



ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO ELEVA EL
NIVEL DE LOS APRENDIZAJES EN RESUELVE
PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 5031, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EDWIN VÁSQUEZ CASO

**Asesor:
Mg. Brenda Sophia Alvarado Tarazona**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y Resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	22
Referencias bibliográficas	24
Anexos	25

Resumen

La finalidad del presente trabajo tiene por objetivo niveles de conocimientos en la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, a través de la intervención de los directivos en el proceso del monitoreo y acompañamiento, aplicando estrategias de formación como: comunidades de aprendizaje, asesoría personalizada y tertulia pedagógica, las cuales permitirán empoderar a los docentes en conocimientos didácticos y disciplinar del área de matemática, en el manejo de aula y así mejorar su práctica pedagógica; generando la autonomía y seguridad del docente en el aula. Considerando que el nivel primario de esta institución cuenta con una población de 30 maestros se tomó como grupo de trabajo a 10 docentes, viendo el criterio de seleccionar una muestra a la cual está dirigida la investigación. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la entrevista personal en un nivel profundo cuyo instrumento fue el cuestionario de preguntas. En consecuencia, lo que se espera obtener como resultado del plan de acción tenemos: 90% de maestros manejan adecuadamente los procesos didácticos, 100% de maestros son asesorados para mejorar su trabajo pedagógico y 90% de maestros manejan mecanismos formativos para tener un clima favorable para los aprendizajes en el aula con los estudiantes. En consecuencia, podemos decir que hay una estrecha conexión entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, el cumplimiento del desempeño docente y lograr aprendizajes significativos. Por lo tanto, aplicando las estrategias formativas como Comunidades de aprendizaje, asesoría personalizada y finalmente la tertulia pedagógica, los maestros paulatinamente han mejorado su trabajo pedagógico en el aula. La participación activa y formativa para mediar las actitudes de los estudiantes en el aula es un gran aporte que favorece el aprendizaje y empodera al docente y al directivo en el proceso del conocimiento de cómo promover mejoras en la práctica pedagógica a favor de los aprendizajes de los estudiantes, consecuentemente hace que la asesoría y retroalimentación al maestro sea oportuno y adecuado.

Introducción

Durante el monitoreo se identificó como problema, insuficiente niveles de conocimiento en la competencia: resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución educativa 5130 Pachacútec, dicho problema se evidencia en los resultados de la evaluación ECE en los años 2015 y 2016 en los cuales hemos alcanzado 54.85% y 62.4% en logro destacado respectivamente en matemática, además de las entrevistas a los docentes en las que cada uno de ellos expresaba que sus dificultades radicaban principalmente en que los estudiantes no comprenden lo que leen y por lo tanto, en el momento de resolver problemas no están en la capacidad de identificar datos, variables y luego establecer estrategias para poder aplicarlas.

Teniendo rendimientos con un escaso progreso en referencia a los objetivos que visionamos en los años siguientes. La Región Callao aplica dos pruebas censales durante el año escolar, una de diagnóstico y salida en los meses de abril y octubre respectivamente. La UGEL hace lo mismo aplicando las evaluaciones ECEV en tres ocasiones al año la de diagnóstico, proceso y salida; y quincenalmente a partir del mes de agosto a aquellos estudiantes con riesgo de desaprobación la evaluación censal del MINEDU. En cuanto a la Institución Educativa N° 5130 Pachacútec la falencia es la misma, cuyos resultados de las evaluaciones en cuanto a la competencia resuelve problemas de cantidad no son alentadores, puesto que los estudiantes no son capaces de resolver problemas aritméticos elementales, por lo que podemos decir que es una debilidad que necesita revertirse urgentemente.

Teniendo en cuenta las investigaciones hechas por Freire y Miranda (2016) en las que el objetivo era definir la capacidad de liderazgo pedagógico del docente y la influencia en la utilidad académica de los estudiantes, teniendo como resultado que los aprendizajes en matemática tengan un efecto significativo y positivo, todo está relacionado con el presente plan de trabajo donde la participación activa del docente a través de estrategias formativas en el trabajo pedagógico del docente inciden grandemente en los aprendizajes significativos del área. Por consiguiente, aun siendo las realidades diferentes, la dificultad será la misma.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 5130 “PACHACUTEC” cuenta con un cúmulo de problemas en las dimensiones de la gestión escolar, por lo que priorizando uno de ellos consideramos en primer lugar la dimensión de los aprendizajes lo que es inherente a la Gestión Curricular y se asocia a los procesos de Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación y la Gestión de la Convivencia escolar.

Nuestro colegio N° 5130” Pachacútec”, se encuentra situada en las Manzanas. En el sector A y abarca tres Mz. Pachacútec – Ventanilla – Región Callao; teniendo como referencia al centro de salud “Tres de febrero” cuya superficie es arenosa y que a la fecha no cuenta con los servicios básicos de agua y desagüe.

En cuanto al nivel sociocultural de los padres de familia es bajo y la procedencia de la mayoría de ellos es de diversas regiones del Perú y presentan un alto porcentaje de estudios inconclusos en los niveles de primaria y secundaria respectivamente además debemos tener en cuenta que también existen un porcentaje de personas que no leen ni escriben (iletrados).

Así mismo en cuanto a su originalidad de procedencia no es fácil definir una identidad cultural sólida acorde a nuestro lugar o zona. Aun así tenemos con padres de familia muy involucrados de nuestra institución educativa.

La comunidad educativa en su mayoría tiene bajo los recursos económicos, por lo mismo que no cuentan con un trabajo formal; se observa que casi un 84% se dedican al comercio informal, labores tercerizados y otros pocos son independientes; aun así muchos de ellos no pueden cumplir efectivamente con sus obligaciones básicas en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos; esta condición socioeconómica influye enormemente en el bajo rendimiento de aprendizaje de sus vástagos, dado que el tiempo que les dedican a sus actividades de formación en el hogar no es óptimo.

A pesar de las dificultades económicas de los padres, el 90% de los estudiantes que egresan del nivel primario, ingresan de manera satisfactoria al nivel secundario, pero se arrastra el problema de atención a sus hijos en el proceso de aprendizaje, lo cual es preocupante porque a estos niños les tocará estudiar en un nivel superior en el que los aprendizajes del nivel primario son la base para lograr que el estudiante desarrolle su autonomía para aprender.

En la situación problemática que se planteó en el presente plan de acción de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec”, se utilizó la técnica del árbol de problemas

para establecer la relación de las causas y sus consecuencias, así como también para profundizar el conocimiento del mismo y acercarnos más a la realidad y proyectar de manera objetiva el camino que se debe seguir en la búsqueda de soluciones basado en la mejora de los procesos de la institución educativa (Estratégicos, operativos y de soporte).

Luego de un profundo análisis de carácter reflexivo de los resultados logrados en las pruebas censales (ECE) del Ministerio de Educación en el año 2016 donde se alcanzó un 44.8 % de logro destacado en Matemática y Actas de Evaluación, se estableció que el problema central era los bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa 5130 – “Pachacútec” de Ventanilla.

Como podemos ver, el “Marco del Buen Desempeño Directivo” el Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, las competencias 2,4,5 y 16 nos dará espacios y mecanismos con el fin de desarrollar un trabajo en equipo y colaborativo respectivamente entre los maestras y maestros, buscando la reflexión sobre su trabajo pedagógico, coadyuvando así en la mejora de la enseñanza, teniendo en consideración el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación de manera permanente, promoviendo la autoevaluación profesional y formación continua, teniendo en cuenta un clima escolar basado en el respeto. El dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, las competencias 6, 20 nos ayuda a gestionar, promover y fortalecer el trabajo teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en la institución educativa, teniendo en cuenta el acompañamiento a las y los docentes y la reflexión conjunta, donde se monitorea y se da orientación sobre el uso de estrategias metodológicas con la única finalidad de alcanzar las metas de aprendizajes y orientar el adecuado uso efectivo del tiempo y correcto manejo de materiales educativos en función del logro del propósito de aprendizajes de los estudiantes teniendo en consideración la atención de sus necesidades específicas.

La Institución Educativa tiene convenio con el CAFED y en ello con diversos talleres como: programa con Técnicos Deportivos, trabajando disciplinas deportivas involucrando a la mayoría de los estudiantes, contamos con el programa de biohuertos escolares, capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de desarrollar biohuertos sostenibles y crear conciencia ambiental en los estudiantes y comunidad educativa.

Se diseñó el trabajo académico en la institución educativa 5130 “Pachacutec” teniendo en cuenta a los principales actores del quehacer educativo, por lo que se consideró a cinco docentes entre nombradas y contratados en ambos turnos de mañana y tarde respectivamente quienes serán los favorecidos y los alumnos del tercer grado distribuidos en cinco secciones serán los beneficiarios indirectos.

Actualmente el trabajo del directivo, en el marco del liderazgo pedagógico, se ha priorizado en el aspecto pedagógico. Anteriormente la labor estaba enmarcada en el control administrativo, tales como por ejemplo la revisión de documentación y asistencia del docente e ingreso al aula a desarrollar su trabajo pedagógico. El directivo no era bien visto por los docentes, más bien lo consideraban como un fiscalizador y era una como una amenaza, el docente no tenía expectativa positiva del directivo porque solo estaba para ver sus errores o faltas del trabajo docente en el aula, por lo que todo aquello no era un incentivo que despertara el interés en buscar y mejorar su trabajo en el campo pedagógico dentro del aula y mucho menos pensaba mejorar su nivel profesional como docente, pero la labor priorizada en la mejora de los aprendizajes busca como objetivo influenciaren trabajo pedagógico buscando mejorar la práctica en el aula con el monitoreo y acompañamiento en el marco del contexto educativo teniendo en cuenta una reflexión permanente, sostenida y una innovación continua.

Consecuentemente, el monitoreo y acompañamiento es de gran valía como estrategia para generar mejoras en el desarrollo del trabajo pedagógico del docente y se cierne como un gran aporte y será el eje en su crecimiento profesional logrando mejores resultados de aprendizaje en el estudiante, asimismo el monitoreo y acompañamiento pedagógico será una fortaleza para fortalecer su trabajo pedagógico en el aula, permitiendo optimizar las estrategias de enseñanza – aprendizaje que permitan al estudiante tener mejores resultados de aprendizaje.

En tal sentido, desarrollar el liderazgo pedagógico es una fortaleza que me ha ayudado a empoderarme sobre el interés, objetivo y expectativas dentro de la elaboración del plan en la gestión así como en el salón de clase con la finalidad de dirigir los proceso pedagógico, asimismo tener en cuenta la seguridad y desarrollar las actividades de mejora, teniendo la necesidad de optimizar el trabajo de los actores y mejorar las condiciones para un aprendizaje óptimo.

De otra parte, prever los aprendizajes a través de la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, así como la evaluación adecuada y oportuna, implica garantizar la existencia de los materiales y condiciones que aseguren resultados alentadores, por lo que es de vital importancia relacionar el proceso estratégico y de soporte que permita a los estudiantes estar permanentemente fortalecidos en sus actividades sin tener dificultades en su formación y aprendizaje sostenido.

Para optimizar el rol del docente en el logro de los aprendizajes establecidos es fundamental orientar y monitorear su práctica en el aula, buscando su desarrollo profesional y direccionado hacia la conformación de las comunidades profesionales de

aprendizaje la misma que se puede organizar a través de los Grupos de Interaprendizaje (GIA).

En la gestión escolar promover y sostener el respeto mutuo dentro del salón de clase así mismo tener en cuenta el respaldo a los maestros, crear conjuntamente con ellos y demás actores educativos espacios para el buen desarrollo de la actividad educativa y para ello obtener logros positivos de bien institucional.

Se concluye, realizar una reflexión sobre nuestra propia práctica dentro del aula y asumir responsabilidades con la finalidad de incrementar mejores resultados teniendo en cuenta a los estudiantes, que son la prioridad de nuestro accionar educativo, teniendo en cuenta que es el fin de nuestra gestión.

Descripción y formulación del problema.

De acuerdo a los resultados de las pruebas internas y externas aplicadas a nivel nacional como la ECE – ECEV, en los años 2015 y 2016 sobre los aprendizajes de los estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria en el área de matemática, solo el 42.80 % de los estudiantes ha logrado el nivel satisfactorio. En relación a los exámenes de la región, ECER 2017 se obtuvo 46 % de estudiantes se ubica satisfactoriamente en el área de matemática; y 44 % están ubicaron en inicio, siendo ésta una preocupante constante.

Los estudiantes del colegio N° 5130 “Pachacutec” no son ajenos al problema, los posibles motivos que inciden son: Inadecuadas uso de estrategias de los maestros en el manejo de las actividades curriculares a través de las comunidades profesionales de aprendizaje el cual permite mejorar las acciones que desarrollaran dentro del aula, teniendo en cuenta el contexto. Bajo rendimiento del docente por insuficiente acompañamiento y apoyo personal para elevar e innovar la práctica pedagógica así mismo la falta compromiso en el cumplimiento de las normas genera un clima inadecuado para lo cual se implementará los talleres sobre tertulias pedagógica a cerca de la convivencia de la comunidad educativa.

El criterio para priorización del problema fue mediante la tabla de valoración en el que se tomó en cuenta todos los problemas que se diagnosticó con la técnica de la Chakana (Cubas, p.2, 2014), dado que aborda una necesidad particular y común que es mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de matemática. El otro criterio que se tomó en cuenta es relevancia social, los progenitores tienen la necesidad de aportar en el desarrollo de los aprendizajes de sus vástagos lo que conlleva a una formación adecuada autovaloración como estudiante y a nivel de la comunidad de Pachacutec, asimismo repercute positivamente en los resultados de las pruebas aplicadas por la UGEL de Ventanilla.

Análisis y Resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Los hallazgos del diagnóstico son los siguientes: se seleccionó a 05 docentes del nivel primaria y se empleó el cuestionario a través de la técnica de la entrevista, con los ítems detallados en la que se evidencian que los profesores sostienen que dicho problema más profundo en el colegio es la dificultad en el acompañamiento a los estudiantes en la resolución de problema matemáticos de cantidad. Además, este problema es contrastado con las del Actas 2017 y los registros del segundo bimestre del presente año, de los estudiantes del tercer ciclo de primaria. Este problema consiste en que los docentes tienen dificultad en guiar adecuadamente a los estudiantes en la comprensión el problema, ya que invierten mayor tiempo en realizar ejercicios y no parten del enfoque de resolución de problemas. Asimismo, manifiestan que no se les brinda una formación en el dominio didáctico y disciplinar en el área de matemática y que las escasas capacitaciones organizadas por la UGEL, dirigidas a los profesores nuevos o aquellas instituciones educativas focalizadas por algún programa de intervención. El programa de acompañamiento pedagógico solo focaliza a los docentes con sección a cargo de primero a cuarto y no a todos, por ello urge la necesidad de compartir experiencias exitosas para mejorar la práctica docente. Asimismo, otro factor relevante es el clima dentro del aula por el incumplimiento de los acuerdos por parte de los estudiantes, por lo que los docentes no evidencian el manejo solvente de estrategias para ayudar a autorregularse el comportamiento en los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

En ese sentido se hizo la interpretación de los datos cualitativos contrastando con los referentes teóricos llegando a las siguientes conclusiones:

En relación al asesoramiento personalizado por parte del directivo, esta no se ha desarrollado de manera adecuada, dado que la función directiva se había centrado en la parte administrativa y no en la parte pedagógica.

Se evidencia la necesidad de formación en la didáctica y dominio del contenido disciplinar en el área de matemática en los docentes, también se evidencia las necesidades comunes de manejo curricular a partir del diagnóstico realizado.

Por tanto, ante las necesidades formativas de los maestros, es una prioridad que el directivo realice de manera adecuada el asesoramiento personalizado y la implementación de estrategias formativas.

Alternativas de solución del problema identificado

Luego de identificar la situación problemática se prioriza la misma con el fin de restituir los efectos, es necesario plantearse objetivos direccionados a la solución del problema y así poder contar con un conjunto de estrategias y actividades que atiendan las necesidades halladas, en este sentido se diseñó el árbol de objetivos considerando como posibilidad de solución, el desarrollo de las siguientes estrategias formativas: Grupos de Interaprendizajes, Asesorías Personalizadas y las Tertulias Pedagógicas.

Al determinar el problema: bajos niveles de logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de la IE 5130 “Pachacutec” – Ventanilla; relacionado a la competencia resuelve problemas de cantidad. El presente trabajo tomó el enfoque de procesos para componer un sistema de mejora continua que guíe hacia el objetivo de solución del problema dando sostenibilidad de calidad al servicio prestado a través de la revisión constante con criterio articulado y participativo. Complementariamente está la fuerza que articula y moviliza, el Liderazgo Pedagógico del directivo.

Las posibilidades de solución planteadas están direccionadas a desarrollar las capacidades pedagógicas para la enseñanza de la matemática esto exige considerarlo en el planeamiento institucional (PE01) e incluir en los documentos de gestión, Proyecto educativo Institucional (PE01.1), el Proyecto Curricular (PE01.2), el Plan Anual de Trabajo (PE01.3) y en el reglamento interno (PE01.4), esto significa determinar metas y expectativas que sean conocidas y se callen en las actividades diarias, asimismo se relaciona con el desempeño docente (PO03) específicamente con el acompañamiento pedagógico (PO03.3) que a la vez se asocia con el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto significa que es necesario administrar recursos humanos (PS01) haciendo uso táctico de los mismos, siguiendo el desempeño y rendimiento(PS01.2), que significa impulsar y contribuir en el aprendizaje y desarrollo profesional de los educadores y por último es necesario tomar en cuenta los recursos pecuniarios necesarios (PS04) para el buen desarrollo de las actividades de seguimiento (PO04.1), siempre con la perspectiva de obtener la máxima eficiencia de lo invertido. Es necesario que los directivos proporcionen las condiciones físicas y afectivas necesarias para el buen desarrollo de las actividades de formación docente.

Las alternativas de solución del problema identificado pasan por el establecimiento de objetivos, las mismas que se centran en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; estas inician con el objetivo principal que corresponde a “Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa 5130 “Pachacutec” – Ventanilla”; para ello se han establecido compromisos con los

docentes de la I.E. así como con los padres de familia y los mismos estudiantes en los que cada uno de los actores de la comunidad educativa centrará su atención a la mejora de las condiciones de enseñanza – aprendizaje, así como en las estrategias, uso de recursos y materiales con los que se dispone en el colegio y en casa.

El primer objetivo específico se centra en “fortalecer las capacidades docentes en los procesos de gestión curricular mediante las comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar la planificación curricular pertinente al contexto”, dado que la gestión curricular será pertinente si se tiene en cuenta el contexto de la comunidad que conecta con los contenidos temáticos y permite al estudiante encontrar una aplicación de lo que aprende frente a su realidad y la vida cotidiana; esto unido a que se planifique en forma conjunta con todos los docentes de la Institución Educativa, a través de las comunidades de aprendizaje, favorece una mirada más amplia del currículo que se inserta en el Proyecto Educativo Institucional, debemos recordar que el propósito principal de esta forma de trabajo es el aprendizaje colectivo que permita las mejoras de la práctica pedagógica educativa, dado que se pretende promover la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Tomemos en cuenta la propuesta de Escudero (2011. p. 133) quien sugiere que “ir potenciando una cultura (concepciones, valores y normas, modos de hacer las cosas) y una política interna (influencias, poder, derechos y deberes, exigencias) como elementos importantes de y para la colaboración dentro de los centros, con los tiempos necesarios y los temas pertinentes a indagar reflexionar y decidir, disponiendo los apoyos convenientes y también la rendición de cuentas sobre lo que se hace y se logra”, permite avanzar a las escuelas hacia las mejoras propuestas en los objetivos misionales.

El segundo objetivo específico corresponde a las necesidades de “fortalecer el desempeño docente mediante la asesoría personalizada para desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras”, esto se hace necesario en la medida que se necesita fortalecer la institución educativa mediante el liderazgo pedagógico para que los docentes se sientan apoyados en la mejora de la práctica pedagógica, a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico; dado que esta estrategia involucra la participación de diferentes actores socioeducativos de la comunidad, esto permite fortalecer la autonomía institucional y el liderazgo del director en la mejora de la práctica pedagógica de sus docentes. Los actores que participan en el acompañamiento pedagógico son los estudiantes, los docentes, el director, los padres de familia, la comunidad (a través de las alianzas estratégicas), los formadores (propuestos por las instancias de gestión superior como la UGEL o el Ministerio de Educación), y los acompañantes pedagógicos (que pueden ser los directivos de la escuela). Además, hay otros actores, como instituciones de educación superior e instituciones de la sociedad civil, que tienen roles diferenciados, como

la formación de los formadores y acompañantes, y la articulación de la intervención en la región (Minedu, 2014, p.12).

El tercer objetivo específico corresponde a impulsar la convivencia escolar mediante talleres de tertulia pedagógica para mejorar la convivencia en la comunidad educativa, dado que los estudiantes en su mayoría no cumplen con los acuerdos de convivencia establecido por ellos mismos al inicio del año académico; en los Lineamientos de Convivencia Escolar propuesto por el Ministerio de Educación, se establece que la convivencia escolar “Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos” (p.25); esta mirada de la convivencia escolar favorece el desarrollo de un estilo de vida democrático – participativo en las que todos puedan opinar y decidir la forma en las que interactúan entre ellos, ético en las que se promueve los valores y la formación ciudadana de los estudiantes en el marco del respeto de los derechos propios y de los demás.

Luego de establecer los objetivos generales y específicos, en las dimensiones Curricular, acompañamiento pedagógico y Convivencia escolar, se propuso un conjunto de alternativas en cada una de ellas.

Para la Dimensión curricular se propuso el desarrollo de Comunidades profesionales de aprendizaje, mediante la activación de 2 talleres sobre proceso pedagógicos, 2 talleres de procesos didácticos de indagación y 1 taller de estrategias de indagación científica.

Para el acompañamiento pedagógico se propuso la realización de 3 visitas al aula con asesoramiento personalizada; 1 visita al aula diagnosticada con asesoría personalizada, 1 visita al aula de Proceso con asesoría personalizada y 1 visita al aula de Salida con asesoría personalizada.

Para la convivencia escolar se propuso la implementación de talleres, 2 talleres de mediación de la conducta a través de la tertulia, 2 talleres sobre acciones reparadoras 1 micro taller de estrategias del buen clima del aula.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Las principales posibilidades de solución propuestas en el presente plan son: Las comunidades profesionales de aprendizaje, las asesorías personalizadas, y las tertulias pedagógicas.

Examinando las citas (*Kricheski y Murillo 2011*), “las comunidades profesionales de aprendizaje” también refuerzan la capacidad del maestro a través de meditación frecuente, colaborativa, mediante la ayuda mutua. De tal modo su propósito es ejecutar de manera coordinada y fortalecer a los maestros de aula y a todos integrantes del colegio con la finalidad de elevar su calidad de vida y la formación íntegra de los educandos. Esto ayuda a la institución educativa transformarse en centro de expansión de la cultura donde sus integrantes expanden sus experiencias bajo el apoyo del líder teniendo presente el trabajo colaborativo.

En la guía metodológica para el participante propuesto por el Programa de Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, se establece que “El trabajo colaborativo es el conjunto de capacidades, procedimientos y actitudes de los miembros de un grupo, quienes participan desarrollando relaciones interpersonales, por medio del valor de la cooperación y creando, de manera positiva, la empatía, la tolerancia, la amistad y la confianza.” (p. 11)

La Comunidad Profesional de Aprendizaje (CAP) es la primera opción tomada en cuenta para la mejora de la práctica pedagógica, está constituida para realizar, intercambiar estrategias y vivenciarlas, ver como implica el adecuado uso de materiales en el empleo de las competencias en resolución de problemas de cantidad, permiten a los mismos desarrollar sus habilidades y capacidades en el área de matemática.

Krichesky (2013) en su investigación “desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje”, procesos y factores de cambio para la mejora de la escuela, tiene como finalidad entender las secuencias de mejora escolar mediante el accionar de una comunidad profesional de aprendizaje, teniendo en cuenta:

La ayuda entre los miembros diseña una modalidad importante para superar los problemas de enseñanza aprendizaje.

El trabajo de ayuda mutua entre docentes eleva la práctica de la enseñanza de forma ascendente teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y maestros. Teniendo presente la resistencia de algunos maestros para asumir responsabilidades tanto individual como colectivo.

En cuanto a las asesorías personalizadas se ha tenido en cuenta la contribución del MINEDU, “acompañamiento pedagógico 2018” el cual nos dice que toda asistencia al aula es una forma de ver las fortalezas y debilidades de los docentes en servicio en todo momento del desenvolvimiento del desarrollo de las actividades de aprendizaje, es por ello que se hace la asesoría personal, donde el docente hace una autorreflexión de su actuar pedagógica teniendo en cuenta la deconstrucción y reconstrucción por medio de interrogantes realizada por el equipo jerárquico. También se le da una base teórica y

práctica desde sus debilidades encontradas reforzando su práctica pedagógica y por ende los progresos de sus enseñanzas.

Pero las recomendaciones del acompañamiento pedagógico, esto lo podemos mirar a través de la experiencia en otros contextos; una de ellas es la que se estudió en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino en Nicaragua, en donde se tuvo como conclusiones que “el acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.” Además “en el proceso de acompañamiento pedagógico, se han presentado dificultades por parte de los docentes, ya que algunos imparten asignaturas que no son de su especialidad, falta de recursos didácticos y algunos no tienen disposición para mejorar.” (Ortiz, 2014. p. 69, 70) Las mismas que no son ajenas a la experiencia peruana, dado que se viene promoviendo esta estrategia en los diferentes programas, desde los Programa Nacional de Formación y Capacitación, hasta las Especializaciones a los directores en las que se tiene resultados positivos y sus respectivas dificultades.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Otra de las experiencias exitosas en relación a la estrategia de mejora continua relacionado al acompañamiento pedagógico la encontramos en las Instituciones educativas de Fe y Alegría en las que se expresa que “Mirando en perspectiva el tiempo transcurrido, podemos decir que el proceso de formación y acompañamiento de los docentes y directivos que brinda Fe y Alegría tiene signos visibles de eficiencia y eficacia, aunque sea mucho lo que queda por andar.” (Morales, 2002, p. 41)

Otro aporte en esta misma dimensión la presenta Carrasco en su informe de Formación y Acompañamiento Docente de la Federación Internacional de Fe y Alegría, en la que se pone de manifiesto que “el componente formativo, en términos de acompañamiento y asesoría, se hace presente como es el caso de la experiencia de desarrollo indígena en Panamá o de las bibliotecas comunitarias en Brasil.” (p. 13). En este mismo informe se da cuenta que “cada país ha ideado fórmulas organizativas para atender esta dimensión; entre ellas podemos resaltar la unidad de servicios educativos en Bolivia, la Casa del Maestro en Perú, los equipos pedagógicos nacionales en Paraguay, Argentina y Nicaragua, y el Centro de Formación Padre Joaquín en Venezuela. (p. 14), por lo que el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica o implementación de acciones

para la mejora, es de suma importancia ya que permite verificar y proponer nuevas formas de trabajo para el logro de objetivos comunes que se traza en la escuela.

Otra mirada de esta estrategia establece que “Un acompañamiento formativo, es aquel que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas, recuerda compromisos acordados, propone alternativas, anima y asegura la continuidad de los planes.” (Hurtado y Paredes, 1999. p.15), la misma que nos orienta a establecer en nuestras instituciones el diálogo formativo entre los directivos y los actores de la comunidad educativa para que se puedan compartir las experiencias que dan sentido al aprendizaje de nuestros estudiantes y el logro de objetivos y metas previamente establecidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT) de nuestras Instituciones Educativas.

Cuando se propone talleres sobre los Procesos Pedagógicos se entiende que se pretende las mejoras en este campo del desarrollo profesional dentro del aula, dado que estos son un grupo de actividades secuenciadas que el docente desarrolla de forma intencional con el propósito de permitir el aprendizaje significativo del estudiante de manera eficaz durante la sesión de aprendizaje.

Al examinar los referentes del MINEDU, en el “compendio de lecturas selectas de la segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico”, se señala que **las tertulias pedagógicas** es una actividad de desarrollo y crecimiento profesional docente que se trabajará en forma fluida entre maestros del mismo colegio y otras instituciones considerando aspectos de aspectos pedagógicos de importancia a fin de mejorar sus experiencias e investigaciones relevantes así como sobre la base de las necesidades existentes en su realidad educativa durante la ejecución de su práctica pedagógica.

En algunas Instituciones Educativas, los docentes se reúnen para dialogar acerca de sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, si a esto se le une una previa lectura de la teoría pedagógica, estamos hablando de las tertulias pedagógicas dialógicas, las mismas que permitirían construir de forma colectiva el conocimiento y profundizar en los aspectos teóricos relacionados a nuestras prácticas y vivencias pedagógicas.

Fernández, Garvín y González (2012) en su trabajo: Tertulias pedagógicas dialógicas, Con el libro en la mano nos dicen que “Coordinar las experiencias personales del profesorado participante en interacción con el texto, nos hace profesionales más reflexivos, nos ilusiona y da más sentido a nuestro quehacer diario” (p. 115), esto se corrobora en la medida que los docentes, cuando comparten experiencias relacionadas a la experiencia en aula usando referentes teóricos tienen más profundidad en sus comentarios y mayor seguridad en sus actividades pedagógicas.

Esta estrategia permite que el docente emplee sus capacidades y lineamientos inherentes al desarrollo de la convivencia armoniza y mantener un clima de aula saludable que favorecerá los aprendizajes del estudiante.

“Con todo esto queremos destacar el potencial de las tertulias en la formación del profesorado, sin perjuicio de otras modalidades. Puede ser una modalidad de formación en sí misma, o formar parte de un seminario o de un proyecto de formación en centros, como recurso complementario.” (Fernández, Garvín y González, 2012, p. 116)

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación y monitoreo del plan de acción pasa por lo siguiente:

Con la finalidad de empoderar las habilidades del maestro en la ejecución de la gestión curricular a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y trabajar la planificación curricular adecuada al contexto, se plantea el desarrollo de Comunidades profesionales de aprendizaje mediante la ejecución de 2 talleres sobre proceso pedagógicos; 2 talleres de procesos didácticos de la matemática.

Para mejora el trabajo del docente tutor a través de la asesoría personal y desarrollar prácticas pedagógicas nuevas se propone la ejecución de tres intervenciones al aula con asesorías personal de acuerdo a las necesidades de cada docente.

Para Impulsar la convivencia escolar mediante talleres de tertulia pedagógica para mejorar la convivencia de la comunidad educativa se propone la implementación de talleres; 1 taller de Mediación de la conducta a través de la tertulia, 1 taller sobre acciones reparadoras.

Tabla 1:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
<p>Problema: Insuficiente logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"</p> <p>Elevar el nivel logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del iv ciclo del nivel primario de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"</p>	<p>O1. Manejar adecuadamente estrategias nuevas mediante la ejecución de comunidades profesionales de aprendizajes para desarrollar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>A. Comunidades de aprendizaje</p>	<p>A1. 2 Talleres sobre procesos pedagógicos A2. 2 talleres de procesos didácticos en resolución de problemas</p>	<p>100% de los docentes del nivel primaria de la IE 5130</p>
	<p>O2. Acompañar frecuentemente a los docentes mediante la asesoría personalizada para el desarrollo de su práctica pedagógica.</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica docente</p>	<p>B. Visita al aula con asesoría</p>	<p>B1. Visita al aula diagnosticada con asesoría personalizada B2. Visita al aula de Proceso con asesoría personalizada B3. Visita al aula de Salida con asesoría personalizada</p>	<p>100% de los docentes del nivel primaria reciben acompañamiento y monitoreo y asesoría personalizada</p>
	<p>O3. Gestionar un clima favorable mediante la aplicación de las tertulias pedagógicas para aplicar estrategias que beneficien la convivencia democrática escolar</p>	<p>Convivencia escolar</p>	<p>C. Tertulias pedagógicas</p>	<p>C1. Talleres sobre beneficios e importancia de las tertulias C2. Tertulias sobre casuísticas C3. Talleres de Mediación de la conducta a través de la tertulia.</p>	<p>100% de los docentes del nivel primaria participan activamente de los talleres de tertulia pedagógica</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2:

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos	Materiales	A	M	J	J	A	S	O	N		
O1. Manejar adecuadamente estrategias nuevas mediante la ejecución de comunidades profesionales de aprendizajes para desarrollar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	A1. 2 Talleres sobre procesos pedagógicos	100% de los docentes del nivel primaria	Directora	Proyector multimedia												
	A2. 2 talleres de procesos didácticos en resolución de problemas		Subdirector del Nivel Primaria. Coordinadora Docentes por ciclo	Laptop Fotocopias Papelotes Plumones Separatas Libro de actas	X	X										
O2. Acompañar frecuentemente a los docentes mediante la asesoría personalizada para el desarrollo de su práctica pedagógica.	B1. Visita al aula diagnosticada con asesoría personalizada	100% de los docentes del nivel primaria	Directora	Fichas de acompañamiento y monitoreo												
	B2. Visita al aula de Proceso con asesoría personalizada		Subdirector del Nivel Primaria.	Cuaderno de campo	X		X						X			
	B3. Visita al aula de Salida con asesoría personalizada				X		X							X		
O3. Gestionar un clima favorable mediante la aplicación de las tertulias pedagógicas para aplicar estrategias que beneficien la convivencia democrática escolar	C1. Talleres sobre beneficios e importancia de las tertulias	100% de los docentes del nivel primaria	Directora	Proyector multimedia												
	C2. Tertulias sobre casuísticas		Subdirector del Nivel Primaria. Coordinadora Docentes por ciclo	Laptop Fotocopias Papelotes Plumones Separatas Libro de actas	X			X								
	C3. Talleres de Mediación de la conducta a través de la tertulia.						X		X							

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3:
Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. 2 Talleres sobre procesos pedagógicos	Proyector	Recursos propios	50	370
	multimedia		20	
	Laptop		40	
	Fotocopias		30	
	Papelotes		10	
	Plumones		200	
A2. 2 talleres de procesos didácticos en resolución de problemas	Separatas		20	
	Libro de actas			
			100	
B1. Visita al aula diagnosticada con asesoría personalizada	Fichas de acompañamiento y monitoreo	Recursos propios	100	
B2. Visita al aula de Proceso con asesoría personalizada	Cuaderno de campo		80	
B3. Visita al aula de Salida con asesoría personalizada			10	
			10	300
C1. Talleres sobre beneficios e importancia de las tertulias	Proyector	Recursos propios	50	240
	multimedia		20	
	Laptop		40	
Fotocopias	30			
C2. Tertulias sobre casuísticas	Papelotes		10	
	Plumones		80	
C3. Talleres de Mediación de la conducta a través de la tertulia.	Separatas		10	
	Libro de actas			
		Total	910 soles	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4:
Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 planificación de los talleres	2	Cuaderno de acta	Directora Subdirector del Nivel Primaria.	I trimestre	No se evidencia	
A2 coordinación con los docentes y equipo directivo.	1	Cuaderno de acta		I trimestre	No se evidencia	
A3 implementación de necesidades, materiales	1	Lista de cotejo		I trimestre	Escaso recursos económicos	Solicitar donaciones a nuestros aliados
A4 Elaboración del diagnostico	1	Matriz de necesidades		I trimestre	No se evidencia	
B1 Ejecución del plan de trabajo	1	Libro de acta y asistencia	Directora Subdirector del Nivel Primaria.	I, II y III trimestre	No se evidencia	
B2 visitas al aula	2	Cronograma de visitas		I, II y III trimestre	Incumplimiento del cronograma	Reprogramar el cronograma
B3 Acompañamiento y Asesorías personalizadas	3	Cuaderno de campo Ficha de asesoría		I, II y III trimestre	Incumplimiento del cronograma	Reprogramar el cronograma
B4 Sistematización de los resultados	1	Cuadro de resultados	Directora Subdirector del Nivel Primaria.	I, II y III trimestre	No se evidencia	
C2Exposiciones de murales	1	fotos		III trimestre	Incumplimiento del cronograma	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5:

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro	Criterios
de la acción	
Implementación (25% - 49%)	La elaboración es el comienzo, y aun así continúa una trayectoria adecuada, programada por fechas, caso contrario no hubo progreso a lo programado por variados motivos.
Implementación intermedia (50% - 74%)	Su elaboración es incompleta y aun así continúa una ruta adecuada en cuanto a la programación o no pudo adelantar en su inserción por causas diversas.
Implementación (75% - 99%)	La actividad se encuentra en un estado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.

Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

Conclusiones

Desarrollar acciones para fortalecer las capacidades docentes en los procesos de gestión curricular mediante las comunidades profesionales de aprendizaje ha permitido a los docentes optimizar el desarrollo de la planificación curricular tomando en cuenta el contexto.

La ejecución de asesorías personalizadas luego del acompañamiento pedagógico en el aula ha generado confianza para fortalecer el desempeño docente e insertar prácticas pedagógicas innovadoras en el aula.

Con la ejecución de micro talleres y el desarrollo de las tertulias pedagógicas para prevenir conflictos en el aula, se ha logrado establecer un clima favorable para el aprendizaje y promover la convivencia escolar mediante con participación de la comunidad educativa.

Al revisar el desempeño de los estudiantes se ha logrado evidenciar las mejoras en relación a los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática relacionado a la resolución de problemas de cantidad, dado que hay un avance significativo desde el nivel inicio hacia el nivel logrado, las mismas que se observan en el reporte de notas del SIAGIE.

Las visitas al aula ya no se perciben como una forma de supervisión entre los docentes de la Institución Educativa 5130 – nivel primaria y ahora se han convertido en una estrategia que permite insertar cambios en la práctica pedagógica, para el logro de objetivos y metas establecidas en el PAT de la Institución Educativa.

La participación de los docentes en los talleres sobre procesos pedagógicos, didáctica de la indagación y el de estrategias de indagación científica ha sido el 100%, esto ha permitido fortalecer la planificación y ejecución de las unidades y sesiones en el aula, en búsqueda de mejores aprendizajes.

La participación de los docentes en los talleres de mediación de la conducta a través de la tertulia, sobre la comprensión de las acciones reparadoras y el micro taller de estrategias del buen clima del aula, ha sido el 100% y ha permitido a los docentes reajustar sus acciones en el aula para establecer un clima favorable a los aprendizajes.

El establecimiento de las tertulias pedagógicas en la escuela 5130 “Pachacútec” ha generado expectativas en los docentes en la medida que se comparten las experiencias docentes y el fortalecimiento profesional dado que se discute la práctica pedagógica a la luz de los marcos teóricos referenciales.

La implementación del presente plan de acción ha dinamizado la participación de los padres de familia en la medida que se muestran más interesados en la mejora de los

aprendizajes de sus menores hijos, de manera espontánea van implementado horas de estudio y de lectura en sus hogares.

Aún cuando falta avanzar más en cuanto al logro de metas y objetivos en relación a la propuesta del PAT, se puede decir que en la I.E. 5130 "Pachacútec" los docentes y directivos tenemos muchas expectativas para ir mejorando académicamente y profesionalmente en nuestra comunidad.

Referencias bibliográficas

- Bolívar, R. (2014). *Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación*. Dpto. Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada. España.
- Carrasco, L. (2009). *Formación y Acompañamiento Docente. Ediciones Federación Internacional de Fe y Alegría*. Santo Domingo. República Dominicana.
- Escudero, J.M. (2009). *Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación*. Ágora para la EF y el Deporte. Madrid, síntesis, 7-31.
- Fernández, S.; Garvín, R.; González, V. (2012). *Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 15, núm. 4, diciembre, 2012, pp. 113-118. Zaragoza, España.
- Ministerio de Educación (2017). *Habilidades Interpersonales, Guía Para El Participante – segundo fascículo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ortiz, R.; Soza, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*. Tesis para optar el título de licenciatura en pedagogía con mención en administración de la educación. Managua. Nicaragua.

Anexos

Anexo N° 1. Matriz lógica del Plan de Acción

PLAN DE ACCIÓN: DIRECTIVO: EDWIN VASQUEZ CASO

I.E. N° 5130

Fecha: 22 DE JUNIO DEL 2018.

Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
Problema Insuficiente logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"			
TITULO: El Acompañamiento Pedagógico eleva el nivel de logro de aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad del nivel primaria de la I.E. N° 5130			
Objetivo general: Elevar el nivel logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del iv ciclo del nivel primario de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"			
C1 Escaso dominio de estrategias en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.	E1 Docentes que no desarrollan adecuadamente los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática	OE 1 Manejar adecuadamente estrategias nuevas mediante la ejecución de comunidades profesionales de aprendizajes para desarrollar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	E1 Comunidad de aprendizaje. ✓ Capacitación ✓ Trabajo colegiado
C2 Escaso acompañamiento a los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.	E2 Desarrollo de sesiones de aprendizaje poco significativas.	OE 2 Acompañar frecuentemente a los docentes mediante la asesoría personalizada para el desarrollo de su práctica pedagógica.	E2 Asesoría personalizada ✓ Visita ✓ Gias
C3 Incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula	E3 Sesiones de aprendizaje inconclusas por la indisciplina de los estudiantes	OE 3 Gestionar un clima favorable mediante la aplicación de las tertulias pedagógicas para aplicar estrategias que beneficien la convivencia democrática escolar	E3 Tertulia pedagógica.
Meta: ¿Qué espero lograr? (indicar en porcentaje) 90 % de los docentes del área de matemática fortalecidos en sus conocimientos sobre procesos didácticos. 100% de docentes son asesorados en el desarrollo de su práctica pedagógica. 90 % de docentes capacitados en estrategias sobre convivencia escolar.			

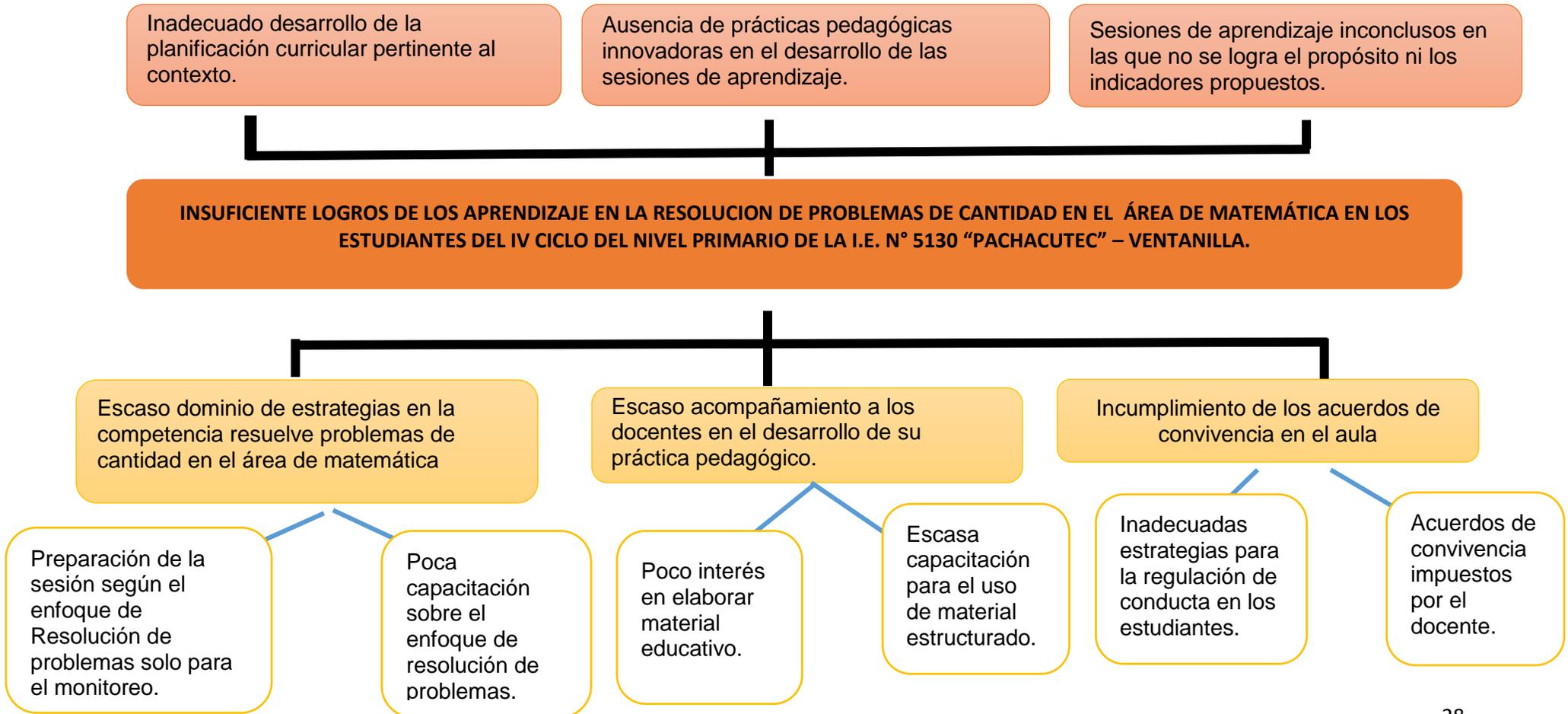
Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 2. Matriz de categorías y subcategorías

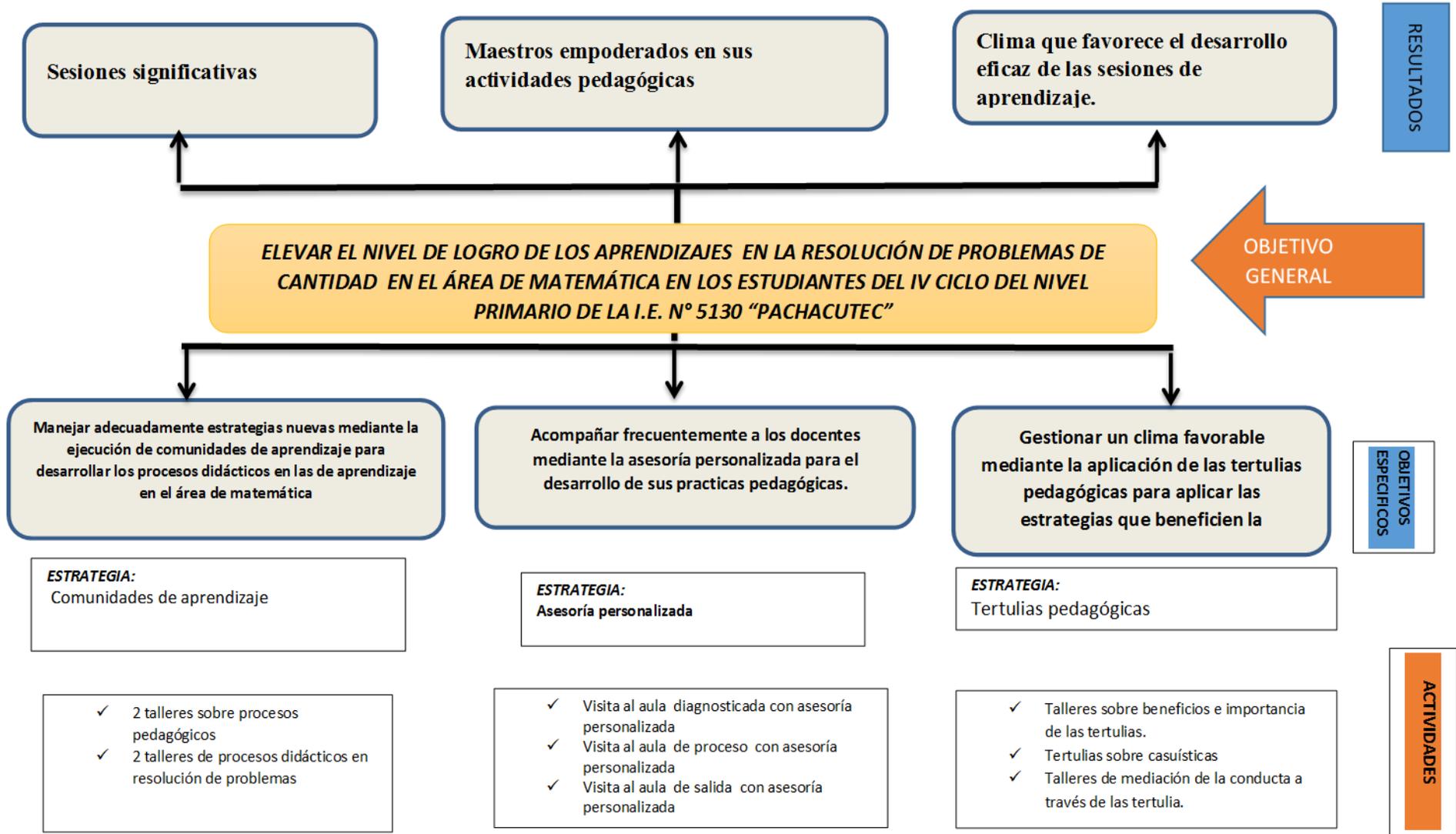
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
----------------------------	---------------------	---

<p>Categoría: Didáctica</p> <p>Subcategorías: procesos didácticos de la matemática, procesos pedagógicos</p>	<p>Bolívar R. (2014). Comunidades profesionales de aprendizajes, instrumento de diagnóstico y evaluación.</p> <p>Rutas de aprendizaje MINEDU (2016)</p>	<p>Desarrollar acciones para fortalecer las capacidades docentes en los procesos de gestión curricular mediante las comunidades profesionales de aprendizaje ha permitido a los docentes optimizar el desarrollo de la planificación curricular tomando en cuenta el contexto</p>
<p>Categoría: acompañamiento pedagógico</p> <p>Subcategorías: visita al aula y asesorías</p>	<p>Ministerio de Educación (2014). De acompañamiento pedagógico. Lima: MINEDU</p>	<p>Al revisar el desempeño de los estudiantes se ha logrado evidenciar las mejoras en relación a los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática relacionado a la resolución de problemas de cantidad, dado que hay un avance significativo desde el nivel inicio hacia el nivel logrado, las mismas que se observan en el reporte de notas del SIAGIE.</p>
<p>Categoría: clima institucional</p> <p>Subcategorías: estrategia de regulación de convivencia a través de las tertulias</p>	<p>Fernández, S. Gardin. R.; Gonzales, V. (2012). Tertulias pedagógicas dialógicas.</p> <p>Ministerio de Educación (2016). Lineamiento para la gestión de la convivencia escolar. Lima: MINEDU</p>	<p>La participación de los docentes en los talleres de mediación de la conducta a través de la tertulia, sobre la comprensión de las acciones reparadoras y el micro taller de estrategias del buen clima del aula, ha sido el 100% y ha permitido a los docentes reajustar sus acciones en el aula para establecer un clima favorable a los aprendizajes.</p>

Anexo N° 3. Árbol de problemas



Anexo N° 4. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Anexo N°5. Mapa de procesos – Nivel 1

El presente plan de acción se inicia en el PE03 que corresponde a la Evaluación de la Gestión escolar, y continúa en el PO 02 que corresponde a la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes, desde aquí se continúa en el PO03, PO04, PO05 y el PS01, de aquí se vuelve al PE03.

Relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión de la IE.

CUADRO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL			
EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.	ESTATUS DEL PROCESO	PROBLEMAS RELACIONADOS AL PROCESO	CAUSAS ASOCIADAS ¿Por qué se ha originado el problema?
PROCESO NIVEL 0	PROCESOS NIVEL 1		
PS. SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.	PS 01: Administrar recursos humanos PS01.3: Fortalecer capacidades	Proceso en desarrollo	Escaso dominio del enfoque de resolución de problema al desarrollar las sesiones de aprendizaje
	PS 01: Administrar recursos humanos PS01.3: Fortalecer capacidades	Proceso en desarrollo	Inadecuado uso del material concreto en la sesión de aprendizaje
PO.DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	PS 01: Administrar recursos humanos PS01.3: Fortalecer capacidades PO 05. Gestión de la convivencia escolar y la participación PO 05.1 Promover la convivencia escolar PO. 05.2 Prevenir y resolver conflictos	Proceso en desarrollo	Incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula

Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)