



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Programa Académico de Maestría en  
Ciencias de la Educación - PRONABEC

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA  
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación  
en la mención Evaluación de Aprendizaje por Competencia**

**BACHILLER: ISABEL BEATRIZ PAREDES PAREDES**

**ASESORA: Mg. LIDA MARLENE FERNÁNDEZ MONGE**

Línea de investigación:

**Desarrollo de procesos metacognitivos en los estudiantes**

**Lima – Perú**

**2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, ISABEL BEATRIZ PAREDES PAREDES, identificada con DNI N° 29598995, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento la tesis titulada:

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre del 2015.

.....  
ISABEL BEATRIZ PAREDES PAREDES

DNI N° 29598995

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, la misma que ha sido elaborada de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman:

---

Mg. Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

Presidente

---

Dr. Felipe Aguirre Chávez

Secretario

---

Mg. Lida Marlene Fernández Monge

Vocal

*“La lectura comprensiva abre nuestras mentes a todos los horizontes de la cultura.*

*Sólo la competencia de comprender, transforma la mente”.*

Luis Acherandio

## **DEDICATORIA**

*A ti que eres mi motor y motivo  
por haber sacrificado el tiempo que te pertenecía,  
por acompañarme con tus alegrías y tristezas  
en la búsqueda de este anhelado momento.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Jesús por ser mi guía y protector*

*por otorgarme esta honrosa tarea*

*que es mi mayor compromiso,*

*velar por el bienestar de mis estudiantes.*

*A mi familia por su apoyo incondicional.*

*A ti Ariadna Luciana por ser siempre mi inspiración.*

*Y la gran Universidad San Ignacio de Loyola*

*a quienes hicieron posible la realización de este trabajo.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
ASPECTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA COMPRESION LECTORA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA	21
Perspectivas teóricas que fundamentan la concepción de la comprensión lectora	21
Perspectivas socioculturales de la comprensión de textos.	21
El aprendizaje significativo en la comprensión lectora.	22
El paradigma socio-cognitivo como complemento integrador del aprendizaje.	23
Enfoque Comunicativo Textual en la enseñanza de lengua	24
Contexto Histórico del Enfoque Comunicativo.	24
El enfoque comunicativo textual.	24
Modelos de procesamiento de la lectura	25
El modelo ascendente.	25
El modelo descendente.	26
El modelo interactivo.	26
Proceso evolutivo del concepto de comprensión lectora	27
Definiciones de la comprensión lectora según las nuevas tendencias	28
Niveles de comprensión lectora	30
El nivel literal.	30
El nivel inferencial.	31

El nivel crítico –valorativo.	31
Momentos de la comprensión lectora	31
Factores que influyen en el proceso de la comprensión lectora	32
Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora	33
Enfoque teórico de la metacognición o modelos metacognitivos	33
Aproximación histórica al concepto de metacognición	34
Concepciones acerca de la metacognición	35
Dimensiones del desarrollo metacognitivo	36
Conocimiento cognitivo.	36
Variable personal.	37
Variable de tarea	37
Variable de estrategia	37
Dimensión de control metacognitivo.	37
Planificación	37
Supervisión.	37
Evaluación.	37
Importancia de enseñar estrategias metacognitivas	38
<b>DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>41</b>
Proceso de categorización del diagnóstico	41
Organización de las categorías y surgimiento de las primeras conclusiones aproximativas	47
Relaciones analíticas e interpretativas de los resultados	51

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE TERCERO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	55
Propósito	55
Fundamentos socioeducativos.	55
Fundamento pedagógico.	56
Fundamento curricular.	56
Diseño teórico funcional de la propuesta.	58
Desarrollo de la propuesta	59
Objetivo de la estrategia.	60
Descripción <i>de la propuesta</i> .	60
VALORACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LA ESTRATEGIA POR CONSULTA A ESPECIALISTAS	62
Caracterización de los especialistas	62
Valoración interna y externa	63
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones	68
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	73

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Articulación de la propuesta con la Currícula	57
Tabla 2. Criterios de selección de especialistas	62
Tabla 3. Puntaje para la valoración de la propuesta	63
Tabla 4. Aspectos valorables	65
Tabla 5. Valoración interna de especialistas	66
Tabla 6. Criterios de valoración externa	67
Tabla 7. Promedio de valoración externa.	68
Tabla 8. Valoración de especialistas	68
Tabla 9. Resultado de la valoración de la propuesta	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Paradigma sociocognitivo	23
Figura 2. Diseño teórico funcional de la propuesta	58

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito mejorar los niveles de logro en la comprensión lectora de estudiantes del tercer año del nivel secundario a través de estrategias metacognitivas. La metodología que se usó corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva utilizando los métodos teóricos, empíricos y matemáticos para el procesamiento y análisis de la información. De otro lado la muestra se realizó mediante la técnica del muestreo intencional y estuvo compuesta por veinticinco estudiantes seleccionados de las cinco secciones del tercer grado, cuatro docentes del área de comunicación. Asimismo, se aplicó una entrevista a los docentes; se suministró a los estudiantes una Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora y la observación de una sesión de clases. Estas manifestaciones evidenciaron bajos niveles de logro en los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y docentes desconocimiento de enfoques actuales en la enseñanza de la comprensión lectora, deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Se asume los aportes teóricos de la psicología cognitiva y la teoría sociocultural del aprendizaje que sustentan el enfoque comunicativo textual y los modelos metacognitivos, considerando asimismo las manifestaciones de la muestra; permitieron diseñar un conjunto de estrategias metacognitivas que permitirán mejorar la práctica pedagógica y sobre todo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, modelos metacognitivos, estrategias metacognitivas,

## **ABSTRACT**

This research aims to improve achievement levels in reading comprehension of students in the third year of secondary level through metacognitive strategies. The methodology used corresponds to the educational qualitative approach with an applied projective type using theoretical, empirical and mathematical methods for processing and analyzing information. On the other hand the sample was done by purposive sampling technique and consisted of twenty students selected from five sections of third grade, four language teachers. An interview was also applied to teachers; we provided students a diagnostic test in reading and we observed a class session. These demonstrations showed low levels of achievement in students in terms of reading and teachers' ignorance of current educational approaches in teaching reading comprehension, deficiencies in the teaching learning process of reading comprehension. It is assumed the theoretical contributions of cognitive psychology and sociocultural theory of learning sustain the communicative textual approach and the metacognitive models, we also consider the manifestations of the sample; all of them made possible to design a set of metacognitive strategies that will improve teaching practice and especially improve reading comprehension of students in the secondary level.

**Key words:** Reading comprehension, metacognitive model 8s. metacognitive strategies.

## INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una de las mejores herramientas para aprender y acceder al mundo del conocimiento y de la competitividad. En realidad la cantidad de información que hoy se maneja es abundante y crece de manera tan acelerada que es imposible adquirirlos todos; frente a ello surge la necesidad de desarrollar la capacidad de adquirir información adecuada, saber procesarla y utilizarla oportunamente. Es decir lo importante es tener una mente ordenada antes que una mente llena lo que implica desarrollar formas de comprender los textos para entender el mundo y transformarlo y cortar esa brecha tan grande entre los que saben leer y los que saben comprender un texto.

Sin embargo, hoy en día la lectura parece pasar a un segundo plano y ello se reflejan en los estudios internacionales como Pisa, Serce, Terce, inclusive las pruebas ECE donde los resultados no son satisfactorios. Los logros alcanzados en los niveles de comprensión lectora nos dan referencia de la situación en que se encuentra nuestro país, es decir, que aún estamos por debajo del estándar promedio requerido, entonces aún necesitamos adoptar acciones que permitan superar estas dificultades.

En el caso de la realidad educativa arequipeña no está lejos de estos resultados se asemeja, según los datos obtenidos del perfil educativo de la Región Arequipa el rendimiento en el Área de Comunicación aún es deficiente en estudiantes de secundaria, la misma condición encontramos en los distritos de Arequipa. En particular en el distrito de Alto Selva Alegre los niveles de rendimiento son deficientes según el diagnóstico realizado por la Municipalidad de Alto Selva Alegre lo cual se puede corroborar con las jornadas de reflexión que se realizan en cada institución educativa desde hace cuatro años atrás en cuyo diagnóstico se pudo observar las necesidades pedagógicas que tienen los estudiantes que apunta a la deficiencias en la comprensión lectora.

Otro de los problemas es que los estudiantes en su mayoría no tienen habilidades para comprender textos más aún no saben cómo son sus propios procesos de pensamiento y que necesitan para aprender ni cómo controlarlos, estos aspectos tan básicos para lograr ser lectores competentes. Investigaciones realizadas por ejemplo por Pinzas (2006) hacen notar la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión lectora a través de la metacognición es notoria y evidente en nuestro país. Existen diversas investigaciones que demuestran que la