



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación – PRONABEC

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención Evaluación de aprendizaje por
competencia**

BACHILER: ELI JUAN CARDENAS VALVERDE

ASESOR : Mg. HERNAN FLORES VALDIVIEZO

Línea de investigación:
**APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA
RURAL Y PARA ESCUELAS MULTIGRADO**

**Lima – Perú
2015**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, 02 diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Rosa Eulalia Paredes

Presidente

Mg. Fernando Alexis Nolasco Labajos

Secretario

Mg. Hernán Flores Valdiviezo

Vocal

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, ELI JUAN CÁRDENAS VALVERDE, identificado con DNI N° 21258878 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, 02 de diciembre de 2015

Elí Juan Cárdenas Valverde.

DNI N° 21258878

“Los hijos del pueblo no deben quedarse sólo en la lucha por la distribución de lo producido, sino deben aspirar en su lucha a la dirección de la producción”

José Carlos Mariátegui

DEDICATORIA

A Isidora, quien con sus tiernas manos guío la mía para poder escribir y ser lo que hoy soy.

AGRADECIMIENTO

A la vida, por dejarme vivir, a Don Juan y doña Isidora mis padres, por cuidar de mí.

A mis hijas Milagros, Beatriz y Lilian, mis princesas, por compartir el tiempo pequeñito que vivimos intensamente los fines de semana.

Al pequeño Jac, mi hijo, por su tolerancia, y

A Carmencita mi esposa, por compartir mi sueño, mis locuras y nuestras vidas.

ÍNDICE

Portada	i
Aprobación del tribunal de grado	ii
Declaración de autenticidad	iii
Epígrafe	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexo	xi
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD, PARA EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	19
La evaluación educativa	19
La evaluación del aprendizaje según el enfoque pedagógico	19
La evaluación de acuerdo a los documentos oficiales.	21
Ámbitos de la evaluación	22
Definiciones de la categoría Evaluación	23
De acuerdo a (Biggs, 2008), citado por el MINEDU (2010). La evaluación de acuerdo a su aplicación según el momento son:	24
Técnicas e instrumentos de evaluación	25
Una visión conceptual de la Educación Física	29
Medios de trabajo didáctico de la Educación Física	30
La alimentación en la práctica de la Educación Física.	30
Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud de la Educación Física	31
Descripción de la competencia: comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud de la Educación Física	33
El objeto de evaluación en el área de la Educación Física	35
Indicadores, enunciados o manifestaciones concretas para ser evaluados desde el área de Educación Física	36
Instrumentos para la evaluación en el área de Educación Física.	37
CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA COMPETENCIA CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD DEL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	51
Presentación.	51

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD	60
Lista de observación	65
Evaluación escrita	67
Lista de observación	69
Evaluación escrita	70
Test de Rendimiento Físico	72
Lista de observación	74
Informe de valoración.	76
Caracterización de los especialistas.	76
Valoración interna y externa.	77
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones	79
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
ANEXOS	84

INDICE DE TABLAS

Tabla No 01. Evolución de la competencia Comprensión y Desarrollo de la corporeidad y la salud, a través de los diseños curriculares	32
Tabla No 02. Estructura curricular del Área de Educación Física correspondiente al sexto grado de Educación Primaria, competencia Comprensión y Desarrollo de la corporeidad y la salud	61
Tabla No 03. Técnicas e instrumentos de evaluación de la competencia: Comprensión y Desarrollo de la corporeidad y la salud para el 6to grado del nivel primaria	62
Tabla No 04. Selección de capacidades, conocimientos e indicadores de desempeño	64
Tabla No 05. Evaluación de impacto	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No 01. Sub Categoría emergentes	46
Figura No 02. Sub categorías emergentes	46
Figura No 03. Triangulación de las unidades de estudio	49
Figura No 04. Esquema gráfico teórico-funcional y presentación de la estructura de la aplicación de la propuesta	58
Figura No 05. Proceso de evaluación en el área de Educación Física.	59
Figura No 06. Instrumentos de evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación integral.	63

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo No 01. Resultados de la aplicación de los Instrumentos	85
Anexo No 02. Instrumentos de recojo de información	88
Anexo No 03. Reducción de datos	92
Anexo No 04. Resultados por ítem de encuesta aplicado a los estudiantes	93
Anexo No 06. Matriz de consistencia y triangulación de los instrumentos de evaluación	95

Resumen

La investigación propone instrumentos de evaluación para la competencia comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud del área de Educación Física para contribuir con el proceso de la evaluación curricular. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional en el nivel aplicada proyectiva. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes, cuatro profesores, seleccionados mediante la técnica del muestreo intencional criterial. Se emplearon diferentes instrumentos como parte del diagnóstico general que demuestra las limitaciones de los profesores en la fase de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo motriz, quienes no planifican la evaluación en el área de Educación Física y no utilizan instrumentos concretos. El enfoque curricular de evaluación es por competencias, propuesta por el Ministerio de Educación y ratificada con R.M. No 199-2015. Dicha propuesta emerge de los referentes teóricos y metodológicos que se sistematizan en el marco teórico que le dan rigor científico. El resultado esencial está dado en la propuesta que orienta al docente y al estudiante a un proceso de la enseñanza aprendizaje cualitativamente al aplicar instrumentos de evaluación concretos para fortalecer, verificar el desarrollo de capacidades y competencias del área de Educación Física.

Palabras claves: Instrumentos de Evaluación, Desarrollo de la corporeidad y la salud

Abstract

The research proposes instruments of evaluation for the competence of comprehension and development of the corporeality and the health in the physical education area in order to contribute to the process of the curricular evaluation. Methodologically, it is based on the educational qualitative approach with a projected applied method. The sampling consisted of thirty-three students, four teachers who were chosen through the critical purposive sampling technique. Different instruments were used as part of the general diagnosis that show the teachers' limitations when testing the students' learning in the motor development who do not plan ahead the evaluation in the physical education area and do not use specific instruments. The curricular approach of evaluation is for competences, proposed by the Ministry of Education and confirmed with R.M. N° 199-2015. This proposition emerges from the theoretical and methodological references which are systematized in the theoretical framework that gives a scientific rigor. The key result is given in the proposition that leads the teacher and students to a qualitatively teaching-learning process in order to apply instruments of concrete evaluations so that the development of the competences on the area of physical education is strengthened.

Keywords: Evaluation instruments, development of corporeality and the health

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha llegado con nuevas exigencias en los ámbitos de la vida en común y en sociedad; la globalización, la continua transformación del conocimiento y los avances agigantados de la tecnología siguen siendo cada vez mayor. En este contexto, el ser humano debe tener una formación integral que le permita apropiarse del conocimiento en todos los escenarios donde se desenvuelve, así como cualidades del pensamiento crítico y de la personalidad, capacidades que les permitan estar preparados para actuar activamente en la construcción de las nuevas sociedades; en el campo educativo los procesos de evaluación son diferidos y cambiantes en vista que las nuevas concepciones desarrollan competencias.

Los sistemas educativos, son los que deben adecuar periódicamente sus sistemas curriculares, así como preparar y actualizar al profesional en educación para que estos asuman los propósitos que establece la escuela en su proceso de adecuación a los adelantos científicos y tecnológicos. Los cambios ocurridos con las reformas educativas, a que son sometidos actualmente los sistemas educativos, demandan un profesor en permanente cambio y formación, un profesional cuya labor y misión origine repuestas a las necesidades de un contexto social moderno, complejo que ejerza un estilo de enseñanza eficaz, que promueva el desarrollo sistemático de una educación social de la vida para la vida verificando y evaluando logros de desarrollo de competencias con instrumentos confiables y validados, logrando aprendizajes significativos en sus estudiantes que respondan a las necesidades reales.

De acuerdo a López. 2004 quien manifiesta que la concepción y práctica del profesor sobre la evaluación educativa desarrollada en la escuela, obstaculiza, favorece o disuade cualquier innovación a implementar; por consiguiente, indagar en el pensamiento y la acción docente sobre la evaluación son situaciones a tener presente, como resultado de las distintas nociones, contradicciones y conflictos subyacentes en el ejercicio pedagógico y organizacional; reflejados, inevitablemente, en la cotidianidad de la institución educativa, explicitadas en la evaluación del aprendizaje, a través de resaltar la memorización, el uso de formas tradicionales y “cerradas” de evaluar (p. 34).