrero, quien se formuló como objetivo: Conocer e interpretar las necesidades e intereses de los docentes para participar en las capacitaciones, llegando a los resultados: Los docente

valoran la importancia de las capacitaciones, ya que ellos consideran que son espacios en los cuales se van a nutrir de diferentes aprendizajes, muchas veces satisfaciendo sus necesidades e intereses para mejorar su práctica pedagógica; a sí mismo ellos buscan temáticas que estén relacionadas con su quehacer pedagógico entre ellas tenemos: los diferentes procesos pedagógicos de las diferentes áreas, estrategias de enseñanza aprendizaje ya que estos están en constante cambio de acuerdo al desarrollo de los estudiantes, a la vez se interesan por conocer el procesos de relaciones interpersonales e intrapersonales de los estudiantes, la cual va contribuir en la mejora de las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y para culminar nos dice que el docente reconoce que participar en estas capacitaciones le permiten estar actualizado con los cambios y novedades que se vienen dando, los cuales ellos tienen que interiorizar y de construir lo que habían aprendido y estaban aplicando con sus estudiantes; con lo aprendido y actualizado en las capacitaciones tienen que construir su nueva forma de enseñar; también reconocen y valoran las diferentes experiencias que se dan dentro de estas, las cuales las relacionan con su quehacer docente y tratan de aplicar esos resultados e ir mejorando en su desempeño; del mismo modo ellos saben que una capacitación constante les va conllevar a mejorar su desempeño pedagógico y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Se formula la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción para dar seguimiento a cada uno de los aspectos planteados en el presente trabajo, esto con la única finalidad de dar a conocer cómo se va viabilizar su ejecución y cuan pertinente es para solucionar el problema. Es por eso que se toma en cuenta el trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de la planificación de corto plazo, con prioridad en las sesiones de aprendizaje en la que tendremos en cuenta los procesos didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos; los cuales va contribuir en el profesor para que reconozca, maneje y aplique en el desarrollo de la clase, si desarrollamos de manera adecuada y pertinente el trabajo colegiado estaremos logrando que los docentes reflexionen y estén comprometidos con la aplicación de los procesos didácticos dentro de las sesiones de aprendizaje, esto nos estará beneficiando para tener resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes; así mismo se realizará los círculos de aprendizaje ya que estos son espacios de intercambio de experiencias, donde la participación de los docentes tiene que ser activa – dinámica y nos conlleva a reflexionar sobre nuestro desempeño pedagógico, todo esto con el fin de mejorar nuestro quehacer pedagógico; por último tenemos la implementación de talleres de capacitación para el manejo de los conflictos en el aula, esto va contribuir en el fortalecimiento de las capacidades de los

docentes para el manejo de conflictos en el aula, si logramos aplicar lo aprendido con los estudiantes estará contribuyendo al mejor manejo del aula, a la vez a un trabajo comprometido en los equipos y todo esto suma para la mejora de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

Si desarrollamos cada una de estas propuestas estaremos contribuyendo de manera favorable a la solución de la problemática formulada el cual contribuirá a la mejora del desempeño de los docentes a su vez de los aprendizajes de los estudiantes.

Matriz de Plan de Acción.

PROBLEMA	Limitado nivel de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36351 de Matipaccana.				
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
Mejorar el nivel de logro en Comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36351 de Matipaccana.	OE.1. Diseñar sesiones de aprendizaje integrando procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	Trabajo Colegiado y cooperativo	A1. Realizar trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en la competencia de comprensión textos escritos. A2. Realizar círculos de inter aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos didácticos en la competencia de comprender textos escritos.	El 100% de docentes diseñan y aplican sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos.
	OE.2. Realizar el acompañamiento pedagógico permanente a la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de práctica docente.		B1. Realizar Círculo de inter-aprendizaje con los docentes para el fortalecimiento de su desempeño pedagógico. B2. Realizar talleres de capacitación a los docentes para sensibilizarlos sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	El 100% de docentes se ha fortalecido su práctica pedagógica.
	OE.3. Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	Clima escolar.		C1 Realizar talleres de capacitación para mejorar el manejo de conflictos en el aula. C2. Realizar trabajo colegiado para mejorar el manejo de conflictos en el aula.	El 100% de docentes aplican estrategias pertinentes para el manejo de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Con el presente plan de acción pretendemos desarrollar objetivos específicos las cuales se concretizarán a través de las acciones formuladas de acuerdo a cada dimensión; si concretizamos de forma eficiente y comprometida cada una de las estrategias como el trabajo colegiado, círculos de inter-aprendizaje y los talleres de capacitación, vamos a poder lograr mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	META	RESPONSABLES.	RECURSOS		CRONOGRAMA DE MESES				
				HUMANOS	MATERIALES	D	E	F	M	A
OE.1 Diseñar sesiones de aprendizaje integrando procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.	A1. Realizar trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en la competencia de comprensión textos escritos.	2 Trabajos colegiados.	Directora	Directora y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB. • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. • Papelotes. • Plumones. 	X			X	
	A2. Realizar círculos de inter aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos.	2 Círculos de inter-aprendizaje	Directora	Directora y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB. • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. 	X			X	
OE.2. Realizar el acompañamiento pedagógico permanente a la práctica docente.	B1. Realizar Círculo de inter-aprendizaje con los docentes para el fortalecimiento de su desempeño.	2 Círculos de inter-aprendizaje	Directora	Directora y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. 	X			X	
	B2. Realizar talleres de capacitación a los docentes para sensibilizarlos sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	2 Talleres de capacitación	Directora	Directora y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. • Papelotes. • Plumones. 				X	X
OE.3. Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	C1 Realizar talleres de capacitación para mejorar el manejo de conflictos en el aula.	2 Talleres de capacitación	Directora	Directora y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento interno. • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. 				X	X

	C2. Realizar trabajo colegiado para mejorar el manejo de conflictos en el aula.	2 Trabajos colegiados	Directora	Directora y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. • Papelotes. • Plumones. 	X			X	
--	---	-----------------------	-----------	-----------------------	---	---	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Existe la predisposición del directivo y docentes de la institución educativa, para mejorar el problema formulado, es por eso que vamos a poner en cumplimiento cada una de las acciones, alistando los diferentes recursos y materiales, muchos de los cuales son de la misma escuela y otros se logrará por la gestión del directivo, a la vez con el apoyo incondicional de los aliados estratégicos con que cuenta la institución.

ACCIONES	RECURSOS MATERIALES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTOS
A1. Realizar trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en la competencia de comprensión textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB. • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. • Papelotes. • Plumones. • Copias sobre el manual de los procesos didácticos. • Copias de esquemas de sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autofinanciamiento del directivo. • Gestión del directivo. • Aliados estratégicos. 	S/. 80.00 S/. 20.00 S/. 50.00
A2. Realizar círculos de inter aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB. • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. • Copias de procesos didácticos de comprensión de textos. • Copias de los esquemas de sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autofinanciamiento del directivo. • Gestión del directivo. • Aliados estratégicos. 	S/. 50.00 S/. 10.00 S/. 20.00
B1. Realizar Círculo de inter-aprendizaje con los docentes para el fortalecimiento de su desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Laptop. • Proyector. • Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Autofinanciamiento del directivo. • Gestión del directivo. • Aliados estratégicos. 	S/. 50.00 S/. 20.00 S/. 10.00
B2. Realizar talleres de capacitación a los docentes para sensibilizarlos sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. • Papelotes. • Plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autofinanciamiento del directivo. • Gestión del directivo. • Aliados estratégicos. 	S/. 60.00 S/. 20.00 S/. 50.00

C1. Realizar talleres de capacitación para mejorar el manejo de conflictos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento interno. • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autofinanciamiento del directivo. • Gestión del directivo. • Aliados estratégicos. 	<p>S/. 80.00</p> <p>S/. 20.00</p> <p>S/. 50.00</p>
C2. Realizar trabajo colegiado para mejorar el manejo de conflictos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop. • Proyector. • Diapositivas. • Papelotes. • Plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autofinanciamiento del directivo. • Gestión del directivo. • Aliados estratégicos. 	<p>S/. 50.00</p> <p>S/. 20.00</p> <p>S/. 50.00</p>
TOTAL			S/. 710.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del Monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Realizar trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos en la competencia de comprensión textos escritos		Actas. Plan de trabajo. Pistas. PPTs del trabajo. Fotografías.	Directora	2 meses		
A2 Realizar círculos de inter aprendizaje para el diseño de sesiones de aprendizaje, integrando los procesos didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos.		Actas. Plan de trabajo. PPTs del trabajo. Sesiones de aprendizaje. Fotografías.	Directora	2 meses		
B1 Realizar Círculo de inter-aprendizaje con los docentes para el fortalecimiento de su desempeño.		Actas. Plan de trabajo. Pistas. PPTs del trabajo. Fotografías.	Directora	2 meses		
B2 Realizar talleres de capacitación a los docentes para sensibilizarlos sobre la importancia del monitoreo,		Actas. Plan de trabajo. Pistas. PPTs del trabajo. Fotografías.	Directora	2 meses		

acompañamiento y evaluación de la práctica docente.						
C1 Realizar talleres de capacitación para mejorar el manejo de conflictos en el aula.		Actas. Plan de trabajo. Control de asistencia. Fotografías.	Directora	2 meses		
C2 Realizar trabajo colegiado para mejorar el manejo de conflictos en el aula.		Actas. Plan de trabajo. Pistas. PPTs del trabajo. Fotografías.	Directora	2 meses		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Desarrollando el trabajo colegiado con participación reflexiva y compromiso de cada uno de los integrantes de la institución, estaremos mejorando el quehacer pedagógico de cada uno de los docentes, esto con la única finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; porque a través de este trabajo colegiado se estará tratando de visualizar mejor las problemáticas que se tiene frente al limitado nivel de logro en comprensión de textos escritos y con la participación colaborativa y reflexiva de cada uno de los participantes se estará superando.

Al ejecutar los círculos de inter-aprendizaje se estará tratando de reorientar el trabajo pedagógico de los docentes, frente a las debilidades de manejo de estrategias de comprensión lectora en textos escritos, esto con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes y así mejorar su desempeño profesional.

Realizando los talleres de capacitación se estará profundizando los conocimientos y experiencias tanto teóricas y prácticas frente al manejo de los conflictos que se generan a nivel de aula, las capacitaciones deben desarrollarse a partir de una situación problemática de interés y necesidad de la escuela.

Se desarrollará el trabajo colegiado, los círculos de inter-aprendizaje y los talleres de capacitación con la intención de fortalecer las capacidades de los docentes para su buen desenvolvimiento en su quehacer pedagógico, si los docentes se involucra de manera participativa, colaborativa, comprometida y reflexiva se estará mejorando el nivel de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa.

Referencia

- López, ACH & Reyes. (2017). Trabajo colegiado, estrategias de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan. San Luis Potosi.
- Minedu (2014). Acompañamiento Pedagógico II. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2015) Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos Construyendo escuela Lima Perú.
- Minedu. (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo escuela Lima Perú.
- Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu (2017). Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Pino, C (2018). Círculos de Inter-aprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa N° 22464 de Pisco. Lima, Perú.
- Secretaría de Educación Pública (2015). Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado. Editorial S.A. de CV (IEPSA)
- Rodríguez, C.F. & Barraza, B.L. (2015). El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. (1ra. ed.) México.

Anexos

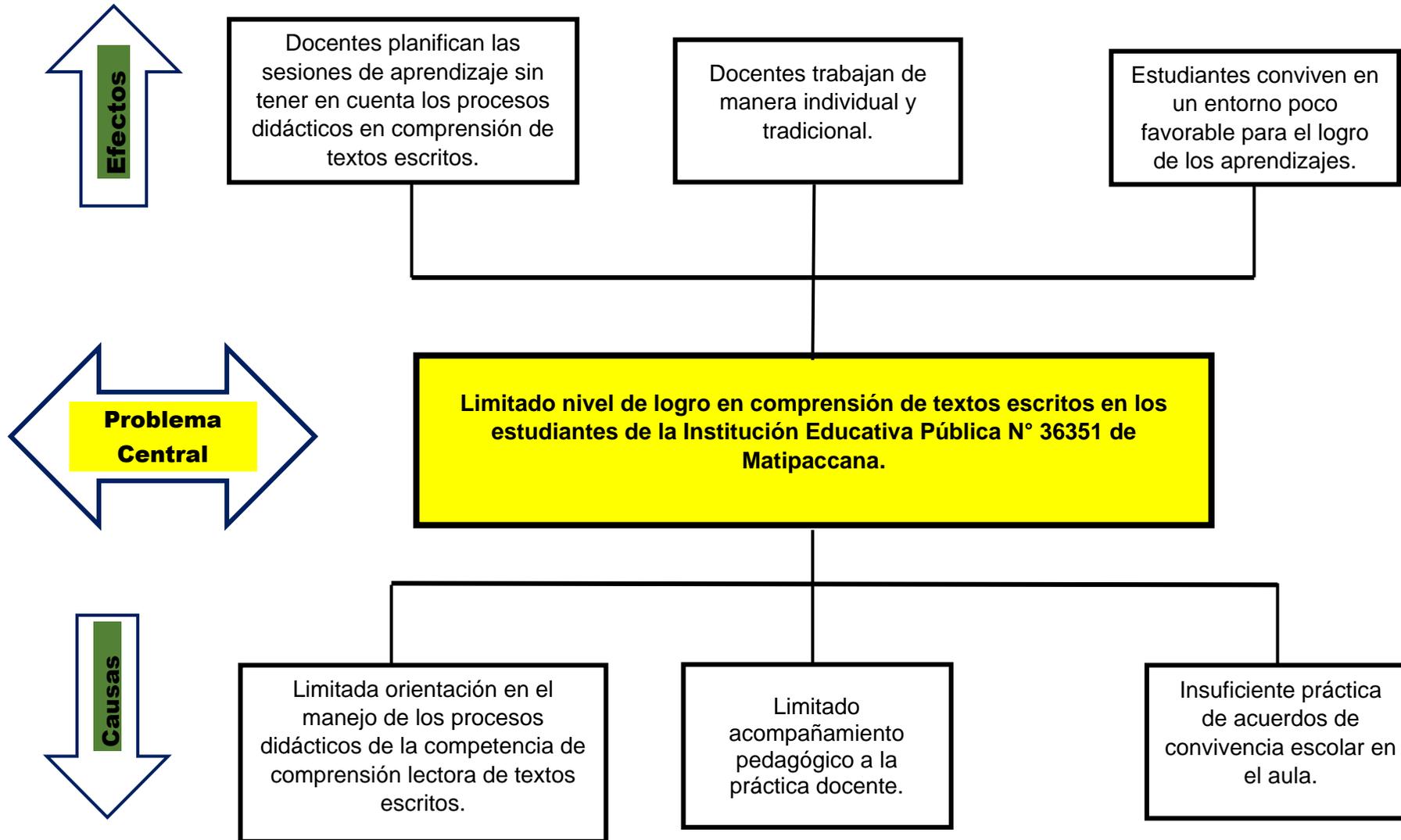
Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

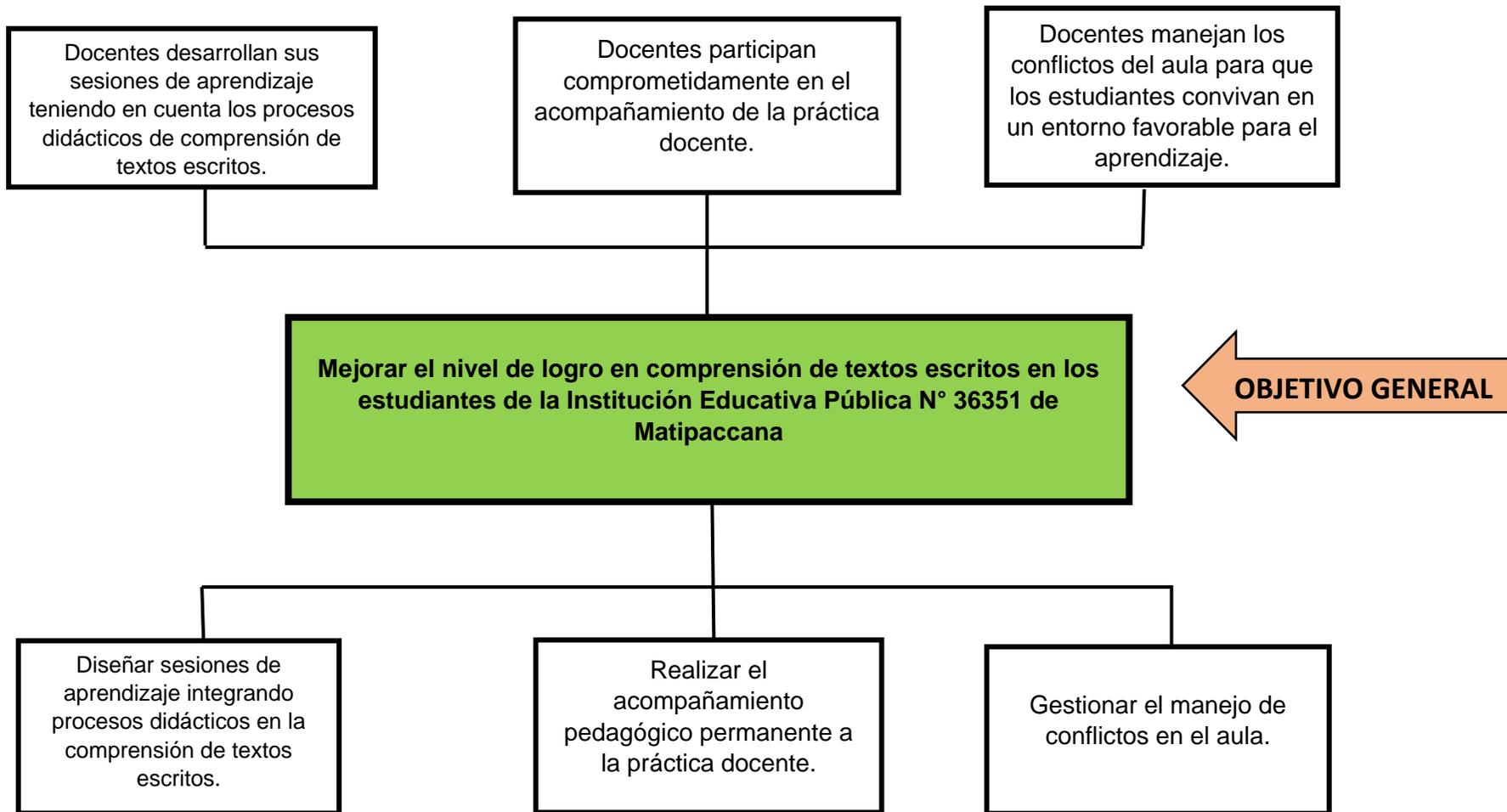
Matriz de coherencia

ÁRBOL DE PROBLEMAS



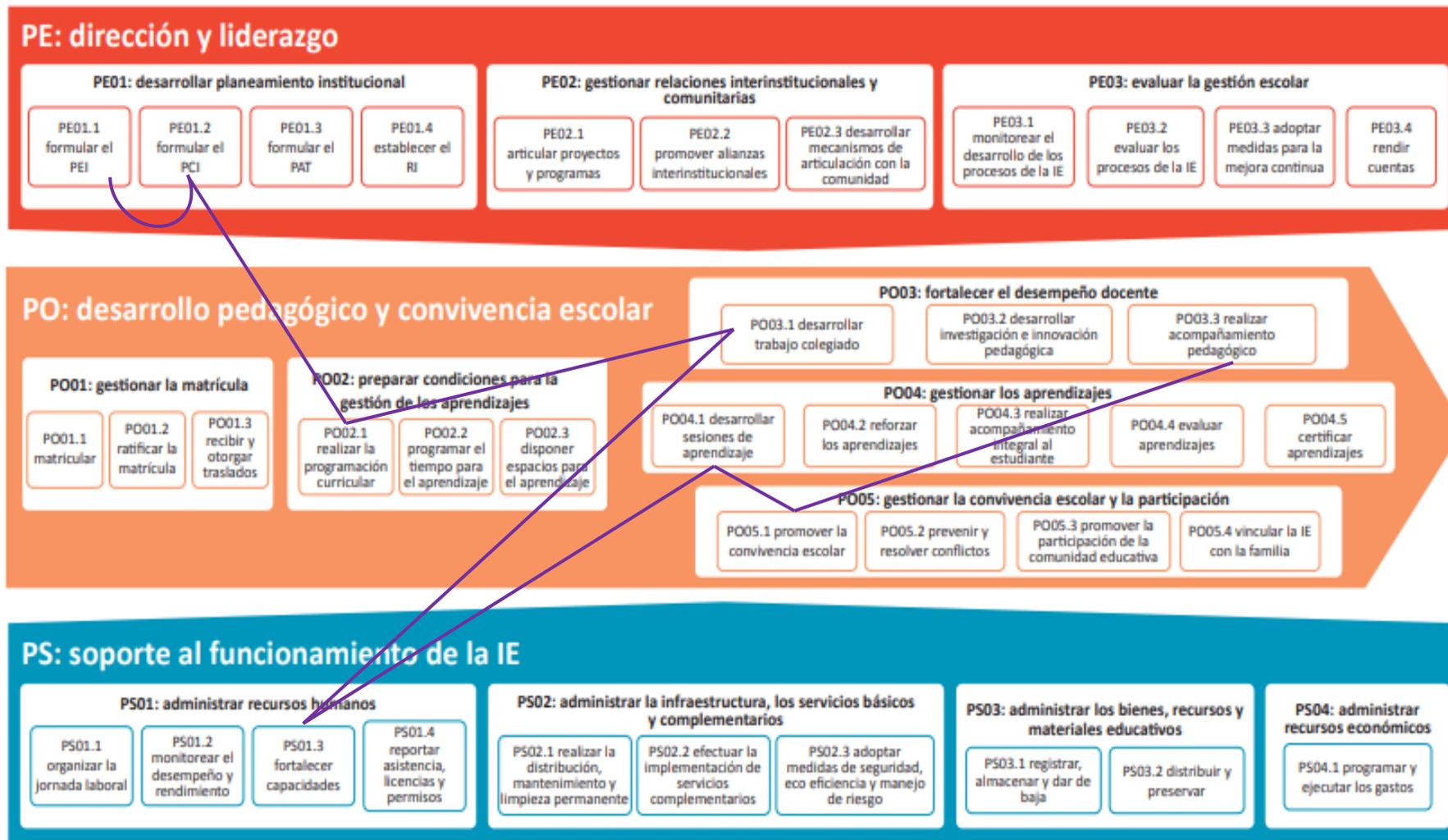
Resultados

Árbol de Objetivos



Objetivos Específicos

MAPEO DE LOS PROCESOS DE LA I. E. N° 36351 DE MATIPACCANA - Nivel 1



MATRIZ DE COHERENCIA

Problema		Propuestas de solución		
Limitado nivel de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 36351 de Matipaccana		Objetivo General: Mejorar el nivel de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 36351 de Matipaccana.		
Causas	Efectos	Objetivos Específicos	Estrategias	Meta
Causa 1: Limitada orientación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia de comprensión lectora de textos escritos.	Efecto 1: Docentes planifican las sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Diseñar sesiones de aprendizaje integrando procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.	Elaborar de manera colegiada las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos de comprensión lectora de textos escritos	El 100% de docentes diseñan y aplican sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos.
Causa 2: Limitado acompañamiento pedagógico a la práctica docente.	Efecto 2: Docentes trabajan de manera individual y tradicional.	Realizar el acompañamiento pedagógico permanente a la práctica docente.	Realización de círculos de inter-aprendizaje con las docentes de la Institución Educativa para fortalecer su desempeño pedagógico.	El 100% de docentes se ha fortalecido su práctica pedagógica.
Causa 3: Insuficiente práctica de acuerdos de convivencia escolar en el aula.	Efecto 3: Estudiantes conviven en un entorno poco favorable para el logro de los aprendizajes.	Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	Implementación de talleres de capacitación para mejorar el manejo de conflictos en el aula	El 100% de docentes aplican estrategias pertinentes para el manejo de conflictos en el aula.