



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES
EN EL LOGRO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 252**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

SARINA MERCEDES MENDOZA BRICEÑO

Asesor:

Jaime Ricardo García Olea

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	15
Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.	15
Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables recursos humanos y materiales.	17
Presupuesto	18
Matriz de monitoreo y evaluación.	18
Conclusiones	19
Referencias	20
Anexos	21

Resumen

El presente Plan de Acción “Adecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la psicomotricidad fina de los estudiantes del II ciclo de la I.E. N° 252, del Centro poblado de Juan Velazco Alvarado, de Santa María de Nieva- Condorcanqui- Amazonas 2018. Es muy importante porque va a permitir desarrollar las capacidades de los docentes que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para obtener la información necesaria de los problemas que se presentaban en la institución y poder tener mejor delimitada una posible hipótesis y planteamiento del problema se ejecutaron instrumentos de carácter cualitativo que sirvieron para dicho fin, que se materializó en forma de encuesta. Este instrumento nos proporcionó encontrar datos que lograron delimitar de manera más precisa el problema al que se enfrentaba en la institución, para de esta forma resolver y proponer métodos de solución que ayuden a cambiar dicho problema y mejorar la calidad educativa. El presente plan de acción fue trabajado con la siguiente metodología: Identificación y priorización del problema institucional, que ayudó -de manera conjunta con los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos mencionados un párrafo arriba- a diagnosticar los problemas del centro educativo citado ut supra, en relación con las capacidades de liderazgo con las que cuenta el profesor de dicha institución y la manera de ofrecer una gama de soluciones al problema en sí.

Introducción

La observación realizada por la directora de la institución educativa Inicial N° 252 de del centro poblado Juan Velazco Alvarado de Santa María de Nieva, Condorcanqui – Amazonas, busca desarrollar y ampliar los métodos de enseñanza aplicados por docentes de dicha institución dirigidos a transmitir sus conocimientos a los estudiantes del II ciclo de educación básica regular con el propósito de desarrollar en estas últimas habilidades psicomotrices individuales. Por otro lado, la segunda razón sobre la cual se justifica este trabajo es la necesidad o requisito con el que se debe cumplir para alcanzar el título de una segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico.

El presente plan de acción de desarrolla en cinco capítulos:

En el primer capítulo se tocan temas como: ubicación y aspectos relevantes de la I.E. en la que labora; aspectos geográficos, socio cultural, económico y educativo; con quienes se desarrolla la experiencia, que capacidades ha fortalecido el director durante su liderazgo pedagógico con ayuda del personal de dirección relacionándolo con las características que tienen éstos últimos y el tipo de monitoreo que hacen. Para concluir se formula el problema en base a la descripción realizada y al análisis realizado en orden a los datos con los que se cuenta, para determinar su viabilidad para la realización del plan de acción.

En el capítulo segundo se desarrolla y describe el problema de forma global, vinculadas a los acuerdos de gestión escolar y espacios en los que existe liderazgo. Dentro de este capítulo también se desarrolla el informe que arrojó la ejecución de los dos instrumentos aplicados en el plan de acción que permitieron efectuar un diagnóstico adecuado, el cual es básicamente el resultado de haber procesado y analizado los datos obtenidos de éstos últimos para así establecer conclusiones finales.

El capítulo tercero desarrolla los diversos métodos para solucionar el problema aquí desarrollado, proponiendo como una posible solución ejecutar monitoreos y acompañamientos a los docentes de dicha institución en sus sesiones de aprendizajes con sus alumnos, buscando con ello mejorar sus competencias que les permitan generar en los estudiantes un clima de orden y respeto mutuo.

Dentro del cuarto capítulo encontramos básicamente algunas referencias conceptuales necesarias para el desarrollo del plan de acción, dando preferencia a términos como: Monitoreo, acompañamiento, entre otros.

El quinto capítulo se desarrolla la matriz del plan de acción, que contiene tanto el objetivo general y los específicos, la dimensión de éstos, entre otros. Por otro lado, en este capítulo se desarrolla la propuesta del plan de acción, el diseño a aplicar, las metas propuestas, el cronograma de actividades, quienes están a cargo de aplicarlas, los

recursos con los que se contó durante el desarrollo del plan de acción, y el área de evaluación necesaria en toda investigación.

Por último, están las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática.

La institución educativa Inicial N° 252, del centro poblado de Juan Velazco Alvarado, distrito de Santa María de Nieva, Condorcanqui – Amazonas, se encuentra cerca a uno de los ríos más conocidos de la selva del Perú, el río Marañón y el río Nieva. El ambiente en esta zona por si es cálida, húmeda y lluviosa, llegando a alcanzar temperaturas de hasta 35° grados centígrados en determinadas fechas y en otras alcanza mínimamente un 25°C.

Esta I.E. fue creada el 20 de julio del año 1989, fue construida en terreno donado por la municipalidad de Santa María de Nieva. En cuanto a su infraestructura está hecha en base a material noble, cuenta con cinco aulas de clase, así como también servicios higiénicos disponibles, cuenta también con centros de recreación como una loza deportiva y espacios abiertos a la naturaleza, tiene dos servicios higiénicos uno para uso exclusivo de los profesores y el otro para uso de los estudiantes.

El promedio de edad de los estudiantes que asisten a la institución es de 3 a 5 años, los cuales básicamente son cerca de 80 niños que van caminando a su institución educativa diariamente en los días de clase, en su mayoría caminan hasta diez minutos desde sus comunidades cercanas. El mayor porcentaje de estudiantes sufren de desnutrición crónica, debido a la inadecuada alimentación, la cual influye en su rendimiento escolar

Los niños que van a esta escuela en su mayoría son estudiantes desmotivados para el aprendizaje, estudiantes con poca creatividad y al momento de coger el lápiz lo hacen incorrectamente. son hijos de padres pertenecientes a las comunidades nativas, eso explica el poco interés que expresan los padres de familia en la preocupación por la calidad educativa que se les ofrece a sus niños. En ese sentido las prioridades de los padres de familia perteneciente a dichas comunidades nativas son distintas a la educación, pues dedican mayor tiempo en cazar animales o sembrar especies vegetales para vivir, volviéndola parte de forma de vida.

En cuanto a la calidad docente que desempeña la labor de educar a los niños y niñas de dicho sector, se debe decir que, pese a que éstos dedican su esfuerzo a ofrecer una educación de calidad, las estrategias didácticas de psicomotricidad fina que emplean para ello son limitadas y poco productivas.

Por otro lado, el liderazgo que desempeño en el área educacional, considero que he desarrollado y mejorado ciertas habilidades en el ámbito de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento docente.

Descripción y formulación del problema.

Dentro del área de aprendizaje estudiantil es necesario dar a conocer la importancia que tiene la motricidad fina en niños de temprana edad, pues esto le permite desarrollar capacidades que le servirán para desenvolverse adecuadamente en un futuro, tener mayor capacidad de comprensión, entre otros. En ese sentido las limitadas estrategias usadas por los docentes al momento de enseñar en los salones de clase de nivel II pre- escolar muestran que no se le da la importancia debida a ésta área –motricidad fina- y que por lo tanto no se la desarrolla como debería hacerse; esto en base al estudio del comportamiento de los niños en aula, la forma o interés que le ponen a momento de atender a clase, la cual es mínima dadas las observaciones realizadas, pues éstos en la mayoría de los casos no prestan atención a clase, lo que es un indicador de que la estrategia usada por el educador no rinde frutos, pues no capta la atención o el interés del niño, y si eso pasa el niño no aprende y cuando avance en los niveles escolares, se notaran con mayor rapidez las falencias que tiene al momento de aprender.

Dentro del campo psicológico se indica que el aprendizaje en un niño es siempre paulatino y gradual, nunca de golpe; además de ello existen ciertas maneras de aprender que requieren de cierto nivel de madurez física o mental –o ambas (psicología evolutiva). De ese pensar era Piaget que expresaba su preocupación y descontento respecto a ciertas prácticas que obligaban al niño a aprender aceleradamente. (Labinowicz, 1987, pp. 157).

Por ello este autor apela a la labor de los profesores dentro de las aulas, expresando que éstos deben permitir que sus estudiantes exploren los límites de sus ideas en determinado momento, y que elijan poco a poco el camino por el cual desean llevar su curiosidad, siendo activamente responsables de sus propios conocimientos y aprendan a resolver sus propios problemas de manera personal.

Por otro lado, revisando las estrategias ejecutadas y elaboradas por los profesores se nota cierto desinterés en ellos por desarrollar el área de psicomotricidad fina en los niños, empleando siempre los mismos métodos de enseñanza sin detenerse a razonar sobre su viabilidad o efectividad.

En ese sentido la elección del problema a solucionar se basó en una fórmula denominada árbol de problemas, que se desarrolló de la siguiente manera:

“Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la psicomotricidad fina de los estudiantes del II ciclo de la I.E. N° 252, del Centro poblado de Juan Velazco Alvarado, de Santa María de Nieva- Condorcanqui- Amazonas 2018” el mismo que se intentará resolver mediante la propuesta que busquen mejorar y resolver el problema el cual tiene las siguientes causas que permiten el surgimiento del problema:

Limitado uso de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina, el cual es percibido al momento de ejecutar ciertas tareas que implican hacer uso de motricidades finas en los niños y que regularmente les cuesta ejecutar; esto puede ser generado por el poco interés de los padres de desarrollar esas habilidades en sus hijos y de los docentes por emplear estrategias poco ingeniosas para desarrollar y tratar esas áreas, creando desgano de parte de los estudiantes para realizar ciertas tareas que requieran de habilidades motrices finas, pues el método o los materiales que se le ofrecen no son de su interés o son considerados estresantes o aburridos por los niños. En ese orden de ideas es trabajo de los profesores buscar formas de llegar al niño y favorecer al desarrollo de estas habilidades, permitiendo a su vez que el centro educativo logro alcanzar ciertos objetivos trazados al inicio del año. Esta causa se vincula con gestión curricular ya que describe las acciones que se tiene que desarrollar cuya finalidad es mejorar los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta el diagnóstico de nuestra institución educativa, el desconocimiento de estrategias metodológicas pertinentes que ayuden al desarrollo motriz fino es nuestra principal causa para el desarrollo del presente Plan de acción.

Insuficiente monitoreo y acompañamiento, efectuado por la plana directiva a los docentes, pues si bien es cierto existen monitoreos en determinados momentos, éstos no son suficientes para que los profesores mejoren la calidad de motricidad en los niños, ya que ellos necesitan de un acompañamiento continuo por parte de su directora que le indiquen y ofrezcan las estrategias adecuadas para las sesiones de aprendizaje a aplicar dentro de clase dirigidas a mejorar la motricidad fina en los niños y niñas. Causa que se relaciona con el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, porque las estrategias que permiten a un directivo líder gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes son principalmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación (Minedu, 2013, p. 13).

Incumplimiento de las normas de convivencia, es otro factor que genera una falencia en el sistema educativo de la institución ya que, pese a haber sido aprobado por mayoría existen miembros docentes que incumplen las normas de convivencia llegando después de la hora acordada a la institución, llegando a improvisar en las sesiones de clase. Causa que se vincula con la dimensión Convivencia. Es necesario mencionar los efectos que ocasionan en los estudiantes:

Efectos: Frente a lo dicho podemos evidenciar que existen niños desmotivados para aprender, por las monótonas sesiones de clase impartidas por ciertos docentes dentro del aula, que en lugar de agrandar y motivar la curiosidad de un niño la limitan y destruyen.

Niños con dificultades para coger un lápiz, esto es causa del poco desarrollo de sus habilidades motrices, expresándose al momento de escribir la redacción de un texto,

teniendo dificultades al momento de presionar y aplicar la fuerza adecuada hacerlo, siendo a veces muy fuerte la forma de escribir llegando hasta hacer huecos en las hojas, u otras muy débil que apenas se ven las letras en el papel.

Niños con poca creatividad, los estudiantes de 3, 4 y 5 años tienen poca creatividad al momento de realizar sus trabajos escolares, debido a que no recibieron en forma adecuada y oportuna una correcta estimulación en el desarrollo de la psicomotricidad fina, y esto es muy preocupante porque esto es básico para el desarrollo integral del estudiante.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema: “Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la psicomotricidad fina de los estudiantes del II ciclo de la I.E. N° 252, del Centro poblado de Juan Velazco Alvarado, de Santa María de Nieva- Condorcanqui- Amazonas 2018”, el planteamiento del presente problema se basó en la información que proporcionaron los instrumentos cualitativos aplicados, los cuales no dieron los datos en el que se nota la dificultad que presentan los profesores para elaborar su estrategia de sesión de aprendizaje, que por un lado revele cierto interés por mejorar la habilidad psicomotriz de sus estudiantes y por otro se adapte a las competencias y capacidades de éstos.

Dicho de esta forma las deficiencias que presenta la plana docente de dicha institución guarda relación con el trabajo realizado por el área de dirección de la misma, pues es el director un actor importante para la mejora de las sesiones de clase impartidas por los profesores, ya que su liderazgo y acompañamiento ayudará a cambiar –de ser necesario- o mejor las estrategias usadas por los docentes al momento de enseñar. En ese orden de ideas la labor de un director es importante al momento de mejorar la calidad educativa de su institución, ya que es él quien monitorea y evalúa que todo vaya de acuerdo a los objetivos trazados y quien de una u otra manera crea una dinámica activa de aprendizaje y compromiso. Marco del Buen Desempeño del Directivo, (2014).

Este problema priorizado guarda relación con los siguientes compromisos de gestión escolar. El progreso anual de los estudiantes que es primer compromiso y el más importante porque todas las acciones planificadas están dirigidas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, es el que busca aportar la mejora educativa mediante las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Por otro lado, se hace preciso tener presente el compromiso de gestión N°05, que se aboca a promover un clima de armonía y convivencia entre los estudiantes.

En ese sentido, dentro del Marco del buen Desempeño del Directivo, se establece como un factor del problema la poca aplicación de la competencia 2 en la que se establece una libre manifestación de opiniones en las reuniones hechas entre la plana docente y de dirección, siempre teniendo el mayor respeto a las opiniones hechas por los demás, por otro lado dentro de lo que establece la competencia 5, se nota que aquí la cuestión varía un poco ya que dentro de ésta competencia es el área directiva la que se encarga de generar los espacios para que su plana docente mejore y amplíe sus conocimientos de manera conjunta y monitoreada adecuadamente por el director –competencia 6- para de ésta forma garantizar una mejora en la calidad educativa de la institución y una mejora en las estrategias utilizadas por los docentes al momento de educar.

El trabajo de un líder pedagógico se encuentra no solo en una dimensión sino en varias, pero consideramos que la principal y más relevante es la dimensión en la que fija metas a cumplir para mejorar la calidad educativa de la institución.

En un segundo momento está la recolección de los medios necesarios para alcanzar las metas trazadas por la institución –segunda dimensión-, la cual deberá efectuarse de forma coherente y ordenada. Para ello las capacitaciones de manera constante son importantes para una mejora significativa del personal docente y del colectivo profesional, incentivar a los padres de familia a participar activamente en la mejora de la calidad educativa de sus hijos, apoyando en las actividades que se realizan e involucran a estos últimos.

Un tercer momento implica que los actos a realizar o en proceso dentro de la institución deben ser planeados, coordinados y evaluados a posterior para analizar sus resultados. Esto se logra mediante la implementación de adecuado monitoreo docente, en el que se les hace seguimiento a sus sesiones de clases y se los acompaña continuamente en el desarrollo de sus actividades, no con la finalidad de señalar sus errores, sino con la de mejorarlos.

Dentro del penúltimo momento encontramos que se busca el desarrollo cognitivo de la plana docente para mejorar y equilibrar las condiciones profesionales de cada uno de ellos frente a sus compañeros, para esto una solución que permite mejorar dicho desnivel y problema sería la implementación de capacitaciones realizadas en talleres de aprendizaje con personal altamente calificado.

Por último, como quinto momento se intenta mejorar el ambiente en el que se trabaja, es decir adaptarlo a un espacio ordenado y armonioso para el desempeño de las labores, lo cual como se mencionó líneas arriba se logra mediante acuerdos de normas de convivencia.

Resultados del diagnóstico

Analizando toda la información que se obtuvo después de la aplicación de una encuesta con su instrumento el cuestionario a los docentes se presentan los resultados de acuerdo a las categorías y subcategorías.

Categoría: Gestión curricular,

Subcategoría: Estrategias para desarrollar la psicomotricidad fina, responden a las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias conoces para desarrollar la psicomotricidad fina en los niños?

La mayoría de docentes respondieron que conocen pocas estrategias, tales como el modelado de papel, el juego y otros, lo que se concluye que los docentes no están en la capacidad de lograr el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños.

¿Qué estrategias empleas para desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas?

La mayoría respondieron que la estrategia que más utilizan es modelado de papel y pintar figuras sin salirse del espacio.

En cuanto a la categoría de monitoreo y acompañamiento y evaluación, tiene una subcategoría que es fortalecer el desempeño de los docentes. Para lo cual se la ha planteado dos preguntas:

¿Cómo te sientes con el monitoreo y acompañamiento que realiza tu directora? La mayoría de docentes respondieron que muchas veces se sienten nerviosas y preocupadas.

¿Crees que el monitoreo y acompañamiento que realiza tu directora te ayuda en tu práctica pedagógica?

En su totalidad contestaron que, si les ayuda, pero son pocas veces que monitorea y acompaña.

En cuanto a la categoría: convivencia escolar, sub categoría acuerdos de convivencia respondieron a dos preguntas.

¿Has participado en la elaboración de los acuerdos de convivencia de los docentes en el presente año? Todos contestaron que sí, han participado en la elaboración de los acuerdos de convivencia.

¿Cumple usted los acuerdos de convivencia que existe en la institución?

La mayoría contestaron que sí, pero que a veces llegan tarde por inconvenientes de última hora.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado a los docentes, en la categoría gestión curricular que tiene una subcategoría que es estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina, se puede concluir que las docentes emplean escasamente estrategias para desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas, para

lo cual es urgente aplicar los talleres de capacitación para la práctica pedagógica de los docentes.

En cuanto a la categoría Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes (MAE) con la sub categoría fortalecer el desempeño docente se concluye que el plan de monitoreo y acompañamiento, se debe contextualizar de acuerdo al problema priorizado en la institución educativa y que se debe desarrollar en medio de un clima de armonía y confianza y que si es posible debe ser más constante.

Y en la Categoría convivencia escolar, que tiene como sub categoría acuerdos de convivencia, se debe sensibilizar a la plana docente para que cumplan los acuerdos que son elaborados en consenso con toda la comunidad educativa e incluirlos en el Reglamento Interno de la I.E.

Alternativa de solución del problema identificado

En primer lugar, al problema que ha venido desarrollándose aquí al cual se le llama “Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de psicomotricidad fina en los estudiantes del II ciclo de la I.E. 252, CP Juan Velazco Alvarado, de Condorcanqui, región Amazonas” se le plantea la siguiente solución con la que se considera mejorar el aprendizaje psicomotriz de los niños y niñas de dicha institución educativa.

Como una forma de formular una solución a dicho problema se plantea un primer momento la formación de la comunidad de aprendizaje con PEO1.3, luego se realizará alianzas con diferentes instituciones sobre todo con universidades que nos apoyen con las ponencias, PE02.2, luego se implementaran los de talleres que capacitación a los docentes PSO1.3, tomando siempre las medidas de seguridad correspondientes para evitar cualquier inconveniente,PS02.3 y otras alianzas importantes como la que promueve la convivencia escolar –PO05.1 que busca generar un clima de armonía en los ambientes escolares entre estudiantes; otro aspecto relevante es el que establece una organización a nivel institucional que le permite al área directiva realizar una adecuada gestión para mejorar dentro del centro educativo haciendo un correcto uso de los materiales y recursos de la escuela, PSO.2.1 , y para la mejora continua haciendo monitoreo para mejorar el desempeño con PSO.1.2, para luego dar acompañamiento pedagógico, POO3.3.

Con todo ello, se espera poder solucionar el problema en cuestión y poder fortalecer aspectos débiles de la institución con la ayuda no solo de la plana docente, sino también de agentes externos como los padres de familia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Entendemos que gestión curricular es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales para poder alcanzar las finalidades de un proyecto para lo cual se debe coordinar acciones y tener a disposición todos los recursos indispensables para tal fin. (Modulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. pág. 8,9). Esto quiere decir que los docentes deben realizar un trabajo en equipo, bien organizado con un liderazgo pedagógico claro que gestionen acuerdos y toma de decisiones en relación que deben considerar en sus programaciones curriculares, estrategias que mejoren el desarrollo de la psicomotricidad finas en los niños y niñas. Según:

Jean Piaget, citado por Gil Madrona (1997), sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que él realice desde los primeros años de vida, agrega además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y su experiencia a través de la acción y el movimiento. Según el autor, nos dice que la psicomotricidad fina es muy importante en los niños de educación inicial, ya que de ello depende el desarrollo de la parte intelectual, afectiva y motora, que es la base para los posteriores años de estudios. Por lo dicho el docente debe ser un gran creador de estrategias innovadas, para que permita que los niños alcancen el logro de sus destrezas de manera integral.

Monitoreo. – El monitoreo se define como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones oportunas (Minedu, 2014, p. 50). Un monitoreo efectivo debe reunir al menos cuatro características: sistemático y permanente, debe ser flexible y gradual, el monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente por eso debe ser formativo, motivador y participativo y sobre todo debe ser permanente e integral en este último quiere decir que el monitoreo debe recoger información durante el desarrollo de los diferentes proceso pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación.(modulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación , pág. 18).

Los resultados del monitoreo permitirán identificar logros y debilidades del proceso de enseñanza – aprendizaje, para una toma acertada de decisiones que permitan mejorar la práctica de los docentes de las diferentes áreas curriculares, cuyo objetivo es mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, por estas razones se propone adecuar el instrumento de evaluación a nuestra problemática existe en la institución educativa.

Según Sovero Hinostroza, F (2012: 217) citado por Ruth Hernández y Miurel Soza (2014), manifiesta que, el acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría

continua, el despliegue de estrategias y/o acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoyo y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica (p. 217). En opinión a lo manifestado a la cita anterior, el acompañamiento pedagógico brinda al docente la seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de su práctica en bien del desarrollo personal y profesional. Además, el acompañamiento está basado en el intercambio de experiencias entre quien acompaña y el docente dentro de un clima de confianza, respondiendo a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados, por esta razón en la institución educativa, se concientizará a los docentes para el monitoreo y acompañamiento y en consenso se realizará la planificación del plan de monitoreo y acompañamiento.

“La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia” (Minedu 2016a: 11). Este es, precisamente, el principal reto de la gestión del clima en la escuela. Construir una convivencia escolar democrática requiere revertir la cultura autoritaria sobre la que históricamente se ha construido la escuela.

En mi contexto es que los maestros generan un mal clima escolar porque no cumplen con los acuerdos de convivencia, llegando siempre tarde a la institución educativa lo que genera desorden por parte de los estudiantes, por tal sentido nos hemos propuesto realizar las siguientes acciones: Jornadas de sensibilización para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, Elaborar el reglamento interno con la participación de toda la comunidad educativa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En los últimos años se han desarrollado diversos estudios acerca de la motricidad fina y la importancia de esta área en los niños y niñas pueda desarrollar sus habilidades y capacidades, dentro de los que tenemos:

Las estudiantes, Morales L. y Ruiz R. (2016), Realizaron el siguiente estudio de caso: “Estrategias para el desarrollo de las habilidades de la motora fina en una niña de infantes del Centro de Aplicación Preescolar “Arlen Siú” en el primer semestre del 2013”. Dentro de las conclusiones a las que llegaron luego de haber desarrollado su trabajo investigativo

está que las niñas con poco desarrollo de su motricidad suelen ser menos participativas y tendientes a llorar.

En ese sentido las niñas que no han desarrollado sus habilidades motrices suelen ser más inseguras en comparación con otras que sí han podido desarrollar estas habilidades y les suele costar mucho poder interactuar y socializar con otras niñas de su entorno, suelen tener dificultades para utilizar objetos para escribir –lápiz- o dibujar – crayolas, pinturas, por tales motivos en el trabajo realizado por las autores se propuso ejecutar un plan de acción que ayude a mejorar la capacidad motriz de las niñas y les devuelva la seguridad en sí mismas. Dentro de las actividades que se ejecutaron en el plan de acción tenemos: se le ayudó y enseñó a colorear hojas con figuras que se le entregó a cada niña, así como también a unir puntos en líneas trazadas con crayolas, entre otras actividades.

Realizadas estas actividades, se pudo observar un avance significativo en las niñas en las que se trabajó con el plan de acción, notándose una actitud de confianza en ellas mientras avanzaba la ejecución de las actividades programadas, mejorándose paulatinamente sus habilidades psicomotrices.

También en el año 2013 las estudiantes Romero B. y Maradiaga A. estudiaron el siguiente caso: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades de la motora fina en una niña del segundo nivel del Colegio Alfonso Cortes, del departamento de Managua durante el primer semestre del 2013”. Una de las principales conclusiones a las que llegan las autoras de este trabajo es que tiene un sentimiento de inseguridad que le impide o dificulta la interacción con otras niñas de su entorno, también se pudo notar cierto apego a colores oscuros, en especial al color negro lo que demuestra sentimientos de soledad en la niña. El plan de acción a seguir y que aplicaron las autoras fue direccionado a mejorar y desarrollar las capacidades de motricidad fina de la menor, esto en base a manualidades dentro del aula como pegar, pintar, recortar, realizar trazos en puntos con línea, entre otras, lo cual pudo dar resultados positivos en la menor, ya que se notó poco a poco como su interés por las actividades iba creciendo.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

La matriz de Plan de Acción tiene como finalidad, plantear el objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas, para dar solución al problema: inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la psicomotricidad de los estudiantes del II ciclo de la I.E. 252. Es viable porque las acciones que se van a desarrollar son las más

pertinentes, que se desarrollaran con el apoyo de toda la comunidad educativa que están dispuestos a realizar los cambios necesarios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Cada una de las acciones que se van a ejecutar mediante el método del aprendizaje basado en proyectos, la misma que nos permitirá realizar un trabajo participativo y democrático.

PROBLEMA: Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la psicomotricidad fina de los estudiantes del II ciclo de la I.E. N° 252, del Centro poblado de Juan Velazco Alvarado, de Santa María de Nieva- Condorcanqui, región Amazonas.					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Gestionar los aprendizajes para mejorar la psicomotricidad fina de los estudiantes del II ciclo de la I.E. N° 252 del Centro poblado Juan Velazco Alvarado, distrito Santa María de Nieva, provincia de Condorcanqui- región Amazonas.	Desarrollar estrategias didácticas para mejorar la psicomotricidad fina.	Gestión curricular		Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	100% de docentes participaran en la conformación de CPA
				Desarrollar talleres de capacitación docente sobre estrategias didácticas para mejorar psicomotricidad en los niños y niñas.	100% de docentes participando en los talleres de capacitación.
				Confeccionar materiales para desarrollar la psicomotricidad fina en los niño y niñas	100% de docentes hacen uso de materiales diversos para desarrollar la psicomotricidad fina.
	Mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico contextualizado a las necesidades de los docentes.	Monitoreo y acompañamiento		Sensibilización a los docentes para el monitoreo y acompañamiento	100% de los docentes aceptan el monitoreo y acompañamiento
	Practicar las normas de convivencia para un buen clima institucional	Convivencia		Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento en consenso con toda la plana docente	100% de los docentes participan de la elaboración del plan del MAE.
				Jornadas de sensibilización para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	100% de docentes sensibilizados para cumplir los acuerdos de convivencia
				Elaborar el reglamento interno con la participación de toda la comunidad educativa	100% de la comunidad educativa participan en la elaboración del Reglamento Interno.

Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables recursos humanos y materiales.

La matriz de implementación tiene como finalidad desarrollar las alternativas de solución, metas, responsables de la ejecución de las acciones, los recursos y cronograma. La ejecución tiene algunos riesgos que afrontar tales como: los docentes no asistan en su totalidad a las capacitaciones convocadas, que los padres de familia no apoyen económicamente.

Alternativas de solución	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma			
			humanos	materiales	A	M	J	J
Formación de las comunidades profesionales de aprendizaje	100% de docentes participaran en la conformación de CPA	Directora		Papelotes Plumones proyector	X			
Desarrollar talleres de capacitación docente sobre estrategias didácticas para mejorar psicomotricidad en los niños y niñas.	100% de docentes participando en los talleres de capacitación.	Directora Docentes	Docentes y directora	Papelotes Plumones proyector		X	X	X
Confeccionar materiales para desarrollar la psicomotricidad fina en los niño y niñas	100% de docentes hacen uso de materiales diversos para desarrollar la psicomotricidad fina.	Directora Docentes	Invitados De universidades	Papelotes Plumones Proyector separatas	X	X	X	X
Sensibilización a los docentes para el monitoreo y acompañamiento	100% de los docentes aceptan el monitoreo y acompañamiento	Directora	Directora	Proyector	X			
Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento en consenso con toda la plana docente.	100% de los docentes participan de la elaboración del plan del MAE.	Directora Docentes		Plumones Papelotes proyector		X		
Jornadas de sensibilización para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	100% de docentes sensibilizados para cumplir los acuerdos de convivencia	Directora Docentes		Plumones Proyector papelotes	X		X	
Elaborar el reglamento interno con la participación de toda la comunidad educativa	100% de la comunidad educativa participan en la elaboración del Reglamento Interno.	Directora Docentes	Docentes directora	Papelotes Plumones audios	X			

Presupuesto

El presupuesto tiene como finalidad planificar los costos y su respectiva gestión a través de las diversas fuentes de financiamiento que existe en la institución educativa y diferentes instituciones que brindan apoyo económico.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Formación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Directora	Donaciones	20.00
Desarrollar talleres de capacitación docente sobre estrategias didácticas para mejorar psicomotricidad en los niños y niñas.	Aliados estratégicos	Directamente recaudado	250.00
Confeccionar materiales para desarrollar la psicomotricidad fina en los niño y niñas	Directora invitados	Directamente recaudado	200.00
Sensibilización a los docentes para el monitoreo y acompañamiento	Directora	Directamente recaudado	50.00
Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento en consenso con toda la plana docente.	Comisión de elaboración	Donaciones	20.00
Jornadas de sensibilización para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Psicólogos	Directamente recaudado	100.00
Elaborar el reglamento interno con la participación de toda la comunidad educativa	Comisión	Donaciones	10.00
TOTAL			650.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

La finalidad de esta matriz es monitorear las acciones, ver su nivel de logro, ver las fuentes de verificación y las fuentes que sustentan el nivel de logro, saber quiénes son los responsables de cada acción, la periodicidad de cumplimiento de cada acción y cuáles son los aportes y dificultades según el nivel de logro, y finalmente reformular acciones para mejorar el nivel de logro.

Acciones	Nivel de logro de las acciones	Fuentes de verificación Evidencias que sustentan El nivel de logro	Responsables	periodicidad	Aportes y dificultades Según nivel logro	Reformular acciones para Mejorar el nivel logro

Conclusiones

Es sumamente importante que las maestras de educación inicial hagan uso de diferentes estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad fina en los estudiantes, principalmente para que no surjan problemas en edades posteriores relacionados a sus aprendizajes. Las maestras de educación inicial deben estar muy capacitadas para desarrollar en los estudiantes competencias que favorezcan la psicomotricidad fina para garantizar procesos de calidad educativa y esto se logra mediante un monitoreo y acompañamiento contextualizado a la problemática de la institución educativa. Deben trabajar con los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, para que conjuntamente logren mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un adecuado clima escolar, que incluye a cumplir los acuerdos de convivencia repercute positivamente en todos los aspectos relacionados con la institución educativa, por lo tanto, las normas de convivencia que son elegidas en consenso con toda la comunidad educativa deben ser respetadas y cumplidas por todos los entes educativa, empezando por la plana docente como ejemplo para todos los estudiantes.

Referencias

Gil Madrona, P "Diseño y aplicación de un modelo de evaluación del Curriculum de la formación del maestro especialista en Educación Física en la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete" Tesis Doctoral, inédita, 1997.

La psicomotricidad en los niños, Teorías que fundamentan la psicomotricidad,
<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>

La psicomotricidad infantil
(<http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>)

Méndez K. y Rodríguez (2016) Valoración de las estrategias didácticas implementadas Por la docente, para fortalecer el desarrollo de la motora fina en los niños y las Niñas del III nivel de preescolar del Colegio Público 12 de septiembre, ubicado En la comarca Silvia Ferrufino del Distrito I, del municipio de Managua, Durante el segundo semestre del curso lectivo 2016.

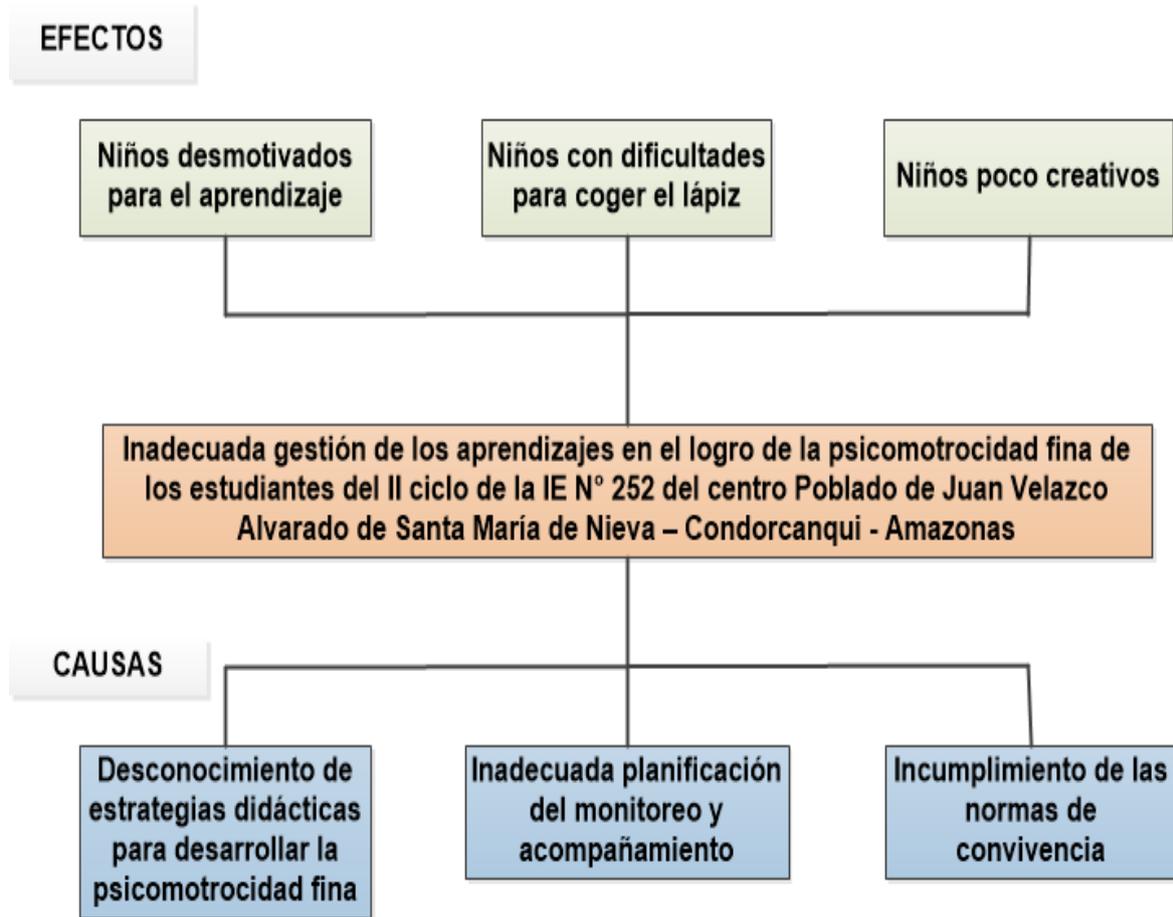
Ministerio de Educación (2017). *Texto Del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Practica Docente*. Minedu. Lima: Punto Digital SRL.

Ministerio de Educación (2017). Texto del módulo 4, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Minedu. Lima

Ruth Hernández y Miurel Soza (2014) Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Recuperado de, <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

Anexos

Árbol de problemas de la IE N° 252 de Juan Velazco Alvarado año 2018



Árbol de objetivos de la IE N° 252 de Juan Velazco Alvarado año 2018

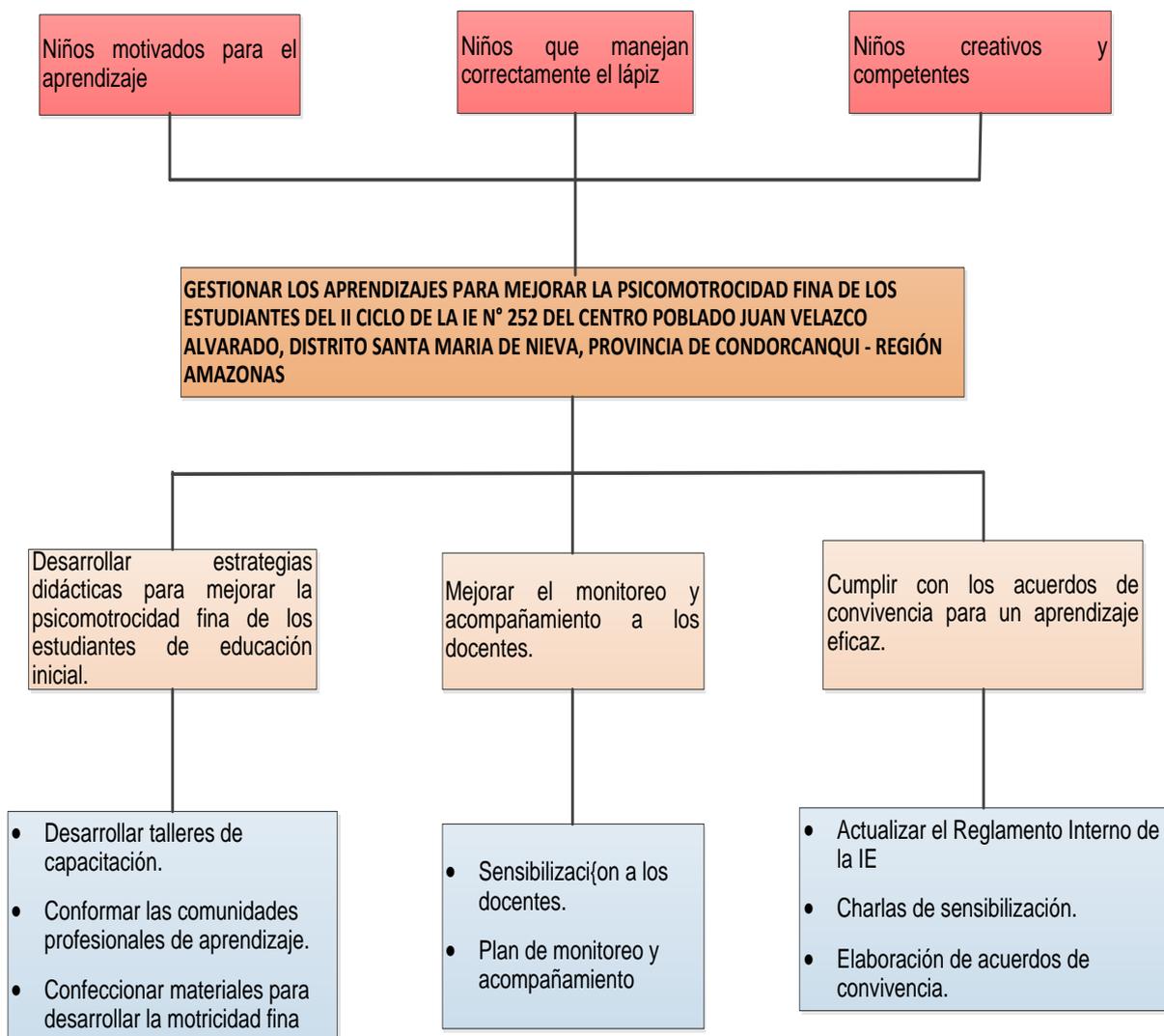
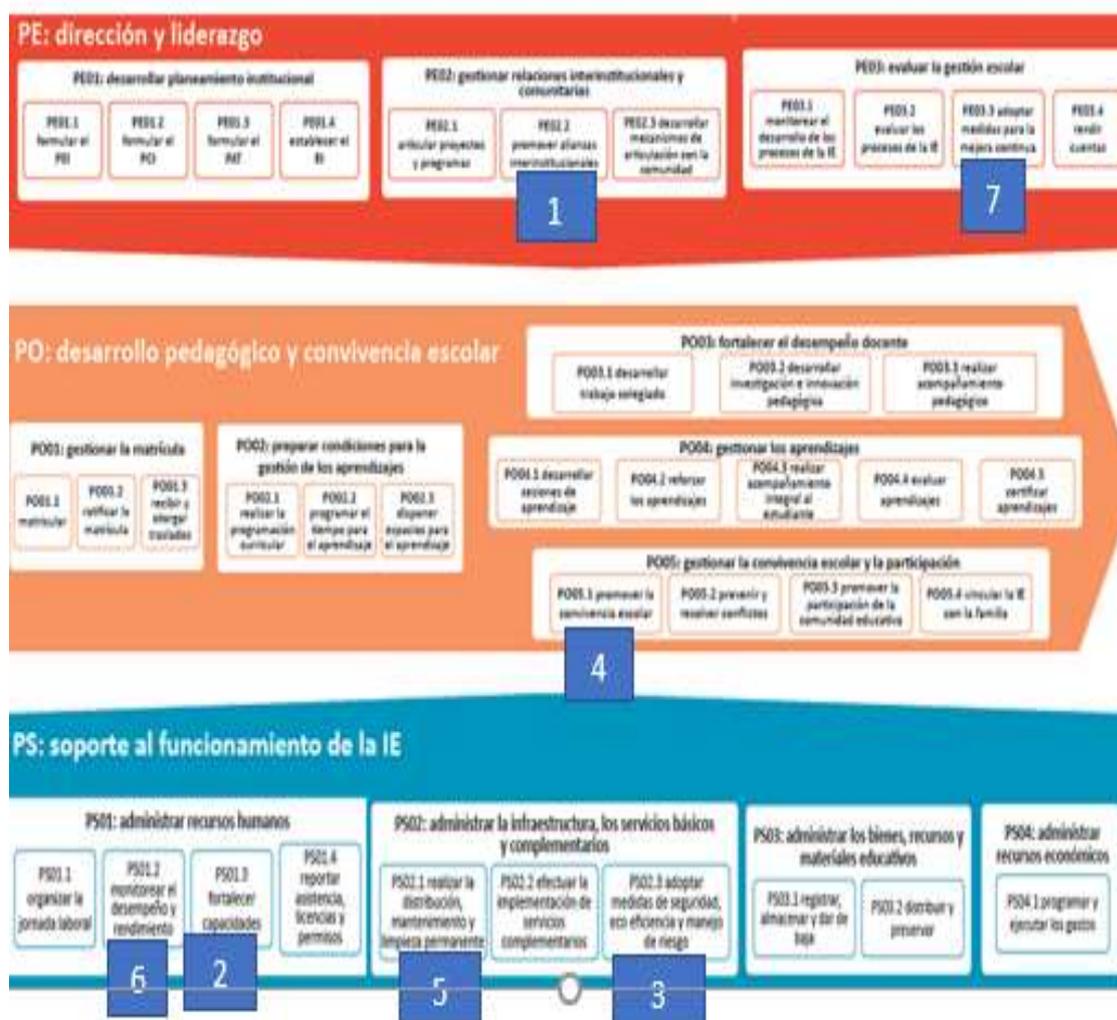


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1



Fuente: mapa de procesos del Ministerio de educación adecuado a la institución educativa



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIAGNOSTICAR EN EL DOCENTE CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA

Dirigido al docente de la I.E.I. N° 252. "J.V.A"

Objetivo general.

Gestionar los aprendizajes para mejorar la psicomotricidad fina de los estudiantes del II ciclo de la I.E. N° 252 del Centro poblado Juan Velazco Alvarado, distrito Santa maría de Nieva, provincia de Condorcanqui-región Amazonas.

Objetivo Específico: Desarrollar estrategias para mejorar la psicomotricidad fina en los estudiantes de educación inicial.

ITEMS RELACIONADOS CON EI DOCENTE

CATEGORIA: Estrategias para desarrollar la psicomotricidad fina

1. **¿Qué estrategias conoces para mejorar la psicomotricidad fina en los niños y niñas?**

2. **¿Qué estrategias empleas para desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas?**

Categoría 2, Monitoreo y acompañamiento

3. **¿Cómo te sientes con el monitoreo y acompañamiento que realiza tu directora?**

4. ¿Crees que el monitoreo y acompañamiento que realiza tu directora te ayuda en tu práctica pedagógica?

Categoría 3. Convivencia

5. ¿Has participado en la elaboración de los acuerdos de convivencia de los docentes en el presente año?

6. ¿Cumple usted los acuerdos de convivencia que existe en la institución educativa?

Fuente: Elaboración propia

CUADRO DE CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
GESTIÓN CURRICULAR	Estrategias didácticas para desarrollar la psicomotricidad fina.
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN	Fortalecer el trabajo pedagógico docente
CONVIVENCIA	Acuerdos de convivencia

Fuente: Elaboración propia

Fotografías



En la primera foto están los niños armando un rompecabezas, en la segunda foto están las docentes trabajando la lectura con los niños de la institución educativa N°252 del Centro poblado Juan Velazco Alvarado, distrito Santa maría de Nieva, provincia de Condorcanqui- región Amazonas.