UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Carrera de Psicología

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA, RESILIENCIA Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES BECARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología

MADELEYNE BENDEZU LAVADO

Asesora:
Mag. Susana Lingan Huaman

Lima – Perú
2019

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal identificar si existe una relación entre las dimensiones de la adaptación a la vida universitaria, la resiliencia y la autoeficacia en una muestra total de 130 estudiantes becados que cursan los primeros ciclos de una universidad privada, provenientes de las diferentes provincias del Perú. La investigación es de tipo correlacional y no experimental. Así mismo, para la recolección de datos se emplearon los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Vivencias Academicas (QVA-r), Escala de Resiliencia (RS) y La Escala de Autoeficacia para Situaciones Academicas (EASA). Los resultados denotan que si existe una relación directa entre las dimensiones de la adaptación, Resiliencia y autoeficacia, donde se puede observar que se obtuvo mayor relación entre la dimensión Personal y Resiliencia ($r=.117$, $p< .05$), la dimesión estudio y autoeficacia ($r=.228$, $p< .05$). En conclusión, los resultados obtenidos en está investigación son discutidos en cuanto a su espectro de uso para la detección y prevención temprana de la inadaptación de aquellos estudiantes que se encuentran en los primeros ciclos de su carrera, considerando el fortalecimientos de la resiliencia y autoeficacia.

Palabras clave: Adaptación a la vida universitaria, autoeficacia, resiliencia, estudiante becado.

Abstract

The main objective of this study is to identify if there is a relationship between the dimensions of adaptation to university life, resilience and self-efficacy in a total sample of 130 scholarship students who study the first cycles of a private university, from different provinces of Peru The research is correlational and not experimental. Likewise, the following instruments were used for data collection: the Academic Experience Questionnaire (QVA-r), Resilience Scale (RS) and the Self-efficacy Scale for Academic Situations (EASA). The results show that if there is a direct relationship between the dimensions of adaptation, Resilience and self-efficacy, where you can see what is the greatest relationship between the Personal and Resilience dimension ($r = .117$, $p < .05$), the study dimension and self-efficacy ($r = .228$, $p < .05$). In conclusion, the results obtained in this research are discussed in terms of its spectrum of use for the detection and early prevention of maladjustment of those students who are in the first cycles of their career, recognized the strengthening of resilience and self-efficacy.

Keywords: Adaptation to university life, self-efficacy, resilience, scholarship student.

Introducción

En nuestro país la presencia y participación de los jóvenes es importante, debido a que representan el 36,1 % de población total, siendo así un total de 8116 832 jóvenes entre 15 a 29 años de edad (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017). En el Perú, la participación de la población joven en ámbitos como la economía y lo académico es de vital importancia ya que influye en el desarrollo y la mejora económica del país. A pesar de que la preparación académica tiene un gran alcance para el éxito, tanto socialmente y económicamente en nuestra sociedad, solo el 56 % ha logrado continuar con estudios superiores (Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU], 2017). Así mismo, solo el 10% de la población total de jóvenes accede a una educación universitaria de calidad, debido a que la preparación académica tiene un costo elevado y no es fácil de acceder si no se tiene solvencia económica (II Censo Nacional Universitario (INEI, 2017).

Según INEI (2017) el Perú es un país que tiene una tasa alta en pobreza y pobreza extrema comprendiendo una tasa de crecimiento hasta la fecha con 21.7%, por lo que al crear estos programas de inclusión social como Beca 18 se incrementan oportunidades para los jóvenes de escasos recursos económicos a tener acceso a la educación superior de calidad, para así formarse como profesionales y mejorar su condición de vida, puesto que sus ingresos económicos mejorarán y ello beneficiará a sus familias y a la sociedad en conjunto, del mismo modo genera mayor desarrollo al país, debido a que se contara con recurso humano competente para dar respuesta a las necesidades de las regiones de nuestro país.

Dado el contexto anterior en el 2012 se crea el Programa Nacional de Becas y crédito educativo (PRONABEC) a través de la Ley N° 28837, bajo varias modalidades como son: ordinaria, VRAEM, Huallaga, REPARED, entre otras. Con el objetivo de cerrar grandes brechas de acceso a la educación superior, generando en el mercado laboral competitividad y productividad, para de este modo construir un país sostenible en educación y desarrollo económico.

Así mismo, el programa de BECA 18, realiza un concurso anual de becas, para todos aquellos jóvenes con alto rendimiento académico y que sean considerados como pobre o pobre extremo en todo el país, este programa fue creado como una estrategia para combatir la pobreza y generar mayor desarrollo con preparación académica, ya que en el

2017 el sistema de focalización de hogares (SISFOH) señala que el 20 % de población peruana es considerada con bajos recursos económicos y de los cuales solo el 7,1% tuvieron oportunidad para acceder a una educación superior según INEI. Del mismo modo, el programa subvenciona costos de: comida, alojamiento, movilidad, materiales académicos, laptop y pensión universitaria por cada estudiante becado.

Sin embargo, los beneficios económicos antes mencionados deben complementarse con un adecuado acompañamiento académico y personal, puesto que muchas veces los estudiantes iniciales no pueden ajustarse a los retos que presenta la vida académica, lo que trae consigo la deserción estudiantil (Chau & Saravia, 2014). Los estudiantes universitarios se ven influenciados por factores psicológicos que afectan su proceso de adaptación a la vida universitaria, ya que la mayoría de ellos son provenientes de las diferentes provincias del Perú y están expuestos a ambientes nuevos y a nuevas redes de contacto. Es por ello que los estudiantes becarios al estar lejos de sus lugares de procedencia, de sus amigos y de su familia, presentan más problemas para adaptarse a su nuevo medio y construir nuevas redes de contacto (Feldman, Goncalves & Zaragoza, 2008).

Así mismo, la necesidad de la adaptación universitaria es fundamental para los estudiantes becados, debido a que son provenientes de los diferentes departamentos del Perú. Por este motivo, Boullosa, (2013) hace referencia que los estudiantes becados deben adquirir competencias de adaptación que les permitirá tener mayor desarrollo personal, desarrollando tres niveles de interacción integral las cuales son: un nivel relacional consigo mismo, un nivel relacional con los demás y un nivel relacional con la norma o el contexto. De esta manera, los estudiantes becados se sentirán más competentes en el ámbito social, personal y académico (Blanco, 2010).

Del mismo modo, es importante mencionar los factores de protección que debieran desarrollar los estudiantes becados, que recién se incorporan a la vida universitaria, como son la resiliencia y la autoeficacia. La resiliencia es el comportamiento saludable en situaciones de adversidad con factores personales y sociales que hacen posible tener una mejor adaptación al contexto universitario (Villalta, 2010). Por otro lado, la autoeficacia hace referencia a las habilidades o creencias positivas para aprender, planear y ejecutar una tarea eficazmente, por ende, es la capacidad para manejar situaciones a futuro dentro de un contexto que favorece a una mejor adaptación (Rosal & Bermejo, 2017).

Por lo dicho anteriormente, es relevante plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se relacionan la resiliencia y autoeficacia con la adaptación a la vida universitaria de estudiantes becados beneficiarios del programa BECA 18?

A un nivel teórico el presente estudio aporta en el estudio de la relación de tres variables psicológicas, como lo son: la resiliencia, la autoeficacia y la adaptación a la vida universitaria. A un nivel práctico, esta investigación sirve para dar a conocer cómo la resiliencia y la autoeficacia coadyuvan a un mejor proceso de adaptación a la vida universitaria por parte de estudiantes becados. Ya que muchos de los estudiantes becados, al ingresar a la universidad se encuentran con muchas dificultades, tanto en lo académico y en lo social, haciendo que muchos de ellos no lleguen a adaptarse a su nuevo contexto y por ello renuncien o pierdan la beca. Con dicho conocimiento, se podría reducir la deserción de estos estudiantes, quienes lograrían mantener la beca otorgada por el gobierno bajo el Programa Nacional de Becas y crédito educativo (PRONABEC) de esta forma, los alumnos becados podrían adoptar nuevas formas de adaptación a un contexto nuevo y que el cambio de la etapa escolar hacia la vida universitaria sea menos frustrante, considerando que la educación es la herramienta para salir de la pobreza y contribuir con el desarrollo del país.

Adaptación a la vida universitaria

Morton, Mergler y Boman, (2014) señalan que la adaptación es un proceso muy importante que todos los estudiantes universitarios deben pasar para lograr su desarrollo y bienestar en el ambiente institucional en el cual se desenvolverá el estudiante; de esta forma, es uno de los conceptos utilizados para referir a la estabilidad emocional y de la personalidad (Soares, Almeida & Guisande, 2011). Por tanto, la transición del colegio hacia la universidad es un proceso difícil que demanda que el estudiante deba poseer ciertos hábitos de estudio, trabajo organizado, planificación y responsabilidad que son necesarios para responder a las exigencias, expectativas y obligaciones que implica la vida universitaria. La adaptación a la vida universitaria puede ser entendidas desde tres perspectivas: institucional, personal e interpersonal. Estas serán desarrolladas a continuación.

En cuanto a la dimensión institucional, la mayoría de estudiantes universitarios becados, que recién se incorporan a la vida universitaria se enfrentan a un sistema

institucional que implica mayor independencia, lo que significa asumir el compromiso personal, asimismo implica tratar de cumplir una tarea no por obligación, sino porque efectivamente hay un compromiso (Hernández, Martin, Lorite, & Granados, 2018). Para algunos universitarios iniciales, el paso de la etapa escolar hacia la vida universitaria sin una previa preparación, en el área personal se torna en una situación de angustia y ansiedad debido a que implica mayores responsabilidades (Becerra, 2013).

De otro lado, al ingresar a la universidad se suma los patrones propios de la *dimensión personal* de los estudiantes que cambian debido a la carga de trabajos, exámenes y entre otras actividades que demandan sus diferentes carreras, que se tienen que cumplir a costa de sacrificios que muchas llevan un mala alimentación y un pobre descanso, derivado de la falta de adaptación y autocuidado del estudiante y la angustia al afrontar una nueva etapa de su vida, estudiar en un ambiente diferente y responder a metas y objetivos profesionales por cumplir (Chávez, Contreras & Velázquez, 2013). Muchos de los estudiantes recién ingresados a la universidad logran adaptarse con éxito, pero también muchos de ellos no lo hacen debido a que se enfrentan a nuevos retos, a factores estresantes y ambientes nuevos, esta situación muchas veces termina en la deserción académica (Medrano & Pérez, 2010).

Por ende, para la dimensión estudio, la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes becados también se relaciona con las exigencias del estudio, con el mantenimiento de un buen rendimiento académico promedio o superior al promedio dentro la universidad, lo cual también está determinada por una serie de capacidades que los estudiantes deben desarrollar, tales como: esfuerzo o dedicación a la hora de estudiar, la capacidad de organización para las diferentes tareas asignadas por los docentes, el tiempo o la intensidad que pone para estudiar, competencias que el estudiante becado posea y el entrenamiento de las diferentes funciones cognitivas como la atención, memoria y aprendizaje. De esta manera, las variables psicológicas antes mencionadas afectan directamente al buen desempeño académico de los estudiantes (Armenta, 2008).

De acuerdo con Chávez et al., (2013) la buena adaptación social a la vida universitaria comprende de un doble proceso que depende de la personalidad del universitario. El primero de ellos incluye la adecuación de la conducta relacionada con sus propias necesidades, deseos y preferencias, tal como se mencionó en el párrafo anterior (Londoño, 2009). El otro proceso son las circunstancias y el requerimiento del

ambiente en que este se desenvuelva, por lo que la adaptación se da en la relación entre el individuo y el contexto, en la cual se espera un adecuado proceso de ajuste.

Por último, en cuanto a la dimensión interpersonal, el ajuste a la vida universitaria es importante ya que los estudiantes becados realizan una transición brusca de la etapa escolar hacia el espacio universitario, que depende del ambiente y el entorno social que involucra las relaciones interpersonales (Alonso et al., 2016). Es necesario involucrarse con sus pares para formar habilidades sociales que ayuden a relacionarse de manera recíproca dentro de una institución, del mismo modo fomente la igualdad, la empatía y fortalezca la satisfacción de pertenecer a un grupo social y esto ayudará al estudiante becado a fortalecer su autoestima y sentimiento de pertenencia (Almeida, Soares & Freitas, 2009).

Por otro lado, están los factores de protección con los que cuenta el estudiante becado, que son características personales o elementos del ambiente capaces de disminuir los efectos negativos de los factores de riesgo o del estrés, así mismo uno de los factores de protección más importante es la resiliencia que promueve la autoestima, capacidad de crear nuevas oportunidades y disminuir la susceptibilidad o algún factor estresor dentro del contexto universitario (Chau & Saravia, 2014). A continuación, se desarrolla con más detalle la relación de la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria.

Resiliencia y adaptación a la vida universitaria

La resiliencia es considerada como un factor de autoprotección frente a situaciones adversas y es la capacidad que ha desarrollado un individuo en un entorno desfavorable (Anzola, 2003); pese a los factores de riesgo que causan daños a nivel personal, hecho que no permite un desarrollo favorable tanto en lo psicológico y social del individuo (Peralta, Ramírez & Castaño, 2006). A partir de lo descrito la resiliencia puede ser entendida como un mecanismo de protección que permitirá que disminuyan las fuerzas negativas o de daño y se transformen en factores de superación de las situaciones adversas y les permita desarrollarse como personas capaces y seguras (Rutter, 2007). Asimismo, un estudio realizado por Anzola, (2003) sobre la resiliencia concluyen que a mayor resiliencia, posea un individuo será capaz de resolver situaciones de riesgo, que involucra el bienestar psicológico y asi mismo afrontar la adversidad, alcanzando un estado de equilibrio personal.

Desde la psicología positiva, Garcia y Dominguez (2013) señalan que la resiliencia no es que sea tanto heredada o adquirida, sino que resulta mayormente de la interacción y la adaptación que cada persona hace con su ambiente y con los conflictos que le surgen a lo largo de su vida (Rodríguez, 2009). Los seres humanos tienen la capacidad de resiliencia que ayuda a enfrentar situaciones negativas, es por ello que un estudiante, tiene que tener la oportunidad de vivir situaciones adversaras que no necesariamente tienen que ser situaciones críticas, pero en las cuales viva condiciones adversas, para poder desarrollar estos factores de resiliencia, ya que está muy relacionada al desarrollo personal.

Así mismo, la resiliencia hoy en día es un tema de interés por lo que las investigaciones concluyen que la resiliencia influye en la promoción en el desarrollo a nivel psicológico y personal, por ende, tiene un efecto positivo en la adaptación a un nuevo contexto social y los desafíos que este implica (Rutter, 2007). Por el mismo hecho que los estudiantes becados provienen de las diferentes provincias del Perú, debido a ello pasan por un proceso de aculturación, lo cual comprende cambios en sus redes sociales, afectivos y psicológicos. Por lo que, al estar expuestos a ambientes nuevos, muchos de ellos desarrollan la resiliencia como un factor de protección que les ayuda a afrontan las dificultades que se les presenta en su proceso de adaptación a la vida universitaria (Becerra, 2013).

Autoeficacia y adaptación a la vida universitaria

La autoeficacia, también puede ser considerada como un mecanismo de protección para afrontar las demandas de la vida universitaria, al considerarse como las creencias en las capacidades para mantener el control sobre situaciones que afectan a la vida diaria. Blanco (2010) señala que los individuos que tienen un alto sentido de la autoeficacia tienden a desafiar a aquello que pueden dominar, mientras los que están llenos de dudas tienden a alejarse de las actividades y situaciones que consideren que esta fuera de sus aptitudes de resolución de problemas, ya que creen que pueden dañar su tipo de vida al cual están acostumbrados a llevar.

Dado lo anterior, la autoeficacia es un factor que influye en la realización de un individuo, mientras más desarrollado este la autoeficacia en un estudiante becado los resultados serán mucho mejores para una buena adaptación a la vida universitaria (Medrano & Pérez, 2010). Ya que el estudiante becado tendrá mayores capacidades de

decisión esto hace que sea capaz de probar cosas nuevas y formular nuevos caminos para obtener mejores resultados en el ambiente académico en el que se desenvuelva. Lana et al., (2014) señalan que no se trata de cuantas aptitudes posea un individuo, sino como los usa y desde ese punto de vista puede tener las mismas aptitudes y habilidades que otros individuos y usarlo pobre, adecuado o extraordinariamente, pero dependerá de la confianza que tenga cada individuo en sus propias capacidades. Es por ello que es posible que a menudo un estudiante becado se sienta realizado con más éxito desde la propia confianza de sus logros.

Las investigaciones han encontrado resultados que revelan que la autoeficacia favorece a una buena adaptación a la vida universitaria (Rosal & Bermejo, 2017). Así también, la resiliencia es la capacidad de poseer confianza en sí mismo, puesto que son creencias de afronte para manejar adecuadamente situaciones que demanden dificultad y enfrentarlas eficazmente y esto hace que influya de manera positiva en el desarrollo académico, profesional y así mismo esto ayuda estar conforme con el ambiente universitario en cual el estudiante becado se desenvolverá, asimismo obtener una satisfactoria adaptación al contexto universitario (Alonso, Beltrán, Mafara & Gaytán, 2016).

Estudios previos

Aquino (2016) realizó una investigación con el propósito de analizar la correlación entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria de estudiantes becados. La muestra estuvo compuesta por 122 estudiantes becados de los cuales 70 son mujeres y 52 varones estudiantes universitarios becados de una universidad privada. En la muestra se aplicó el Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida para medir la variable adaptación a la vida universitaria y el segundo es la Escala de Resiliencia para adultos para medir la variable resiliencia. Las conclusiones más importantes de la investigación fueron que en los estudiantes becados se halló una alta resiliencia y muchos de ellos lograron adaptarse con mayor facilidad a su nueva red social, ambiente social y académico y del mismo modo favorece una mejor adaptación a la vida universitaria.

Yengle (2015) realizó una investigación con el objetivo de estudiar la relación existe entre la resiliencia de los estudiantes universitarios con la adaptación al contexto universitario y su influencia en la deserción de los estudiantes de los primeros ciclos. La muestra estuvo compuesta por 441 de los cuales 158 son mujeres y 238 varones

estudiantes desertores de la universidad Cesar vallejo. En la muestra se aplicó el Cuestionario de Vivencias Académicas y Escala de Resiliencia para Universitario se analizó la correlación mediante análisis estadístico. Las conclusiones más importantes de la investigación fueron que sí existe relación entre la resiliencia de los estudiantes dentro de un establecimiento universitario y la adaptación al contexto universitario, del mismo modo reduce las estadísticas de deserción universitaria en los primeros ciclos.

Lupano y Castro (2014) realizaron una investigación con el objetivo de identificar predictores de una buena adaptación psicológica y académica al contexto universitario en función de la autoeficacia. La muestra estuvo compuesta por 216 estudiantes de intercambio de una universidad de Argentina/AR, con edad promedio de 24, 18 años, con un tiempo promedio de residencia de 3.31 años. En la muestra se aplicó el instrumento de Vivencias Académicas en Estudiantes Universitarios y el Cuestionario de Resiliencia en Contextos Universitarios. Las conclusiones más importantes fueron que la autoeficacia influye en la adaptación académica y psicológica, las variables que determinaron la estabilidad emocional de los estudiantes fueron: la ansiedad intergrupal, discriminación percibida y grupo de apoyo.

Morton, Mergler y Boman (2014) realizaron un estudio con el objetivo de examinar los efectos de las variables optimismo, autoeficacia, depresión y ansiedad sobre la adaptación a la vida universitaria. La muestra estuvo compuesta por 84 estudiantes de la universidad Tecnológica de Queensland por 60 mujeres y 24 varones, que recién habían ingresado a su primer semestre de la universidad. En la muestra se aplicó el Cuestionario Niveles de Optimismo, Autoeficacia, Depresión, Ansiedad, nivel percibido de Estrés Vital y Adaptación a la Universidad. Las conclusiones más importantes de la investigación fueron que el optimismo, la depresión y la ansiedad son variables que afectan directamente en el estrés percibido por parte de los estudiantes, así mismo la autoeficacia y la depresión son variables que influyen directamente en la adaptación a la vida universitaria, por ende, concluyendo que a menos depresión y ansiedad tendrá una relación significativa de mayor adaptación a la vida universitaria y mejor rendimiento académico.

Alonso et al., (2016) realizaron una investigación, con el fin de estudiar la relación que existe entre la resiliencia de estudiantes y el ajuste al contexto universitario. La muestra estuvo compuesta por 72 estudiantes, 62 varones y 12 mujeres del Instituto Técnico Superior (TSU), con un rango de edad de 18 a 29 años. En la muestra se aplicó

el Cuestionario de Resiliencia para Estudiantes Universitarios (CRE-U), que consta de 9 ítems en la escala de tipo Likert que evalúa ocho dimensiones que son: introspección, iniciativa, humor, interacción, independencia, creatividad, moralidad y pensamiento crítico. Las conclusiones más importantes fueron que existe correlación entre las habilidades de resiliencia evaluados con el ajuste al contexto universitario, así mismo se encontró en el estudio realizado que la resiliencia es un factor de protección que ayudara a una mejor adaptación a la vida universitaria.

Almeida, Soares y Freitas (2009) realizaron un estudio con el propósito de describir las vivencias académicas y la adaptación a la vida universitaria de alumnos del primer año de la Universidad. La muestra estuvo compuesta por 766 estudiantes de primer año de la universidad de MINHO. En la muestra se aplicó el Cuestionario de Vivencias Académicas (CVAr), se consideró todas las dimensiones del cuestionario las cuales son: bienestar personal, relaciones interpersonales, proyecto profesional, actitud hacia el estudio e implicación institucional. Las conclusiones más importantes de esta investigación fueron que si las vivencias academias y sociales del estudiante dentro del entorno universitario existe una relación favorable para tener una buena adaptación, si el estudiante tiene experiencias positivas con respecto a sus vivencias dentro del establecimiento será mayor la acomodación y a su vez influirá en una buena actitud.

Blanco (2010) realizó una investigación con el objetivo de investigar la variable autoeficacia relacionada a variables originadas de la psicología cognitiva como son creencias derivados de la autoeficacia en un contexto y la otra variable denominado como la autoeficacia como variable de autorreferencial. La muestra está compuesta por 272 de los cuales 150 fueron mujeres y 102 varones alumnos universitarios de una Universidad de Lima Metropolitana. En la muestra se aplicó el Cuestionario de Autoeficacia general para estudiantes universitarios las cuales mide la autoeficacia académica, el aspecto afectivo y cognitivo. Las conclusiones más importantes fueron que existe una alta correlación entre que a mayor autoeficacia posea el estudiante se le hará más fácil adaptarse a su nuevo contexto, así mismo la variable autoeficacia juega un rol muy importante debido a que es el pilar fundamental para el equilibrio tanto emocional y cognitivo.

Villalta (2010) realizó una investigación con el objetivo de analizar la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia en estudiantes universitarios en condiciones de riesgo social con un estudio descriptivo-correlacional. La muestra estuvo

compuesta por 437 de los cuales 237 mujeres y 200 varones estudiantes de una Universidad Nacional de la Región Metropolitana de Chile. En la muestra se aplicó un Cuestionario de Resiliencia adaptada y realizada para una población chilena. Las conclusiones más importantes fueron que existe alta correlación entre las dos variables; mientras más alto nivel de la resiliencia en los estudiantes será mayor la adaptación al contexto universitario, así mismo la resiliencia se fortalece en situaciones adversas que pase el estudiante en su hogar o en su entorno más cercano como es la separación de sus padres o algún acontecimiento fuerte que el estudiante reporte.

Hernandez, Martin, Lorite y Granados (2018) realizaron un estudio con el propósito de analizar la relación que existe entre la resiliencia y la adaptación académica, la incorporación social, logro académico y la satisfacción con la vida académica por parte de los estudiantes universitarios. La muestra está compuesta por 258 estudiantes de las diferentes facultades de la universidad, se realizó la adaptación mediante análisis factoriales de estructura interna y consistencia interna. En la muestra se aplicó dos Cuestionario de Resiliencia en Universitarios y el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria. Las conclusiones más importantes fueron que la resiliencia es un constructo importante para poder explicar las demás variables en estudio y en la validación del instrumento se logró resultados que se observa una elevada homogeneidad, del mismo la investigación hace referencia que la resiliencia es un factor de protección para contextos nuevos y es un factor predeterminante para una adaptación a la vida universitaria.

Lopez et al., (2013) realizaron una investigación con el objetivo de encontrar diferencias entre la resiliencia y factores personales que son sociales y académicas que incluye carrera y edad en estudiantes de una universidad. La muestra estuvo compuesta por 116 estudiantes mujeres de pedagogía de la universidad estatal de la Región de Valparaíso. En la muestra se aplicó el Cuestionario de Resiliencia para Estudiantes Universitarios. Las conclusiones más importes del estudio fueron que el factor carrera influye en los niveles que el cuestionario evalúa, además se ha hallado que el factor resiliencia se encuentra más en los estudiantes de mayor grado a diferencia de estudiantes de primeros años, así mismo la variable independencia ha sido un factor predeterminante para poseer mayor resiliencia.

Alegre (2014) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la adaptación al ambiente universitario con la autoeficacia en el entorno universitario en alumnos recién ingresados a la universidad de Lima Metropolitana. La

muestra estaba conformada por 284 alumnos recién ingresados en el semestre 2013-2 a la universidad de los cuales 138 fueron varones y 146 mujeres. En la muestra se aplicó el Cuestionario de Autoeficacia Académica y Cuestionario de vivencias académicas, dicho Cuestionario fue para medir la autoeficacia académica y la adaptación a la vida universitaria. Las conclusiones más relevantes fueron que a mayor autoeficacia se dará con mucha más facilidad a la adaptación, debido que el estudiante poseerá mayor confianza en cuanto a sus aptitudes, así mismo se obtuvo un resultado con una alta correlación, así mismo esto contribuye a tener una mejor adaptación a la vida universitaria de los alumnos.

Ponte (2017) realizó un estudio con el propósito de analizar la correlación entre la resiliencia y la adaptación universitaria en alumnos de la facultad de psicología. La muestra estuvo compuesta por 133 alumnos de los cuales 60 fueron mujeres y 73 varones alumnos de psicología de los primeros ciclos de la Universidad Privada de Trujillo. En la muestra se aplicó el Cuestionario de Vivencia Académicas y la Escala de Resiliencia para adolescentes. Las conclusiones más importantes fueron que se encontró una correlación positiva en cuanto a la variable estudiada, debido a que si un estudiante posee una resiliencia adecuada esto favorecerá a tener una mejor adaptación académica y a enfrentar mejor los nuevos retos que representa estar en un ambiente más exigente.

Los estudios previos presentados contribuyen a esta investigación debido a que son investigaciones consideradas como fuente primaria que ayudan a delimitar el marco teórico de las variables de estudio, las que son (adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una universidad privada de Lima),

Objetivos

Identificar la relación que existe entre la resiliencia y autoeficacia con la adaptación a la vida universitaria de estudiantes becados beneficiarios del programa BECA 18.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre resiliencia y adaptación a la vida universitaria de estudiantes becados beneficiarios del programa BECA 18.
- Determinar la relación entre autoeficacia y adaptación a la vida universitaria de estudiantes becados beneficiarios del programa BECA 18.

Hipótesis

La resiliencia y la autoeficacia se asocian con las dimensiones de la adaptación a la vida universitaria de estudiantes becados beneficiarios del programa BECA 18.

Método

Tipo y diseño de investigación

Esta investigación corresponde a la estrategia asociativa, que es aquella en la que se busca explorar la relación funcional existente entre dos o más variables, a partir de una hipótesis de covariación **(**Ato, López & Benavente, 2013). Según, Hernández, Fernández y Baptista (2010) este estudio es de tipo correlacional, ya que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos a mas variables las que son: adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia y se establecerá.

A su vez es de diseño transversal, ya que se estudiarán las relaciones existentes de las variables, medidas en un determinado momento.

Participantes

Esta investigación requirió de la participación de 130 estudiantes becados beneficiarios del Programa BECA 18 de una universidad privada, la selección se realizó a través de un muestreo no probabilístico intencional.

El criterio de inclusión para conformar la muestra, es que los estudiantes universitarios deben pertenecer al programa BECA 18. Así mismo se tomará en cuenta la edad en un rango de 17 a 23 años de edad. Del mismo modo se tomará en cuenta el lugar de procedencia, solo participarán aquellos que son provenientes de las diferentes provincias del Perú. Se procurará tener una buena distribución homogénea en función del sexo.

Tabla 1

Medidas descriptivas de la muestra

	Categoría	*f*	%
Sexo			
	Varones	56	43.1
	Mujeres	74	56.9
Lugar de Residencia			
	Santa Anita	21	16.2
	Pachacamac	2	1.5
	Lima	2	1.5
	La Molina	26	20.0
	Ate	54	41.5
	VMT	4	3.1
	San Miguel	6	4.6
	Manchay	11	8.5
	Pachacamac	4	3.1
Si vive solo o no			
	Varones	102	78.5
	Mujeres	28	21.5
Area de Estudio			
	Varones	54	41.5
	Mujeres	76	58.5
Ciclo			
	Octavo	15	11.5
	Noveno	49	37.7
	Decimo	66	50.8

Instrumentos

Para medir la Adaptación a la vida universitaria, se usó el Cuestionario de Vivencias Académicas, en versión reducida de (QVA-r), de Almeida, Ferreira & Soares (2001) conformada por 60 ítems en escala de respuesta de tipo Likert que compre desde No tiene ninguna relación conmigo hasta Siempre relacionado conmigo. Que evalúa las percepciones vivenciales de los estudiantes universitarios, las cuales mide cinco dimensiones: personal, interpersonal, estudio, carrera e institucional. Pero se optará por usar el cuestionario adaptado por Chau y Saravia (2014), con 281 alumnos universitarios el análisis psicométrico fue mediante el análisis ítem-test y el análisis factorial exploratorio, de los cuales se reubicaron algunos ítems los cuales son: 2, 23 y 31 debido

a que mostraron medir otros contenidos de otras del cuestionario, del mismo modo se removieron los ítems 60 y 15 debido a que no median las áreas correspondientes. Así mismo, mediante el análisis psicométrico con el método de alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad 0.89 con intervalo de confianza de 0.84 a 0.87 (Chau & Saravia, 2014).

Para medir la resiliencia, se usó la Escala de Resiliencia desarrollada por Walgnild y Young (1993), un instrumento unidimensional. Pero se utilizará la escala adaptada por Castilla et al. (2016) en versión reducida que consta de 20 ítems de respuesta tipo Likert que compre desde Nunca hasta Siempre. Así mismo fue adaptada con 332 participantes estudiantes universitarios, el análisis psicométrico fue realizado mediante el análisis de correlación ítem- test mediante la correlación de Pearson. Del mismo solo se retuvieron los ítems que obtuvieron una correlación ítem- test mayor a 0.30, debido a ello se eliminaron los ítems 20, 11, 22, 7 y 22. En cuanto al confiabilidad se analizó mediante la aplicación el coeficiente alfa de cron Bach, la prueba obtuvo 0.82 de confiabilidad con intervalo de confianza de 0.814 a 0.892. (Castilla et al., 2016).

Para medir la autoeficacia, se hizo el uso de la Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas, adaptada por Domínguez (2016), con 249 personas (58 varones y 184 mujeres) que consta de 9 ítems de respuesta de tipo Likert comprende desde Nunca hasta Siempre. La adecuación lingüística se dio mediante jueces expertos, se examinó el grado de asociación entre los ítems que conforman la prueba y el test, se cogieron solo aquellos ítems que obtuvieron una correlación ítems- test mayor a 0.20, por el mismo hecho se eliminó el ítem 9, debido a que obtuvo un puntaje de homogeneidad de 0.193, del mismo modo los ítems obtuvieron un puntaje aceptable desde 0.561 hasta 0.73. Domínguez (2016), calculo la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach la prueba obtuvo 0.89 de confiabilidad con un intervalo de confianza de 0.878 a 0.916.

Procedimiento

Para esta investigación, se procedió a tomar los cuestionarios (Cuestionario de Vivencias Académicas, Escala de Resiliencia y Escala de Autoeficacia para Situaciones Académicas) correspondientes de la presente investigación a los estudiantes universitarios beneficiarios del programa BECA 18. La evaluación se realizará de forma presencial e individual dentro de una institución universitaria, para la cual se solicitará a cada estudiante su participación voluntaria. Donde se le presentará un documento de consentimiento informado que acredite su participación voluntaria, el cual contendrá

información acerca de los propósitos de esta investigación y asegurando salvaguardar la información concedida por ellos. Dando fe que solo se utilizará la información con fines de investigación y que se procederá de manera anónima, asimismo, se les dará a conocer que se pueden retirar de la investigación cuando ellos así lo quieran.

Plan de análisis

Los datos recolectados se analizaron usando el paquete Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24, para el análisis se tomó en cuenta las medidas de tendencia central las cuales son: la media aritmética y la mediana. Así mismo, con las medidas de dispersión las cuales son: desviación estándar, varianza, máximo, mínimo y el rango.

Se hizo el uso de la estadística inferencial, ya que la población tiene una distribución normal se hizo el uso de la estadística inferencial paramétrica, ya que la distribución de los datos es cercana entre ellos debido a que se espera que no se encuentre tanta dispersión en el grupo. Para descubrir si la investigación tiene una distribución normal o no se hizó el uso de dos métodos de normalidad que son: Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk.

Se utilizó los criterios de Cohen para la valoración de la magnitud de la correlación entre las variables (Cohen, 1988) señala que para considerarse el nivel de correlacion tiene que regirse a las siguientes orientaciones: d = .20 (bajo); d= .50 (moderado) y d= .80 (alto).

Resultados

Se muestra los resultados derivados de los análisis realizados con la ayuda del Statistical Package for the Social SPSS, de la misma forma se puede observar los resultados psicométricos de confiabilidad de cada instrumento ustilizado en el estudio, así mismo, se muestran los resultados que responden a las hipótesis del presente estudio.

Analisis de confiabilidad

Se presentan los resultados de confiabilidad de cada dimensión del Cuestionario de Vivencias Academicas, el instrumento psicométrico fue analizado mediante la perspectiva de la consistentencia interta, mediante la valoración de los coeficientes de Cronbach y las respectivas correlaciones ítem-total. Los siguientes resultados se muestran en la tabla 2.

En referencia a la dimensión personal, se presenta el análisis de la confiabilidad compuesta inicialmente por 12 items de los cuales se eliminaron los ítems 4 y 5, debido a que tenia una correlación ítem-total menor .20. De los 10 items que se mantuvieron se muestra que los índices de correlacion ítem- total van de un rango r_{it} de .25(ítem 45) a .52(ítem 26).

En cuanto a la dimensión Carrera, se presenta los hallazgos de la confiabilidad de todos los ítems, en los que se muestra que los índices de correlación ítem- total es mayor a 0.20. De los 10 items se puede apreciar que va de un rango r_{it} de .28(ítem 54) a .67(ítem 5). Las desviaciones estándar y las respuestas promedio alcanzan puntuaciones similares.

Del mismo modo, en la dimensión Interpersonal, se presenta el análisis de confiabilidad compuesta inicialmente por 13 ítems de los cuales se eliminaron los ítems 6, 30, 19 y 24, ya que presenta una correlación ítem-total menor a .20. De los nueve items que se mantuvieron en la dimensión se aprecia que los índices de correlación ítem- total va de un rango r_{it} de .28(ítem 1) a .67(ítem 27).

Mientras tanto, para la dimensión Estudio, se da a conocer los resultados del análisis de confiabilidad de los ítems correspondientes, incialmente compuesto por 14 items, de los cuales se retiraron los ítems 57, 18, 45 y 35, debido a que presentan un correlacion ítem- total menor 0.20. De los dies items que quedaron se ve que los índices de correlación ítem–total va de un rango r_{it} desde el .25(ítem 9) a .61(ítem 25).

Por ultimo, en la dimensión Institucional, se presentan los resultados del análisis de la confiabilidad de los ítems correspondientes a esta dimensión, inicialmente compuesta por 8 items, de los cuales se eliminaron los ítems 57, 18, 45 y 35, ya que presentan un índice de correlación ítem–total menor a .20. De los cuatro ítems que se mantuvieron se muestra que la correlación ítem-total va de un rango r_{it} de .26(ítem 3) a .55(ítem 16). Asi mismo se aprecia una ligera variabilidad y la desviación estándar son similares.

Tabla 2

Resultados psicométricos de los ítems del Cuestionario de Vivencias Academicas.

	Media	DE	Correlación ítem-total
Personal			
Item 9	3.41	1.159	.28
Item 11	3.20	1.203	.50
Item 13	3.03	1.263	.45
Item 17	2.99	1.321	.45
Item 21	2.81	1.289	.53
Item 26	3.42	1.186	.59
Item 28	3.15	1.359	.53
Item 45	3.40	1.298	.35
Item 52	3.02	1.315	.26
Item 55	3.08	1.188	.46
Carrera			
Item 5	3.80	0.991	.29
Item 7	3.82	0.971	.67
Item 8	3.86	0.971	.58
Item 14	3.78	1.071	.44
Item 22	3.82	1.089	.40
Item 37	3.96	0.918	.46
Item 51	3.02	1.347	.33
Item 54	4.03	0.972	.28
Item 56	2.62	1.307	.47
Item 60	3.71	1.248	.58
Interpersonal			
Item 1	3.68	0.925	.29
Item 27	3.48	1.073	.67
Item 33	4.05	0.735	.58
Item 36	3.73	0.947	.44
Item 38	3.78	0.835	.40
Item 40	3.39	0.911	.46

Item 42	3.26	1.217	.33
Item 43	3.65	0.870	.28
Item 59	3.75	1.142	.47
Estudio			
Item 10	3.53	0.998	.32
Item 20	3.94	0.713	.29
Item 25	3.66	0.793	.61
Item 29	3.08	1.179	.46
Item 32	3.51	1.021	.29
Item 34	3.56	0.863	.48
Item 41	3.68	0.872	.35
Item 44	3.58	0.938	.47
Item 9	3.43	0.816	.26
Item 3	4.20	0.820	.56
Institucional			
Item 3	3.10	1.174	.26
Item 15	3.71	1.015	.34
Item 16	4.15	1.020	.55
Item 50	4.01	0.783	.27

En la tabla 3 se muestran los coeficientes alfa de Cronbach obtenidos. Se aprecia que las dimesniones de *Personal, Carrera, Interpersonal, Estudio e Institucional* tienen una adecuada confiabilidad ya que el análisis de consistencia interna obtenidos muestran puntuciones mayores a .70. Del mismo modo, el índice de correlación ítem-total obtiene valores que son superiores a .20.

Tabla 3

Resultados de la confiabilidad de las dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Correlación Ítems
Personal	.77	Mayor a .20
Carrera	.78	Mayor a .20
Interpersonal	.74	Mayor a .20
Estudio	.74	Mayor a .20
Institucional	.70	Mayor a .20

En la tabla 4 se muestran los resultados de de confiabilidad de la Escala de Resiliencia compuesta inicialmente por veinte ítems de los cuales fueron retirados los ítems 3,5,6,15,19 y 20, ya que presentan un índice de correlación ítem total menor a .30. De los catorce ítems que quedaron en la escala se aprecia que la correlación ítem-total va de un rango r_{it} de .35(ítem 18) a .65(ítem 10). El análisis mediante el método de la consistencia interna es de .79, del mismo modo presenta una ligera variabilidad.

Tabla 4

Resultados psicométricos de los ítems de la Escala de Resiliencia

	M	DE	Correlación ítem-total
RS1	3.12	.584	.48
RS2	3.28	.625	.41
RS4	3.22	.707	.52
RS7	3.33	.472	.37
RS8	2.86	.656	.50
RS9	3.12	.715	.49
RS10	3.25	.660	.66
RS11	3.29	.616	.40
RS12	3.16	.680	.52
RS13	3.05	.729	.43
RS14	3.37	.738	.37
RS16	3.32	.574	.49
RS17	3.45	.623	.41
RS18	3.36	.557	.35

En la tabla 5 se presentan los resultados de la confiabilidad de la Escala de Autoeficacia para Situaciones Academicas compuesta por nueve ítems de los cuales se aprecia que el análisis de la correlación ítem-total va de acorde, ya que muestra un índice mayor a 0.30. Asi mismo la correlación ítem-total van de un rango r_{it} de .41(ítem 2) a .74(ítem 3). El análisis mediante el alfa de Cronbach es de .882.

Tabla 5

Resultados psicométricos de los ítems de la Escala de Autoeficacia en Situaciones Academicas.

	M	DE	Correlación Item-total
AUTOE1	3.22	.418	.44
AUTOE2	3.34	.551	.41
AUTOE3	3.18	.525	.75
AUTOE4	3.35	.555	.54
AUTOE5	3.31	.776	.55
AUTOE6	3.42	.526	.39
AUTOE7	3.33	.548	.45
AUTOE8	3.43	.634	.55
AUTOE9	3.38	.602	.65

En la tabla 6 se analiza la relación entre las dimensiones del Cuestionario de Vivencias Academicas y las Escalas de Resilencia y Autoeficacia para Situaciones Academicas con el coeficiente de correlación de Pearson.

En referencia a la correlación entre la dimensión Personal con la Escala de Resiliencia se observa que sí guarda relacion positiva y estadísticamente significativa ($r=.176$, $p< .05$). En cuanto a la correlación entre la dimensión Personal y la Escala de Autoeficacia para Situaciones Academicas no se muestra una correlacion estadísticamente significativa ($r=-.007$, $p>.05$) en esta muestra.

De la misma forma, los resultados de la correlación entre la dimensión Carrera y la Escala de Resiliencia muestra que sí guarda una relación positiva y estadísticamente significativa ($r=.182$, $p< .05$), entonces a partir de este valor se puede inferir que a mayor adaptación a la Carrera mayor resiliencia poseerán los estudiantes universitarios. En referencia a la correlación entre la dimensión Carrera y la Escala de Autoeficacia para Situciones Academicas no se observa una correlación estadisticamente significativa ($r=-.005$, $p>.05$) en esta muestra.

Mientras tanto, se muestra los resultados de la correlación entre la dimensión Interpersonal y la Escala de Resiliencia se observa que sí guarda una relación negativa y no significativa ($r=-.068$, $p>.05$). Así mismo, la correlación entre la dimensión Personal no guarda una relación estadísticamente significativa con la Escala de Autoeficacia para Situaciones Academicas ($r=-.125$, $p>.05$) en esta muestra.

Seguido de los resultados de la correlación entre la dimensión Estudio y la Escala Resiliencia se muestra que sí existe una relación positiva y no significativa (r=.146, p>.05). En cuanto a la correlación entre la dimensión Estudio y la Escala de Autoeficacia para Situaciones Academicas se observa que si guarda una relación estadísticamente muy significativa y positiva (r=.228, p< .05), por lo cual se puede inferir que a mayor adaptación al Estudio los estudiantes becados universitarios tendrán mayor autoeficacia para obtener buenas notas y realizar tareas eficazmente.

Por ultimo, se aprecia los resultados de la correlación entre la dimensión Institucional y la Escala Resiliencia se observa que sí guarda una relación positiva y significativa (r=.117, p< .05), de acuerdo al valor obtenido se puede inferir que a mayor adaptación a la Institución los estudiantes becados universitarios poseerán mayor resiliencia en consecuencia tendrán mayores oportunidades para seguir continuando con sus estudios superiores. Así mismo, se muestra la correlación entre la dimensión Institucional y la Escala de Autoeficacia para Situaciones Academicas muestra que no tiene relación (r= .037 p>.05). En cuanto a relación de las Escalas de Resiliencia y Autoeficacia para Situaciones Academicas muestra que si se relacionan positiva y estadísticamente significativa (r=.269 p< .05).

Tabla 6

Correlaciones r Pearson entre las dimensiones del Cuestionario de Vivencias Academicas y las Escalas de Resiliencia y Autoeficacia para Situaciones Academicas.

	Escala Resiliencia	Escala Autoeficacia
Personal	**.176***	-.007
Carrera	**.182***	-.005
Interpersonal	-.068	-.125
Estudio	146	**.228****
Institución	**.117***	.037

Discusión

Repondiendo a la hipótesis planteada en esta investigación, se puede decir que las dimensiones *Personal, Carrera e Institucional* del Cuestionario de Vivencias Academicas, tienen una relación positiva y estadísticamente significativa con la Escala Resiliencia en un nivel bajo, entonces se puede inferir que a mayor adaptación a estas dimensiones, el estudiante universitario becado poseera mayor resiliencia, ya que tendrá mayores recursos personales de afronte a la adversidad. Estos resultados coinciden con lo hallado por Chau y Saravia (2014) quienes como conclusiones de su estudio refieren que la resiliencia academica proporciona una mayor probabilidad de éxito (académico) a pesar de las adversidades ambientales.

Así mismo, se muestra que la dimensión *Estudio* del Cuestionario de Vivencias Academicas, tiene una relación positiva y estadisticamente significativa con la Escala de Autoeficacia para Situaciones Academicas en un nivel moderado. Por este motivo se puede inferir que a mayor adaptación a las exigencias que demanda la universidad, el estudiante becado poseera mayor autoeficacia hacia el estudio. Aquino (2016) refiere en su estudio que los estudiantes autoeficaces son aquellos que mantienen un alto rendimiento y rendimiento motivacional e incluso cuando se enfrentan a eventos y condiciones estresantes. Ya que poseerán una clara dimensión de autoevaluación que conduce a una autoeficacia percibida.

Teniendo en cuenta el oporte del presente estudio en la comprensión de las caracteristicas subyacentes resilientes propias del estudiante becado. Se podría encontrar una relación positiva con la aptitud para poder ajustarse a un ambiente que demande dificultad, por el mismo hecho que también podría un requisito indispensable para ajustarse a un medio social en este caso una ambiente académico (Ponte, 2017). Así mismo, la correlación encontrada entre las dimensiones de la adaptación también revela que a mayor recursos personales, institucionales y carrera posea para afrontar a la vida universitaria, los estudiantes becados presentarán mayor resiliencia.

Esto podría entenderse, que a partir de que el estudiante universitario becado adaptado a la vida universitaria tendrá la posibilibilidad de poder adaptarse a condiciones ambientales optimo y con recursos que ayuden a tener una respuesta activa frente a las desafíos que representa estar en una institución superior. Así mismo, estas condiciones ambientales poseen el poder de estimular la resiliencia. Esto, cobra mayor sentido en tanto

la concepción de que el ser resiliente posee los recursos suficientes para cambiar de acuerdo a las condiciones ambientales que se presente.

Así también, en su estudio Lupano y Castro (2014) concluyo que la autoeficacia esta ligada a las capacidades de autocontrol sobre situaciones estresantes que afectan a su vida diaria dentro de un contexto academico, los estudiantes universitarios que tienen un control y poseen un alto sentido de la autoeficacia tienden a desafiar aquello que pueden dominar mediante estrategias de aprendizaje. Además, la autoeficacia es un gran predictor de las acciones eficaces que podrían tomar los estudiantes universitarios frente a situaciones adversas. Entonces, se recalca que dentro del presente estudio, se obtuvo una correlacion positiva y estadísticamente significativa con un nivel moderado entre la adaptación al estudio y la variable autoeficacia, de acuerdo a ello se puede inferir que las capacidades para aprender o tener un adecuado desempeño con tareas asignadas dentro de una institución superior y mas aún el obtener una nota mayor o superior al promedio estudiantil esta ligada a la autoeficacia, ya que comprende el establecimiento de metas, las estrategias correspondientes y la autoevaluación.

Dentro de las limitaciones, se resalta que hay pocos estudios acerca de la adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios becados provenientes de las diferentes provincias del Perú. Sin embargo se encontró un mayor número de investigaciones que se realizaron en Lima Metropolitana con estudiantes universitarios mas no becados, esto ocasiona cierta dificultad en la búsqueda de antecendentes. Tambien cabe mencionar que se obtuvo una muestra pequeña para el presente estudio, dicho aspecto no proporciono contar una data mas rica en información.

Así mismo, dentro de la dimensión Institucional del Cuestionario de Vivenvias Academicas, mostró una baja confiabilidad y, a su vez, cuatro de sus ítems tuvo una confiabilidad menor a 0.20, por lo cual tuvo que ser removido por tal motivo no fue utilizado en esta investigación. También cabe mencionar, que se obtuvo una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la adaptación a la Institución y la variable resiliencia, entonces de este dato se puede inferir que a mayor características resilientes posea el estudiante universitario becado, será un factor predisponente para una buena adaptación a la institución en el cual se estén formando con profesionales, así mismo puede predecir la resistencia adecima, ya que dentro de la institución afrontaran situaciones adversar con mayores recursos.

Del mismo modo, cabe mencionar que la dimensión Interpersonal del Cuestionario de Vivencias Academicas, muestra que tuvo una correlación negativa y estadísticamente no significativa con las variables de autoeficacia y resiliencia, entonces se puede inferir que el ámbito de relaciones interpersonales, no esta ligada a la compresión de ambas variables. Debido a que la autoeficacia esta desarrollada para aspectos estudiantiles y creencias propias de capacidad para desarrollar una actividad, aprender y rendir efectivamente dentro de las exigencias de una institución superior.

Dado este contexto, se podría realizar una investigación a mayor profundidad con la dimensión Interpersonal y las variables de autoeficacia y resiliencia en el ámbito académico, para ver si realmente no se obtine ninguna relación entre las mimas. Así mismo, se sugiere realizar una investigación con las mismas variables, pero con una muestra mucho mas grande de la que se obtuvo en el estudio, para mayor contraste de la hipótesis principal en la presente investigación.

En conlusión, la adaptación a la vida universitaria tiene una relación estadísticamente positiva con un nivel bajo con la variable resiliencia, en este sentido la resiliencia contribuye como un factor de autoprotección frente a situaciones adversas y es la capacidad que ha desarrollado un individuo en un entorno desfavorable. Así mismo, la adaptación a la vida universitaria comprende de; adaptarse a la universidad, a la carrera y a las exigencias que implica el estudio, además de ello la adapatación es usado como referencia a una persona que se involucra con su medio. Los estudiantes becados que se adaptaron académicamente a la universidad en una edad tempana tienen mas posibilidades de persistir en sus estudios a diferencia de aquellos que encuentran este ajsutes mas difícil.

Referencias

Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones, 2*(1), 79-120.

Almeida, L., Soares, P., & Freitas, A. (2009). Integración y adaptación académica en la universidad: estudio considerando la titulación y el sexo. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación, 9*(11), 1138-1663.

Alonso, R., Beltrán, Y., Mafara, R., & Gaytán, Z. (2016). Relación Entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica. *Revista de Investigaciones Sociales, 2*(4), 38-49.

Anzola, M. (2003). La resiliencia como factor de protección. *Revista venezolana de educación, 7*(22), 56-68.

Aspelmeier, J. Love, M., Mc Gill, L., Elliott, A., & Pierce, T. (2012). Self-Esteem, Locus of Control, College Adjustment, and GPA Among First- and Continuing- 32 Generation Students: A Moderator Model of Generational Status. *Research in Higher Education, 53*, 755–781.

Aquino, J. (2016). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios* (tesis de licenciatura en Psicología clínica). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ato, M., Lopez, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología, 29*(3), 1038-1059.

Becerra, S. (2013). *Rol de estrés percibido y su afrontamiento en las conductas de salud de estudiantes universitarios de Lima* (tesis de magister en Psicología Clínica de la Salud). Universidad Católica, Lima, Perú.

Blanco, A. (2010). Creencias de autoeficacia de estudiantes universitarios: un estudio empírico sobre la especificidad del constructo. *Revista RELIEVE, 16*(1), 1-28.

Boullosa, G. (2013). Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente, 19*(36), 227-239.

Chávez, M., Contreras, O., & Velázquez, M. (2013). Adaptación y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *Revista Psicogente, 16*(30), 311-323.

Chau, C. & Saravia, J. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(3), 269-284.

Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. 2nd. edit., Hillsdale, N.J., Erlbaum (primera edición, 1977 New York: Academic Press).

Domínguez, S. (2016). Propiedades psicométricas de una escala de autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología, 2*(1), 95-106.

Hernandez, L., Martin, C., Lorite, G., & Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *Revista de psicología*, 7, 92-97.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*, México DF, México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2010). II Censo Nacional de Universitarios. Recuperado de http://censos.inei.gob.pe/cenaun/redatam_inei/doc/ESTADISTICA_UNIVERSI TARIAS.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Población total al 30 de junio de cada año, según sexo y grupo de edad, 2005-2015. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/

Lana, A., Juarros, J., López, M., López, S., & Garcia, E. (2014). Impacto de la adaptación de los estudios universitarios de ciencias de la salud al espacio europeo de educación superior sobre algunos factores del aprendizaje. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada, 19*(1), 17-30.

Londoño, C. (2009). Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria. *Revista colombiana de Psicología, 12*(1), 95-107.

López, Y., Martínez, C., Zamora, Y., Velasco, A., & Zúñiga, C. (2013). Factores de Resiliencia en Estudiantes de Carreras Pedagógicas de una Universidad Estatal de la Región de Valparaíso. *Revista de Psicología, 3*(5), 76-89.

Lupano, M., & Castro, A. (2014). Predictores de adaptación psicológica y académica de estudiantes universitarios extranjeros en Argentina. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 48*(2), 328-337.

Medrano, L., & Pérez, E. (2010). Adaptación de la escala de satisfacción académica a la población universitaria de córdoba. *SUMMA Psicológica UST, 7*(2), 5-14.

Morton, S., Mergler, A., & Boman, P. (2014). Managing the transition: the role of optimism and self-efficacy for first-year Australian university students. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, *24*(1), 90-108.

Peralta, S., Ramirez, F., & Castaño, H. (2006). Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la universidad de Sucre. *Revista Psicológica, 17*, 196-219.

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2014). Cerrando brechas en educación superior. Aspectos metodológicos para optimizar la inversión en el talento y la inclusión social. Beca 18 modalidad ordinaria 2014. Oficina de Becas Pregrado. Recuperado de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/expediente2014.pdf

Ponte, A. (2017). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad privada de Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Rosal, I., & Bermejo, M. (2017). Autoeficacia en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1) ,115-123.

Rutter, M. (2007). Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección. *América Journal of psychiatric, 57*(3), 316-329.

Secretaría Nacional de la Juventud. (2012). Primera encuesta nacional de la juventud. Resultados finales. Recuperado de http://www.juventud.gob.pe/publicaciones/libros/ResultadosFinalesENAJUV2 0 11.pdf

Sistema de Focalización de Hogares. (2014). Instrumentos de Focalización. Recuperado de http://www.sisfoh.gob.pe/nosotros.shtml?x=1478

Soares, A., Almeida, L., & Guisande, M. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1º año de la universidad do MINHO. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 2*(1), 99-121.

Veliz, A., & Apocada, P. (2012). Niveles de Autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Salud & Sociedad, 3*(2), 131-150.

Villalta, M. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía, 31*(88), 159-188.

Yengle, C. (2015). Adaptación a la vida universitaria de estudiantes que desertaron asociada a la relación con compañeros de estudio. *Revista UCV-Sciencia, 1*(1).

Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of resilience scale. *Journal of Nursing Measurement, 1*(2), 165-178.

Anexos

Consentimiento Informado

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Madeleyne Bendezú Lavado. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer factores de protección que influyen en una buena adaptación a la vida universitaria de estudiantes universitarios becados del programa Beca 18 del PRONABEC.

Me han indicado también que tendré que responder 3 cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 25 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido a Madeleyne Bendezú Lavado, al correo Madeleyne.bendezu@usil.pe.

En función a lo leído: ¿Deseo participar en la investigación? SI____ NO____

…….. **…….**

Firma del participante **fecha**

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

I. Sexo: F ☐ M ☐

II. Edad: _____

III. Lugar de Nacimiento: Lima ☐ Otra Provincia ☐

IV. ¿Te has desplazado de tu lugar de residencia para iniciar estudios universitarios?

SI ☐ NO ☐

V. Lugar de residencia actual: _____

VI. ¿Con quién (es) vives actualmente? (marca sólo una opción)

☐ 1. Sólo

☐ 8.Con familiares, amigo(a)(s) y otros

VII. Área de Estudios: Letras ☐ Números ☐

VIII. ¿En que ciclo te encuentras? _____