



ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION
DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
AVANZADO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

GROVER LAZARO QUISPE

**Asesores:
Walter Oswaldo Casas García**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	1
Desarrollo:	
Identificación del problema	3
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Alternativas de solución y referentes conceptuales	10
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	15
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	

Resumen

El propósito de mi investigación es elevar logros de aprendizaje en comprensión de textos en el área de comunicación, en los educandos del primero al cuarto grado del ciclo avanzado en la modalidad de Educación Básica Alternativa Nuestra Señora de la Asunción del Distrito de Chilca. La muestra de la investigación se realizó en los estudiantes del primero a cuarto grado del ciclo avanzado de la modalidad, la técnica e instrumentos utilizado es la entrevista a profundidad y cuestionario, el plan anual de trabajo y el proyecto educativo institucional. Los referentes teóricos Stoll (2005), Castro (2005) y Malpica (2013), sustentan que las escuelas están referenciadas por los docentes que deben brindar los aprendizajes de calidad a los estudiantes al concluir sus estudios de educación básica. Así mismo Vezub y Alliaud (2012), Sardan (2011) y Alirio y Zambrano (2011), refieren que los docentes deben ser acompañados por los directivos durante el desarrollo de sesión de aprendizaje, para generar así un clima adecuado. Unesco-Llece (2010), Nucci (2015) y MINEDU (2014), sustentan que el directivo con liderazgo pedagógico, debe maximizar esfuerzos para establecer, acuerdos y normas de convivencia. Finalmente esperamos fortalecer la comunidad de aprendizaje entre docentes para elevar los logros de aprendizaje.

Introducción

El bajo nivel registrado en los logros de aprendizajes en comprensión de textos de los estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa, reflejado en las actas finales de evaluación y en los concursos provinciales de comprensión lectora, lo que nos demuestra que muchos estudiantes no comprenden lo que leen, la Institución Educativa donde laboro no es ajena a esta realidad, lo cual constituye un problema.

Entonces frente a esta realidad se prioriza la problemática detectada: Bajo logro de aprendizaje en comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado, problema diagnosticado en el Centro de Educación Básica Alternativa Nuestra Señora de la Asunción del Distrito de Chilca. Como directivo de la institución educativa estoy fortaleciendo mi capacidad de liderazgo pedagógico a través del Diplomado y la Especialización en gestión escolar, lo cual me permite realizar una gestión democrática y participativa, orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El trabajo de investigación presenta la siguiente estructura: Se inicia identificando el problema, luego se procede a analizar los resultados del diagnóstico, asimismo se planteó alternativas de solución del problema identificado, finalmente se vincula con los referentes conceptuales y las experiencias anteriores. Uno de los autores que sustenta mi trabajo de investigación es Stoll (2005) menciona en su aporte que se debe potenciar y aprovechar los momentos de aprendizaje de la comunidad educativa, mediante trabajos de apoyo en equipo y colaboración mutua, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los alumnos, respetando su ritmo y estilos de aprendizaje. Para sustentar mi trabajo de investigación he tomado la experiencia de la Institución Educativa N° 40315 José María Arguedas, que lleva como título aprendizaje activo en expresión oral y producción de texto, que tuvo como objetivo: mejorar el nivel óptimo de comprensión y producción de textos, en los alumnos de educación primaria, mediante la utilización de metodologías y estrategias pertinentes, tomando en cuenta su edad cronológica, intereses, requisitos y características. Teniéndose como fuente principal de la investigación la entrevista a profundidad aplicado a los docentes del ciclo avanzado, también del diagnóstico del proyecto educativo institucional, de las jornadas de reflexión en cuanto a los compromisos de gestión, la eficiencia interna, finalizando en un análisis integral, para determinar las causas y las propuestas de mejora centrada en los aprendizajes.

El plan de acción nace a partir del árbol de problemas, así como del árbol de objetivos, que está relacionado con las buenas prácticas de liderazgo pedagógico, así como también con los compromisos de gestión, lo cual nos permite empoderarnos de un

conocimiento más profundo del tema a investigar, tomando en cuenta la gestión curricular, acompañamiento y monitoreo y convivencia escolar, también se desprende las categorías y sub categorías.

La importancia del trabajo de investigación radica fundamentalmente en las propuestas de solución que surgen a partir de la autoevaluación de la comunidad educativa, poniendo en marcha todos los recursos con que se cuenta y asumiendo un liderazgo positivo ante los resultados esperados.

Identificación del problema

La institución educativa, Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Nuestra Señora de la Asunción del ciclo avanzado, se encuentra localizado en la Av. Nicolás de Piérola N° 1000 en el Distrito de Chilca en la jurisdicción de la Provincia de Cañete, es un centro de formación educativa que ofrece servicio educativo a las personas de extra edad de ambos sexos en el Ciclo Avanzado, cuenta con 116 estudiantes matriculados, 96 asistentes, 06 docentes, la institución funciona en aulas compartidas con la Educación Básica Regular, utilizamos 4 aulas, una oficina administrativa y servicios higiénicos para damas y varones; la infraestructura es de material noble de construcción antigua con techo de eternit, vulnerable a los fenómenos naturales de la zona, los estudiantes son en la mayoría procedentes de otras regiones y presentan escasos recursos económicos.

El problema identificado en nuestra institución educativa es el bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes, demostrados con sus aprendizajes no satisfactorios en el área de comunicación integral, en cuanto a comprensión de textos, como consecuencia del inadecuado uso de las estrategias metodológicas usadas por los maestros en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, así mismo coadyuvan a este efecto otros ámbitos no pedagógicos: la mayoría de los estudiantes trabajan, otros con carga familiar, proceden de hogares disfuncionales.

La experiencia se desarrolla en el área curricular de comunicación integral con nuestros alumnos del 1° grado al 4° grado del ciclo avanzado presencial de la modalidad de Educación Básica Alternativa.

Como directivo en mi labor de liderazgo pedagógico me ha permitido fortalecer el Dominio 2, referente al desarrollo de los procesos pedagógico que se verá reflejado en la mejora de los resultados del aprendizaje, puntualizando sobretodo en la problemática del planteamiento en situaciones significativas, el asesoramiento permanente del docente en el trabajo pedagógico de sus estudiantes, la retroalimentación hacia ellos orientando esfuerzos para el desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo, que haya coherencia entre las actividades planteadas en la sesión de clase y que guarde coherencia con la unidad didáctica; a la vez se tenga el uso adecuado de los materiales educativos, aplicación de las técnicas así como los instrumentos de evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo.

De acuerdo a la competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo, mi labor como directivo me he enfocado en fortalecer y gestionar la formación de una comunidad de aprendizaje con todos los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo

avanzado, basados permanentemente en la formación continua de los docentes, autoevaluación y trabajo colaborativo con respecto a las dificultades en el ámbito pedagógico, acciones que se realizan en la planificación realizada en los primeros días del marzo de cada año escolar y los periodos de reuniones permanentes durante el año.

Competencia 6, en esta competencia específicamente se gestiona la eficacia del desarrollo de los procesos pedagógicos en el Centro de Educación Básica Alternativa, realizando un acompañamiento sistemático, sostenido para luego realizar una reflexión conjunta a con el objetivo de alcanzar los resultados del rendimiento académico en bienestar de mis estudiantes, acciones planificadas en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento que tiene como insumos la sistematización en cuanto a las debilidades y fortalezas encontradas y los logros obtenidos a través del acompañamiento, además de las jornadas de reflexión la contribuye con su análisis exhaustivo de la metas de aprendizaje alcanzadas en la escuela, sus propuestas de intervención y compromisos asumidos por directivos, docentes y estudiantes.

Como resultado del proceso de monitoreo a la práctica docente se evidencia un bajo rendimiento de los estudiantes en la experiencia curricular de comunicación integral en cuanto a la calidad en comprensión de textos del ciclo avanzado -presencial, como consecuencia del limitado manejo de estrategias didácticas por los docentes que se evidencias en sus prácticas pedagógicas, reflejando en los estudiantes: lectura mayormente literal, escasa capacidad de predicción, escasa capacidad de analizar y sintetizar, limitada lectura compartida, escaso planteamiento de preguntas enriquecedoras, es decir no se aprecia una lectura autónoma.

El problema priorizado está en relación con los compromisos de gestión, avance del periodo promocional de los alumnos, que repercute en los logros de aprendizaje en los estudiantes, se ha fortalecido, debido a que los profesores participan en las capacitaciones virtuales brindadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) y en PERUEDUCA, así como también en forma presencial, referente; referente al cumplimiento de la calendarización es de 90%, por la inasistencia de estudiantes por diversos motivos, familiares y laborales; el monitoreo y acompañamiento se realiza de manera concertada tres veces al año, acción que permite al docente reflexionar sobre sus debilidades en el manejo de estrategias didácticas pertinentes en la ejecución de los procesos didácticos referidos a comprensión de textos, lo que permitirá elaborar un plan de monitoreo, acompañamiento sostenido; con el fin del cumplimiento en la gestión de una armoniosa convivencia escolar se abordaron de forma democrática a nivel institucional y aula, sin embargo algunos estudiantes

demuestran conductas impertinentes y baja autoestima que repercuten en sus aprendizajes.

Las causas que motivaron la priorización del problema: bajo nivel de rendimiento en los aprendizajes en el área curricular de comunicación integral en comprensión de los textos en el ciclo avanzado, podemos describir: inadecuado manejo de estrategias didácticas pertinentes en el área de comunicación del ciclo avanzado, es decir los docentes desconocen estrategias viables para el logro de aprendizaje de los estudiantes, generando como efecto limitado de la calidad de los aprendizajes en los alumnos, referentes a comprensión de textos; otra causa es el escaso monitoreo y asesoramiento en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los maestros, como consecuencia de que el directivo tiene carga horaria para el dictado de clases, lo que motiva que los docentes ejecutan sesiones tradicionales y de baja demanda cognitiva; es la causa del incumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidas en las aulas de clase, motivando inadecuado clima para el desarrollo de las clases por los profesores.

Para revertir el problema detectado se plantea como objetivo general: elevar el rendimiento académico en los estudiantes en el área de comunicación integral referidos a la comprensión de textos del ciclo avanzado, cuyos objetivos específicos son: manejar adecuadamente los procesos didácticos en el área de comunicación integral, monitoreo y acompañamiento pedagógico sostenido a los docentes y establecer los acuerdos de convivencia con participación democrática y activa de los estudiantes, objetivos que permitirán elevar a nivel satisfactorio de aprendizaje, sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos pertinentes y favorable clima para la ejecución en las sesiones de clase y por el bienestar de nuestros educandos.

Análisis y resultados del diagnóstico

La problemática priorizada, surge como resultado de una aplicación inadecuada de estrategias metodológicas en las sesiones de clase por el docente del área de comunicación integral, en cuanto a comprensión de textos, que tiene como efecto el deficiente rendimiento escolar en los alumnos del área indicada del ciclo avanzado de forma de atención presencial.

En el momento de realizar la planificación de las unidades didácticas no se ha tomado en cuenta las necesidades e intereses, tampoco se ha respetado los estilos y ritmos individuales de aprendizaje de estudiantes involucrados, como consecuencia evidencian el deficiente rendimiento académico del área de comunicación integral y en algunos escolares la deserción escolar, la Institución Educativa no es ajeno a esta problemática.

Según la Competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo, esta competencia específicamente gestiona la eficacia del desarrollo de procesos pedagógicos en el Centro de Educación Básica Alternativa, realizando un acompañamiento sistemático, sostenido para luego realizar una reflexión conjunta con el objetivo de alcanzar resultados de aprendizaje en bienestar de los alumnos.

Los compromisos de gestión que se relaciona: Compromiso 01: se refiere al progreso del periodo promocional de todos los estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) con el compromiso 04 referente al acompañamiento, monitoreo y evaluación en el desarrollo de la sesión de clase de los profesores; a través de este compromiso se recoge la información de la práctica pedagógica, y desarrollar dinámica de inter aprendizaje la que se genera la reflexión y retroalimentación de la práctica pedagógica.

Ambos compromisos se ven reflejados en el problema ya que está vinculado por un lado con la reflexión periódica de los procesos y estrategias usadas por el docente en los procesos de aprendizaje del área y con las estrategias, métodos y materiales que utiliza en la práctica pedagógica.

Al realizar la investigación, se ha tomado en cuenta la dimensión pedagógica: Estrategias metodológicas utilizadas durante la aplicación en sesiones de aprendizaje en el área de comunicación integral, la relevancia y eficacia de contenidos aplicados en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación integral, sentido de los contenidos desarrollados en sesiones de aprendizaje, la interacción de los docentes con los estudiantes, nivel de expectativa que tienen los docentes sobre el logro de los

aprendizajes de estudiantes, la finalidad las tareas asignadas a los estudiantes, la retroalimentación de la clase del docente que brinda a los estudiantes, la forma del monitoreo y acompañamiento a los profesores del área de comunicación integral, soporte académico a los alumnos del ciclo avanzado en el área de comunicación integral.

El aporte en las práctica de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson me ha permitido vincular el problema con las dimensiones de liderazgo como: Establecimiento de metas y expectativas, que incluye plantear metas, objetivos e indicadores en relación a los resultados positivos de aprendizaje de los alumnos del ciclo avanzado, implica informar e involucrar a los integrantes de la comunidad educativa en forma clara y precisa en función a las necesidades y características del Centro de Educación Básica Alternativa.

En cuanto al planeamiento, ejecución y evaluación de la aplicación del currículo, se refiere directamente en la práctica de la enseñanza, mediante el monitoreo y acompañamiento en la utilización de las estrategias de enseñanza, técnicas y recursos metodológicos a utilizar, como también la gestión del tiempo y el uso de los materiales educativos pertinentes, referentes a los resultados positivos en los aprendizajes de los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades e inveteres.

En lo que respecta a garantizar una infraestructura adecuada, implica el uso de la gestión del tiempo, para la enseñanza y el aprendizaje como producto de influencias externas a la institución educativa; ofreciendo un entorno seguro y ordenado tanto interno y externo del aula de clase, promoviendo vínculos de confianza y seguridad que fortalezcan la dimensión mencionada.

Las informaciones para el trabajo de investigación serán proporcionadas por los actores de la comunidad educativa.

Para recopilar la información se consideró conveniente utilizar la entrevista a profundidad siendo el instrumento utilizado el cuestionario, ello permitió recoger datos que ha servido para determinar las subcategorías que en conjunto dan origen a las categorías y me permitió conocer con mayor profundidad el problema.

El problema en la investigación es limitado rendimiento académico en los alumnos del área curricular de comunicación integral en cuanto a comprensión de textos del ciclo avanzado.

La categoría Estrategias Didácticas, frente a la pregunta planteada ¿Conoces qué son las estrategias didácticas?, los docentes respondieron: son procesos pedagógicos que ayudan a lograr las necesidades de aprendizaje del estudiante, conocer sus habilidades, capacidades, talentos y a recibir una atención educativa integral, entre las estrategias puedo mencionar la investigación científica, conjeturas, hipótesis, datos; también

manifiestan que una de las estrategias es la lectura donde los estudiantes reconocen los personajes, tiempo y espacio en la narración, así mismo dicen que las estrategias didácticas permiten mejorar la enseñanza día a día y trabajando en base a problemas. Corresponden a las sub categorías: estrategias tradicionales de enseñanza y limitado nivel de información de contenidos.

Ante la pregunta ¿Usted cree que es importante emplear estrategias didácticas en la aplicación de la sesión de aprendizaje? Los docentes entrevistados respondieron afirmativamente, por medio de ellos se nos brinda información valiosa de las necesidades de aprendizaje, conocer su proyecto de vida, sus conocimientos y sus reflexiones que puedan obtener, también manifiestan que es importante porque permite desarrollar los aprendizajes previos de nuestros estudiantes y así mismo lograr sus aprendizajes significativos aplicando a su vida cotidiana, así mismo manifiestan que la aplicación de estrategias didácticas van a permitir mejorar las relaciones interpersonales para el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Estas respuestas corresponden a la categoría de estrategias didácticas para la enseñanza y la sub categoría aprendizajes significativos.

La Categoría Estrategia de convivencia democrática y sub categoría relaciones interpersonales, las respuestas de los docentes entrevistados con respecto a la pregunta ¿Una buena convivencia escolar mejora el aprendizaje de los estudiantes?, respondieron que es verdad, mejora la calidad del servicio educativo porque a través de la interacción del estudiante y docente, diagnosticamos cómo está su autoestima, valores que practica, si trae antivalores, sus actitudes. También manifiestan se logra una buena convivencia, se logra identificar sus necesidades y fortalezas, relación adecuada entre docentes y estudiantes. Dicen también que ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, porque todos estarían entusiasmados en aprender durante la aplicación de sesiones de aprendizaje de los profesores.

Producto de la contrastación teórica, los docentes no tienen claro el sentido de los procesos pedagógicos, como resultado los docentes no promueven el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado de la modalidad de Educación Básica Alternativa. En cuanto a los procesos pedagógicos, los estudiantes no han logrado establecer procedimientos adecuados que les permita construir sus aprendizajes de manera sostenida para el logro de sus aprendizajes en comprensión de textos.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, vienen a ser las acciones planificadas por el docente en el desarrollo de sesiones de clase, con la finalidad de que el estudiante construya el aprendizaje.

En sentido estricto se dice que las estrategias son mecanismos sistematizados, formalizados y que se orientan a la búsqueda de un resultado, sin embargo, es también necesario que el alumno esté interesado y motivado para aprender.

Contrastado con los referentes teóricos, sobre la categoría de convivencia democrática y la sub categoría relaciones interpersonales, concluimos que los docentes no están considerando como parte de sus actividades cotidianas favorecer las relaciones interpersonales desde el aspecto de valoración de las personas, con las cuales compartimos el día a día, no realizan actividades de integración, desarrollo de las emociones y la comunicación, que son la clave para mantener las buenas relaciones interpersonales.

Alternativas de solución y referentes conceptuales

Con el propósito de incrementar el nivel de logro de aprendizaje en la experiencia curricular de comunicación integral, referente a comprensión de los textos de los alumnos que cursan el ciclo avanzado presencial en el Centro de Educación Básica Alternativa, así mismo mejorar su calidad de aprendizaje de los estudiantes, se ha propuesto las siguientes propuestas de solución: Formación de las comunidades de aprendizaje en estrategias de comprensión de textos, implementación de plan de acompañamiento de manera constante y sostenida, grupos de inter aprendizaje para el manejo y cumplimiento de los alcances acordados para la convivencia en el aula.

Las alternativas para la solución se articulan con los procedimientos de la gestión en la Comunidad Educativa, implementación de las comunidades de aprendizaje, implementación del plan de monitoreo sostenido y grupo de inter aprendizaje para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, se vincula con los procesos de gestión de la Institución Educativa: fortalecer el desarrollo docente (PO03) fomentar el desarrollo de la investigación así como la innovación educativa (PO03.2), realizar acompañamiento pedagógico de manera permanente y sostenida (PO03.3), reforzar los aprendizajes por medio de talleres (PO04.2), realizar acompañamiento integral a los estudiantes para fomentar el desarrollo de habilidades (PO04.3), desarrollar trabajo colegiado con los docentes para fortalecer su práctica pedagógica (PO03.1), promover la convivencia armoniosa en los estudiantes (PO05.1), prevenir y actuar con prontitud para resolver los conflictos de los integrantes de la institución (PO05.2) así como fomentar participación plena de toda la comunidad educativa (PO05.3).

La investigación educativa realizada, reafirma que mediante el liderazgo pedagógico del director se encuentra un factor de vital importancia con influencia en los logros de los aprendizajes de los discentes, repercutiendo directamente en la acción docente, con un alto grado de influencia en los aprendizajes de los alumnos. Desde esta perspectiva y frente a estas situaciones problemáticas en nuestra institución educativa y asumiendo la función de un buen líder pedagógico, conllevando a desarrollar tareas y acciones para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los alumnos del ciclo avanzado, así mismo se ha priorizado la estrategia o alternativas de solución: Conformación de comunidades de aprendizaje en estrategias didácticas de enseñanza para la mejora en comprensión de textos de los alumnos del ciclo avanzado.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Con respecto a los referentes teóricos se indago y hallo información bibliográfica útil para la investigación ya que tienen relación con las estrategias planteadas, por ello se consideró las teorías como referentes conceptuales de las estrategias tratadas, que se tratara a continuación.

Implementación de comunidades educativas de profesionales en el aprendizaje de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos.

Según Stoll (2005), menciona en su aporte que se debe potenciar y aprovechar los momentos de aprendizaje de toda la comunidad educativa, mediante trabajos de apoyo en equipo y colaboración mutua, con el fin de fortalecer la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes, respetando su ritmo y estilos de aprendizajes.

Según Díaz (2001), las estrategias metodológicas para la enseñanza, constituyen la secuencia de actividades planificadas y sistematizadas, es decir tiene el propósito intrínseco por su naturaleza pensada, de contribuir al logro de aprendizajes satisfactorios.

Para Castro (2005), los personales directivos asumen roles preponderantes para desarrollar el proceso de autoevaluación en la escuela y fomentan el desarrollo de aprendizajes que realmente responden al objetivo que se busca en la sociedad y que se desea lograr; tanto en los resultados de aprendizajes, como el desarrollo de las competencias que se debe promover en los alumnos para su formación integral.

Por ejemplo, se debe reflexionar sobre la prioridad que muchas veces se pone en el conocimiento centrado en los métodos y las técnicas de la enseñanza en unas competencias con nociones ya establecidas. Pero esto no implica que los maestros puedan ser creativos e innovadores en nuevas estrategias que ayuden a la enseñanza y fomenten el aprendizaje de sus estudiantes, de acuerdo a sus propias características e individualidades del contexto.

También hace referencia que el directivo de la institución educativa debe implementar comunidades profesionales de aprendizaje, lo cual permitirá empoderarse de recientes propuestas estrategias de comprensión y producción de textos, identificando las necesidades, que caracterizan los estilos, así como los diferentes ritmos de aprendizaje en los estudiantes.

Del mismo modo Malpica (2013), sustenta que la escuela referenciado por los docentes deben brindar aprendizajes de calidad que le sirva para la vida y de por vida a los estudiantes al concluir sus estudios de educación básica, para que así los estudiantes puedan insertarse en la vida laboral.

Implementación de plan de monitoreo de manera constante y sostenida.

También Vezub y Alliaud (2012), se refiere a un trabajo permanente y sistemático sostenido por el acompañante pedagógico, con la finalidad de interactuar con los docentes y el directivo para reflexionar sobre su propia práctica pedagógica; luego tomar decisiones a fin que garantice el logro en los aprendizajes desde una mirada global de los estudiantes en la educación básica.

Para Sardan (2011), refiere a que el directivo y el docente acompañado deben tener una relación de igualdad, sin mostrar complejos de superioridad, y de esta manera propiciar un clima adecuado para el beneficio de ambos.

Así mismo Alirio y Zambrano (2011), en la investigación se evidencio un abanico extenso de temas abordados por los maestros y sus colegas durante las sesiones de reforzamiento. Las más usuales son: las metodologías de enseñanza, el manejo del aula, la planeación de las sesiones de las clases, materiales didácticos, participación activa de alumnos, desarrollo de las competencias comunicativas, tipos de evaluación, etc. La investigación evidencio, que el tratamiento de la problemática es poco significativo porque no se profundiza, ni se orienta al docente a advertir lo qué está ocurriendo en su aula con las teorías respectivas, el reforzamiento no promueve la reflexión sobre los logros y debilidades en los profesores.

Este párrafo se refiere a que la retroalimentación en temas de metodología de la enseñanza, dominio de aula, planificación de sesiones de clases, materiales didácticos, participación activa de los alumnos, competencias comunicativas, evaluación no son suficientes para determinar en su amplitud el trabajo pedagógico del docente.

Convivencia escolar: Grupo de inter aprendizaje para el manejo y cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Unesco - Llece (2010), al hacer los estudios se concluye que los resultados hallados afirman que los alumnos, aprenden mayormente cuando acuden a las Instituciones Educativas donde son realmente atendidos, donde se promueven la sana convivencia entre los miembros de la institución. Un clima escolar adecuado viene a ser muestra de una escuela con una sólida organización y funcionamiento, con prácticas pedagógicas de los docentes de acuerdo a la necesidad de los estudiantes. También donde exista una relación armoniosa y positiva entre los actores de la comunidad educativa. Un clima escolar favorable se construye a partir de un trabajo en equipo con los docentes y directivo, con la finalidad de generar condiciones óptimas y favorables para el logro de aprendizaje

Según Nucci (2015), este párrafo se refiere a que no solamente un buen clima escolar influye en los aprendizajes de las áreas curriculares, la importancia también radica para la formación ética de los estudiantes.

MINEDU (2014), refiere a que el equipo directivo con liderazgo pedagógico, debe poner todos sus esfuerzos para establecer los acuerdos y normas de convivencia institucional y en el aula, para promover las buenas relaciones democráticas entre sus integrantes de la escuela, con la finalidad de lograr los aprendizajes fundamentales y en bienestar de los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Se fundamentan las estrategias en las experiencias de éxito con buenas prácticas realizadas en las escuelas a nivel nacional, reconocidos formalmente por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y también por parte del Ministerio de Educación (MINEDU).

Tomando en cuenta la importancia de los colegios con buenas prácticas y experiencias exitosas, es de mi interés proyectar un Plan de Acciones a ser valorado y reconocido por las entidades superiores, con el propósito de contribuir al bienestar de la institución y de los alumnos donde laboro.

He tomado la experiencia de la Institución Educativa N° 40315 José María Arguedas, cuyo título se denomina aprendizaje activo en expresión oral y producción de texto, donde su objetivo fue la mejora en la expresión oral y la producción de textos de los alumnos del nivel de educación primaria, mediante la aplicación de las estrategias activas y metodologías pertinentes con las edades, los intereses y sus necesidades.

Después de haber aplicado en la experiencia se evidencio que, mediante la observación de experiencias motivadoras mediante el uso de los tics, se tuvo un mensaje reflexivo, que permitió a los alumnos poder reflexionar y tomar conciencia de sus propios aprendizajes y vivencias en su contexto. Relatan a sus compañeros situaciones suscitadas en sus experiencias, ya sean motivadoras o adversas. Ello ha permitido crear un espacio connotado en el cual se manifiestan sus emociones y sentimientos, así como ello permite fortalecer la expresión oral y mejorar su autoestima en forma individual y colectiva.

La elaboración de historietas, cuentos y trípticos, permitió que los alumnos desarrollen su creatividad e imaginación, y a su vez mejoren la producción de textos que le permitieron narrar sus vivencias y manifestar sus propias emociones.

Otra experiencia tomada es de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Santiago, cuyo título es visores de color para la buena convivencia escolar, planteando como propósito de su investigación: Ayudar a los alumnos para que sean capaces de autoevaluar sus acciones en el aula, el mismo que les ayudará a reflexionar y proponerse mejoras en su rendimiento y comportamiento tanto dentro como fuera de la institución.

Con la aplicación de la experiencia se logró que los alumnos de los niveles de educación primaria y secundaria mejoren sus relaciones interpersonales.

Los estudiantes logran desarrollar una buena convivencia y saludable entre los actores de la institución mediante la autoevaluación en el que se utilizaron los visores de colores.

La tercera experiencia aportada de la Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez, San Martín, cuyo título lo ha denominado: Experiencias en el fortalecimiento de acompañamiento pedagógico entre los docentes para la mejora esperada de la calidad educativa. Teniendo como objetivo, el contar con una comunidad educativa muy comprometida con el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo como la mejora en el nivel académico de sus alumnos.

Con el aporte de estas experiencias, uno de sus logros fue la réplica y socialización de experiencias en relación a la propuesta pedagógica propia del modelo institucional, actualización docente en los estilos de aprendizaje y comprensión del constructivismo, así como la ejecución del acompañamiento a los maestros, con el fin de unificar a la plana docente a través del trabajo colaborativo.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo logro de aprendizaje en comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción”-Chilca.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los logros de aprendizaje en comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Asunción”-Chilca.	Capacitar a los docentes en estrategias didácticas para la comprensión y de textos.	Gestión Curricular	A. Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en estrategias de comprensión y producción de textos.	A1. Taller referente a manejo de estrategias de comprensión de textos A2. Círculos de lectura como comunidad de aprendizaje. A3. Formar comunidades de aprendizaje virtual.	90% de docentes que aplican adecuadamente los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje.
	Optimizar el monitoreo acompañamiento al docente de comunicación.	Monitoreo y acompañamiento	B. Implementación de plan de monitoreo de manera constante y sostenida.	B1.Taller referente a acompañamiento pedagógico. B2.Grupos de Inter aprendizaje (GIA). B3. Visita al aula de clase.	80% de docentes acompañados y reflexivos de su práctica docente.
	Empoderar al docente en estrategias para el manejo de los acuerdos de convivencia del aula.	Convivencia Escolar	C. Grupo de inter aprendizaje para el manejo y cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	C1. Taller sobre normas de convivencia. C2.Círculos de inter aprendizaje. C3.Talleres de Seguimiento.	100% de talleres y GIA referente al manejo y cumplimiento de las normas de convivencia.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
				Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Capacitar a los docentes en estrategias didácticas para la comprensión de textos.	A1. Taller referente a manejo de estrategias de comprensión y producción de textos.	90% de docentes que aplican adecuadamente los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Director	Docentes PC, Multimedia Papelotes plumones Papel bond	x											
	A2. Círculos de lectura como comunidad de aprendizaje.		Director	Docentes Equipo multimedia Plumones Papel bond		x										
	A3. Formar comunidades de aprendizaje virtual.	.	Director	Docentes Equipo multimedia PC			x									
Optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente de comunicación.	B1. Taller referente a acompañamiento pedagógico.	80% de docentes acompañados y reflexivos de su práctica docente.	Director	Docentes Papel Plumones multimedia PC				x								
	B2. Grupos de Inter aprendizaje (GIA)		Director	Docentes Papelote Plumones Equipo multimedia Papel bond					x							
	B3. Visita al aula de clase.		Director	Docentes							x					

				Papel bond Plumones multimedia													
Empoderar al docente en estrategias para el manejo de los acuerdos de convivencia del aula.	C1. Taller sobre normas de convivencia.	100% de talleres y GIA referente al manejo y cumplimiento de las normas de convivencia.	Director	Docentes Equipo multimedia Papelotes Papel bond Pulmones.												x	
	C2. Círculos de inter aprendizaje.		Director	Docentes Papelotes Papel bond Plumones Multimedia												x	
	C3. Talleres de Seguimiento.		Director	Docentes Papel bond Equipo multimedia Papelotes Plumones.				x			x					x	x

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Taller referente a manejo de estrategias de comprensión de textos A2. Círculos de lectura como comunidad de aprendizaje. A3. Formar comunidades de aprendizaje virtual.	Docentes PC, Multimedia Papelotes plumones Papel bond	Aporte de la Municipalidad de Chilca	S/. 600,00
B1. Taller referente a acompañamiento pedagógico. B2. Grupos de Inter aprendizaje (GIA) B3. Visita al aula de clase.	Docentes Papelote, plumones Equipo multimedia Papel bond	Recursos del Consejo de participación estudiantil (COPAE)	S/. 200,00
C1. Taller sobre normas de convivencia. C2. Círculos de inter aprendizaje. C3. Talleres de Seguimiento.	Docentes Equipo multimedia Papelotes, pulmones Papel bond Computadora, cámara.	Autofinanciado por la comunidad educativa	S/. 200,00
TOTAL			S/. 1000,00

Matriz del monitoreo y evaluación

Matriz de Monitoreo (en proceso)

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Taller referente a manejo de estrategias de comprensión de textos	4	Actas de reunión con los docentes	Director	2 meses	Dificultades: Reuniones programadas por la UGEL	Reprogramar las actividades en forma democrática con los docentes.
A2. Círculos de lectura como comunidad de aprendizaje.	3	Actas de reunión Productos	Director	1 mes	Reuniones programadas por la DRELP	
A3. Formar comunidades de aprendizaje virtual.	3	Acta e reunión	Director	2 meses	Capacitación a Directivos	
B1. Taller referente a acompañamiento pedagógico.	4	Actas de reunión Productos	Director	3 meses	Actividades extracurriculares	
B2. Grupos de Inter aprendizaje (GIA)	4	Actas de reunión Productos	Director	2 meses	Aportes: Docentes fortalecidos en la práctica docente.	
B3. Visita al aula de clase.	4	Fichas de monitoreo Sistematización	Director	3 meses		
C1. Taller sobre normas de convivencia.	5	Actas de reunión Compromisos	Director	1 mes		

C2. Círculos de inter aprendizaje.	4	Actas de reunión Productos	Director	2 meses		
C3. Talleres de Seguimiento.	4	Actas de reunión Productos	Director	3 meses		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Como producto del limitado manejo de estrategia didáctica de los docentes, se ve reflejado en el bajo nivel de los logros alcanzados en el aprendizaje de los alumnos del ciclo avanzado en comprensión y producción de textos del Centro de Educación Básica Alternativa.

Los autores citados que apoyan el trabajo de investigación, refieren que una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) son espacios de aprendizaje de colaboración que integra una comunidad educativa para fortalecer y empoderar la práctica docente en bienestar de los estudiantes.

El proceso de acompañamiento y monitoreo es de mucha importancia, porque a través de las visitas a las aulas nos permite recoger información de la práctica pedagógica de los docentes, luego hacer una reflexión conjunta para empoderar sus habilidades, estrategias e indicadores pertinentes que deben desarrollar los docentes que impacte en la eficacia del aprendizaje de los alumnos.

La construcción de los acuerdos y normas de convivencia institucional y del aula de manera democrática, participativa y consensuada con valores y principios morales, se traduce en una convivencia saludable y con buenas relaciones interpersonales, mejorando notablemente para la comprensión de textos de los alumnos.

Los aprendizajes significativos de nuestros estudiantes, como la comprensión de los textos en el área de comunicación integral, depende de la labor eficaz de los maestros y también del dinamismo y responsabilidad de los directivos para promover su superación profesional y que redunde en una buena práctica pedagógica.

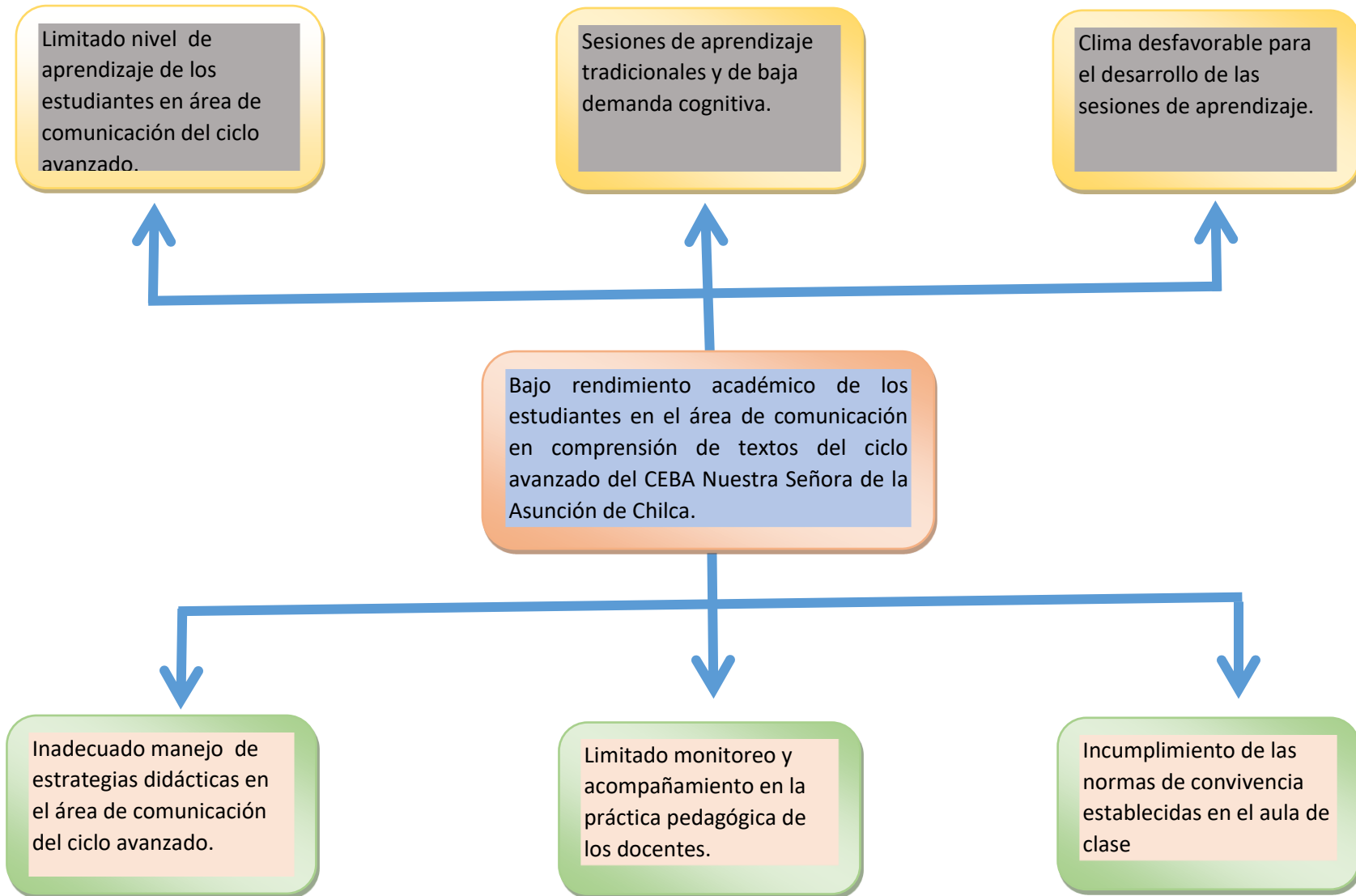
Referencias

- Achahui, N. (2014) *Visores de colores para la buena convivencia escolar*. En la institución educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres Santiago, Cusco.
- Alirio, E. & Zambrano, L. (2011) *Caracterización de los procesos de retroalimentación en la práctica docente*. Revista Entornos, 24.
- Barrios, H., Gamero, M., Calizaya, y. y Vera (2014) *Aprendizaje activo en experiencia oral y producción de textos*. En la institución educativa N° 40315 José María Arguedas, Paucarpata-Arequipa.
- Castro, F. (2005) *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Horizontes Educativos.
- Díaz, F. (2001) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Cap. 5 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativo, Ed. Trillas.
- Malpica, F. (2013). *8 ideas claves. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- MINEDU (2014) *Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela*. Impreso en Perú.
- MINEDU (2016a) *Primer fascículo de Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. (1era ed.) San Borja. Perú.
- MINEDU. (2016b). *Segundo Fascículo Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante*. (1era ed.) Lima, Perú.
- MINEDU. *Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG*, 1ra Edición, 2017.
- MINEDU (2017), *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*, Texto del módulo 4(1ª ed.)
- Nucci, L (2015). *Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista*. Pasconvencionales.
- Resolución Ministerial N° 657 – 2017 – MINEDU *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*.
- Stoll, L. (2005). *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas*. Consultado en: <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/stoll.pdf>
- Unesco-Llece (2010) *factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Chile Salesianos Impresores S.A.
- Vásquez, J. & Quispe, M. (2015) *Experiencias en el fortaleciendo del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa en la institución Educativa N° 0523, Luisa del Carmen del Águila Sánchez*. La Banda de Shilcayo – San Martín.
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.

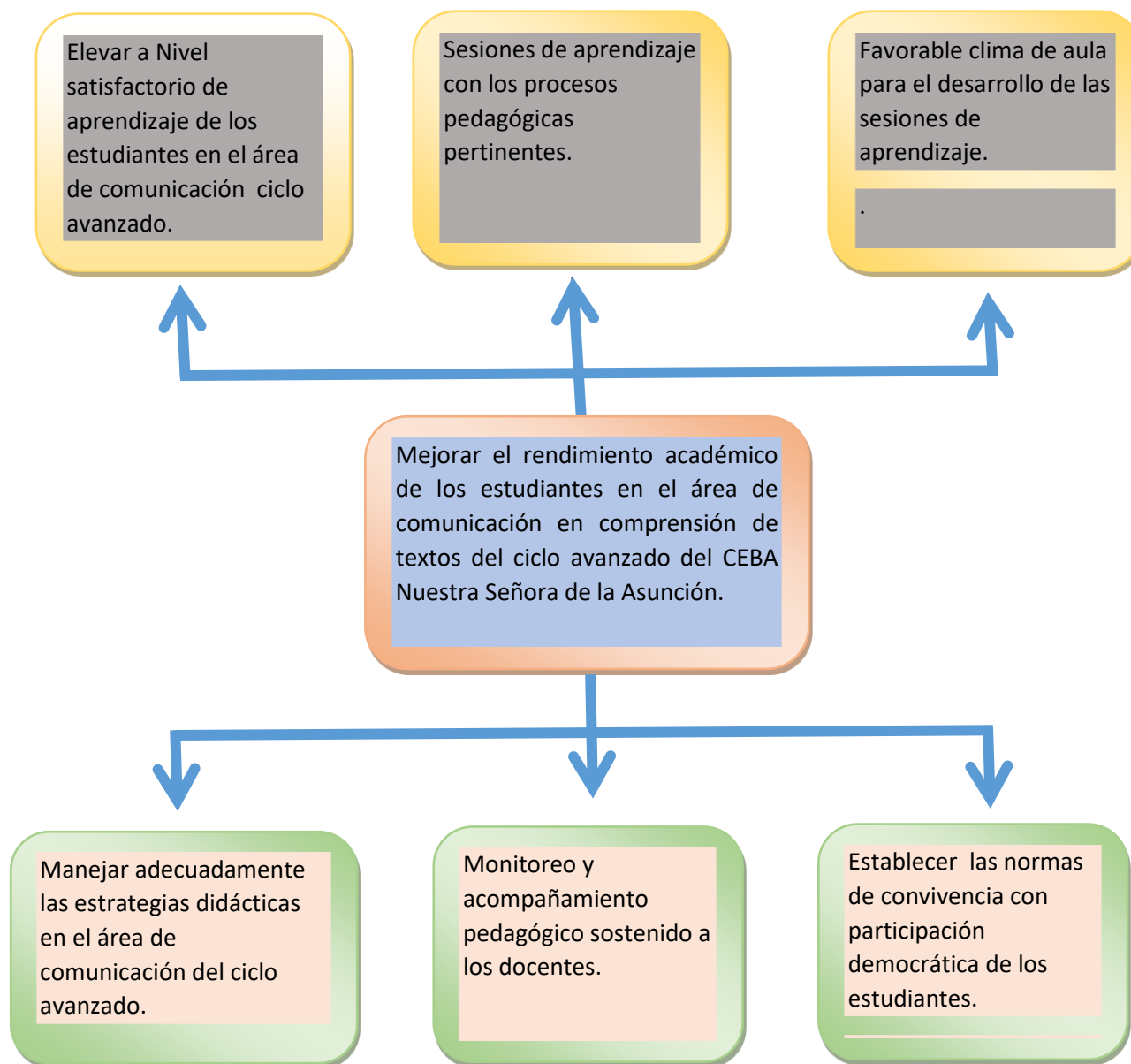
Anexos

Árbol de problema
Árbol de objetivos
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas
Evidencias fotográficas

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

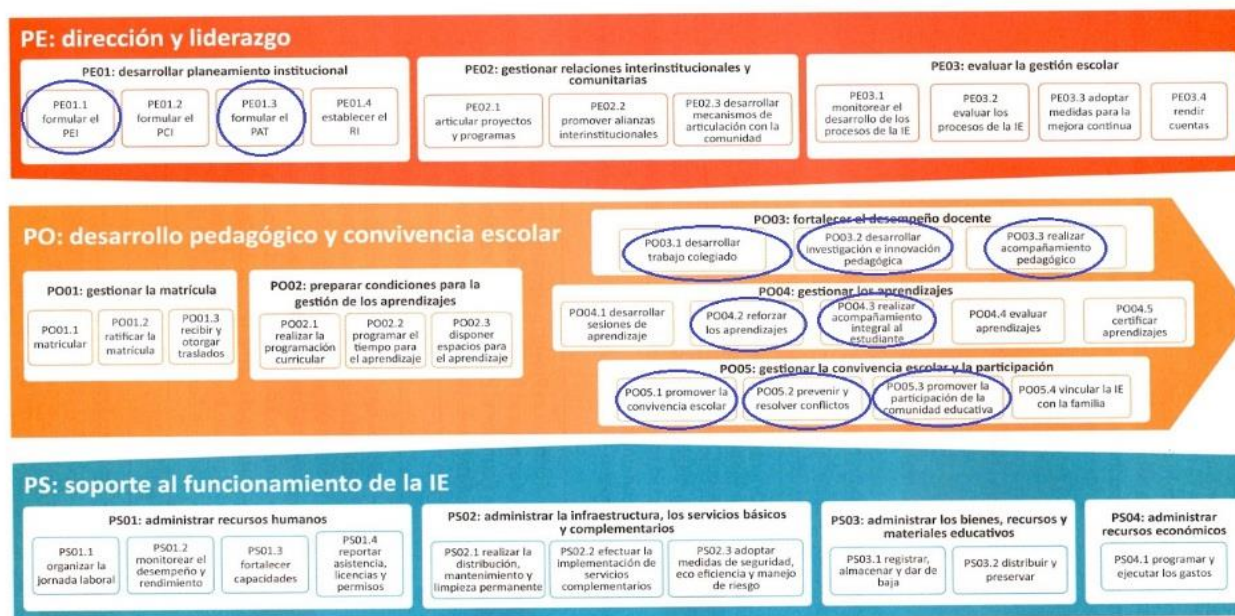


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuentes de la investigación



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2017

Datos de la DRE/UGEL ⁽¹⁾										Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica							
										Nombre y/o Número del CEBA		NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN		Período Promocional ²		del 13/03/2017 al 29/12/2017		Dpto. LIMA Prov. CAÑETE Dist. CHILCA		Centro Poblado CHILCA							
Código	1 5 0 2 0 1									Código Modular del CEBA	1 3 5 9 9 3 4		Programa ⁽³⁾	PBJ	ÁREAS CURRICULARES						SITUACIÓN FINAL ⁽⁹⁾	EVALUACIÓN (Marcar x)	Final X Recup. Subsanación P. Ubicación				
Nombre	UGEL Cañete 08									Resolución de creación/conversión N°	00627-2007		Grado ⁽⁴⁾	1°	Comunicación Integral	Idioma Extranjero	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa					Educación para el Trabajo		
										Gestión ⁽⁵⁾	P		Turno ⁽⁶⁾	N													
										Forma de atención ⁽⁷⁾	PRESENCIAL		Centro ⁽⁸⁾	R													
N° Orden	Código del Estudiante									Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo M/M											OBSERVACIONES	
1	D	N	I				7	6	2	6	1	9	2	9	ANTONIO SOSA Christian Erick	H	11	13	14	15	12	14	12				P
2	D	N	I				7	7	2	8	6	8	7	9	CAMASCA VILCATOMA Nageli Gena	M	13	14	12	16	14	12	13			P	
3	D	N	I				7	4	0	9	5	5	5	2	CASTILLO ARELLANO Sarita Isabel	M	RR	12	RR	13	12	12	12			RR	
4	D	N	I				7	3	4	9	9	7	5	1	CASTILLO CAMPOS Christian Manuel	H	RETIRADO POR 30% DE INASIST. INJUS. R.D. N° 036 / 16-10-17										
5	D	N	I				7	1	7	3	9	7	8	3	CONTRERAS QUISPE Jenyfer Ladi	M	12	14	13	14	13	14	14			P	
19	D	N	I				7	3	9	5	3	8	6	8	CURITIMA NUTINO Genesis Anaís	M	13	18	16	18	16	18	17			P	
6	D	N	I				7	4	0	2	4	7	0	8	CUYA CASTILLO Leonor Marina	M	12	13	12	11	12	16	14			P	
7	D	N	I				4	7	9	5	3	1	2	6	FAICHIN SANCHEZ Santos Rosendo	H	RETIRADO POR 30% DE INASIST. INJUS. R.D. N° 036 / 16-10-17										
8	D	N	I				6	7	8	9	8	7	6	3	FLORES ZANABRIA Candi Beatriz	M	RR	13	15	13	12	12	12			RR	
9	D	N	I				7	7	7	0	9	4	0	2	GALVEZ VILLANUEVA Mercedes Katherine	M	12	13	13	12	14	12	13			P	
10	D	N	I				7	5	4	3	6	2	6	2	GUARNIZ DELGADO Patricia Zulay	M	12	12	12	14	13	13	11			P	
11	D	N	I				6	3	8	0	9	3	2	3	JIPA ARICARI Jhen Peers	H	12	14	12	12	13	12	15			P	
12	D	N	I				7	6	7	3	7	4	6	3	ROJAS PARINANGO Geiler	H	13	13	13	13	13	13	15			P	
13	D	N	I				4	0	2	1	9	0	5	5	ROJAS QUISPE Margarita	M	RR	12	13	12	13	15	13			RR	
14	D	N	I				7	4	0	8	4	6	9	5	ROSALES INCHACAQUI Pablo Daniel	H	13	15	15	13	15	14	14			P	
15	D	N	I				7	9	1	0	9	4	9	5	SANCHEZ FACHIN José Leonardo	H	12	14	12	12	13	16	14			P	
16	D	N	I				6	2	3	9	1	0	1	9	SANTIAGO JUSTINIANO Frank Carlos	H	RR	14	13	11	11	14	12			RR	
17	D	N	I				6	2	4	1	5	7	2	5	SINOS ORTIZ Victor Thommy	H	12	15	14	15	16	14	16			P	
18	D	N	I				7	6	3	7	4	5	9	9	TUCTO LAURA Johan Alberto	H	12	13	13	12	12	16	13			P	
20	D	N	I				6	1	4	1	3	0	4	7	VELA MANIHUARI Ayerton Majoni	H	11	14	13	13	13	15	15			P	

(1) Ingresar código que corresponda según reporte de la DRE/UGEL
 (2) Período Promocional : Fecha de Inicio y Finalización
 (3) Programa: PEBANA y/o PEBAJA
 (4) Grado: 1°, 2°, 3° o 4°
 (5) Gestión: Pública directa (P), Pública privada (PP) o Privada (PR)

(6) Turno: Mañana (M), Tarde (T) o Noche (N)
 (7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o A Distancia
 (8) Centro: Referencial (R) Periférico (P)
 (9) Situación Final: Promovido (P) o Requiere Recuperación (RR).

NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará con letra imprenta.
 De haber casos de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...

ESTUDIANTES	RESUMEN ESTADISTICO							ÁREAS CURRICULARES								SITUACIÓN FINAL (9)	OBSERVACIONES
	Total	H	Porcentaje (%)	M	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Comunicación Integral	Idioma Extranjero	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencia, Ambiente y Salud	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo			
	Matriculados	12	52.17	11	47.83	23	100%										
	Promovidos	5	21.74	8	34.78	13	56.52										
	Promovidos (Req. Recup. 1 ó 2 áreas)	5	21.74	3	13.05	8	34.79										
	Req. Recup. Pedagógica	0	0	0	0	0	0										
	Trasladados a otra IE	0	0	0	0	0	0										
	Retirados	2	8.69	0	0	2	8.69										
TOTAL	12	52.17	11	47.83	23	100%											
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo H/M										
21	D N I 7 0 3 0 5 0 6 9	VIRREYRA CORRALES Daniela Alexandra					M	RR	13	13	RR	13	14	15		RR	
22	D N I 8 0 3 3 3 4 6 9	YAICATE FLORES Hector Hugo					H	11	13	13	15	14	13	15		P	
23	D N I 7 6 9 4 7 0 8 6	YAICATE PEÑA Ansherida Susy					M	12	14	12	15	14	15	14		P	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
OBSERVACIONES:																	

OBSERVACIONES:

Nº	ÁREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN INTEGRAL	MARCO ANTONIO SOTO VICENTE	
2	IDIOMA EXTRANJERO	JESUS HERNAN VARGAS SUYO	
3	MATEMÁTICA	JESUS HERNAN VARGAS SUYO	
4	CIENCIAS SOCIALES	JESUS EDUARDO HUAPAYA CAYCHO	
5	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	GROVER LAZARO QUISPE	
6	EDUCACIÓN RELIGIOSA	JOSE CARPIO URQUIZO	
7	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	GROVER LAZARO QUISPE	
8			
9			
10			

JESUS HERNAN VARGAS SUYO
Profesor(a) responsable del llenado
Firma-Post Firma

Lugar y fecha:

Colise, 20 de diciembre de 2017.

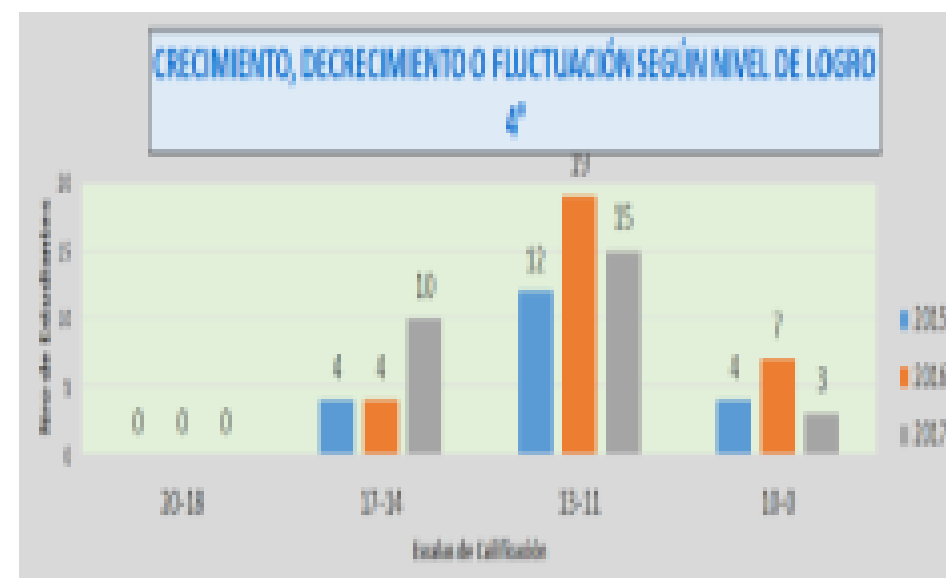
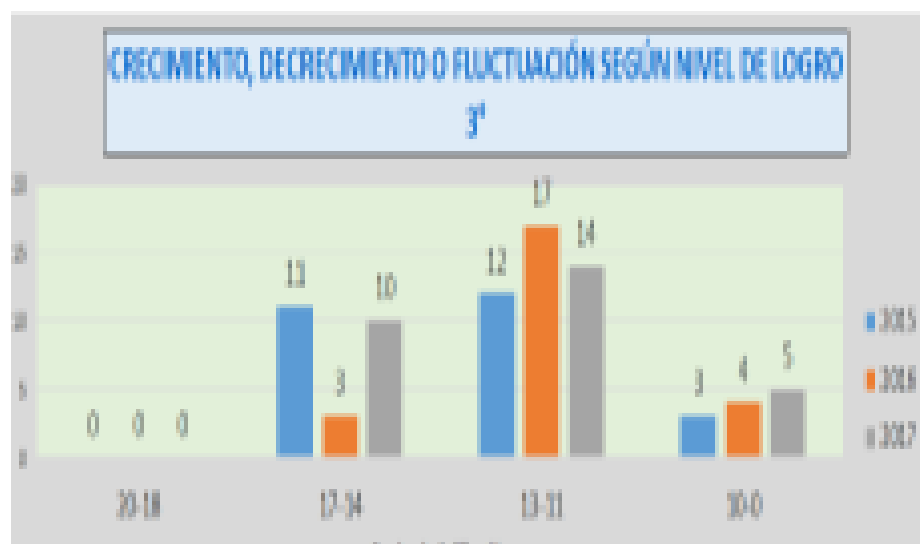
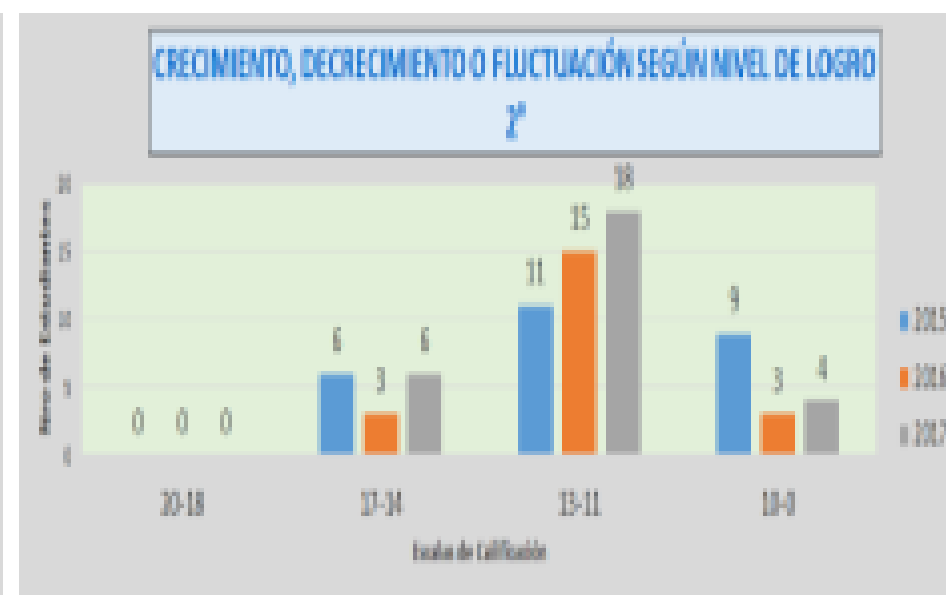
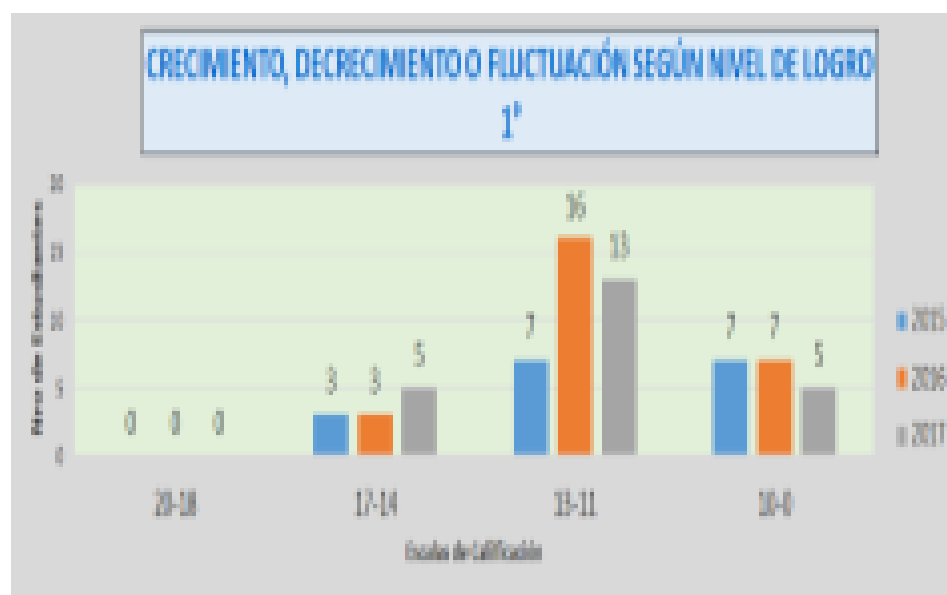


Grover LAZARO QUISPE
Director
Firma-Post Firma y Sello

ESCALA DE CALIFICACION DE LOS APRENDIZAJES

AVANZADO		
20 - 18	Logro destacado	El estudiante logra los aprendizajes esperados través de desempeños muy satisfactorios en todas las actividades propuestas.
17 - 14	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de aprendizajes esperados.
13 - 11	En Proceso	El estudiante está en vía de lograr los aprendizajes esperados
0 - 10	En Inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados.

CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CICLO AVANZADO – AREA COMUNICACIÓN



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION (ENTREVISTA)

1. ¿Conoces que son estrategias didácticas? Mencione una.
2. ¿Qué dificultad tiene usted en el desarrollo de la sesión de aprendizaje?
3. Ud. crees que es importante emplear estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ¿Por qué?
4. ¿Una buena convivencia escolar mejora el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
5. ¿Qué tipo de dificultades en el clima del aula evidencias en tus estudiantes? ¿Qué sugieres para resolver estas dificultades?

Evidencias fotográficas



Asesoría por maestros de la USIL



CEBA “Nuestra Señora de la Asunción”-Chilca