



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTION CURRICULAR DEL APRENDIZAJE DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 18221**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JOSÉ WILSON MELÉNDEZ HERRERA

Asesor:

Fany Zavaleta Villar

Amazonas – Perú

2018

Índice

<i>Resumen</i>	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del Problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico.....	8
Descripción de la Problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnostico.....	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.....	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Matriz de plan de acción	16
Matriz de la implementación de plan de acción	17
Presupuesto	18
Matriz del monitoreo y evaluación.	19
Conclusiones	20
Referencia	21
Anexos	22

Resumen

Este plan de acción denominado Gestión del aprendizaje de la comprensión lectora en la institución educativa pública N° 18221-Zarumilla-Chirimoto, UGEL Rodríguez de Mendoza, responde al problema deficiente gestión curricular de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 18221 de Zarumilla, que gracias a la puesta en práctica la metodología de la chakana de Viviane Robinson y el árbol de problemas respectivamente, se identificó tres causas; el deficiente manejo de herramientas pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, dificultad en el manejo de estrategias para implementar una convivencia armónica en el aula, así como el deficiente Monitoreo acompañamiento y evaluación al trabajo docente; todo esto conlleva al desarrollo de sesiones de aprendizajes descontextualizadas a la realidad, la improvisación de las sesiones de aprendizaje, además el desorden y indisciplina escolar; este plan se desarrolla en una muestra de ocho docentes y ciento quince estudiantes, que para alcanzar el propósito, se plantea trabajar el objetivo general mejorar el nivel de gestión curricular de los aprendizajes en comprensión lectora a través del fortalecimiento de las capacidades de liderazgo pedagógico del director y docentes en el manejo adecuado de las herramientas pedagógicas, el monitoreo acompañamiento y evaluación así como la convivencia armónica en el aula.

Introducción

El trabajo académico de desarrolla en la Institución educativa publica N° 18221 del Caserío de Zarumilla, del distrito de Chirimoto, Región Amazonas está ubicada en una localidad rural aproximadamente a 45 kilómetros de la capital de provincia y a 15 kilómetros de la capital del distrito, actualmente atiende a dos niveles primaria y secundaria, cuenta con 118 estudiantes en primaria y 155 en secundaria, laboran en total 19 docentes 8 en primaria; 4 nombrados y 4 contratados; 11 en secundaria todos contratados, tiene 42 años de funcionamiento, la población estudiantil son niños, niñas y adolescentes procedentes de familias en su mayoría de hogares disfuncionales y numerosas, de un bajo nivel económico y cultural, dependen exclusivamente de la agricultura y crianza de animales menores para vivir .

Este trabajo se inicia con el análisis de los reportes de la evaluación censal 2015 y 2016, de las actas consolidadas de evaluación de los últimos tres años, encontrando como resultado un gran porcentaje de estudiantes tienen un bajo nivel de rendimiento exclusivamente en el área comunicación; con la aplicación de la metodología la Chackana y el árbol de problemas identificamos tres causas fundamentales que surgen el problema, los mismo que nos ayudaron para elaborar el diagnóstico situacional del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N° 18221 de Zarumilla nivel primario, aplicando como instrumentos: una ficha de monitoreo pedagógico para recoger información relacionada a la dimensión curricular en su categoría de Herramientas pedagógicas, la dimensión de convivencia escolar en su categoría clima escolar y un cuestionario para la dimensión de Monitoreo y acompañamiento en su categoría calidad del monitoreo y acompañamiento.

También una serie de trabajos de investigaciones y experiencias exitosas, así como el marco conceptual que den sustento y a la vez nos permitan revertir esta situación de manera eficiente. Para lo cual se hizo de vital importancia implementar del plan de acción denominado Gestionamos el aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE. N° 18221 de Zarumilla, distrito de Chirimoto Provincia Rodríguez de Mendoza Región Amazonas, para fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico del director y docentes en el manejo de herramientas pedagógicas para la comprensión lectora y el uso pertinente de estrategias para implementar una convivencia armónica en las aulas de clase.

El haber participado en el diplomado y programa de segunda especialización en gestión y liderazgo pedagógico ha permitido comprender y entender e implementar dentro de mi gestión escolar el liderazgo transformacional, caso que implica haber desarrollado y fortalecido mis competencias y habilidades socioemocionales para responder a las necesidades y expectativas del nuevo paradigma educativo enfoque por competencias así como de los docentes y estudiantes. Entre las capacidades desarrolladas y/o fortalecidas tenemos:

Capacidad para diseñar condiciones favorables a los procesos pedagógicos de calidad en base al manejo de criterios y herramientas normativas y curriculares; desarrollo de la capacidad reflexiva, para lograr el crecimiento personal y profesional, fortalecer las habilidades blandas que contribuyen al clima institucional y favorecen las actitudes que patrocinan los actores educativos. Mejorar la capacidad de escucha activa, asertividad y empatía que mejoran la comunicación y las relaciones interpersonales. Desarrollo de la capacidad de liderazgo pedagógico para mejorar la calidad del servicio educativo Capacidad para organizar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica entre los actores educativos, orientados a la mejora de los aprendizajes. Desarrollar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que favorezcan la práctica pedagógica de los docentes.

El trabajo académico consta de la siguiente estructura: La primera parte, se ha considerado la identificación del problema donde tenemos la caracterización del contexto socio-cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado. En la segunda parte contiene el análisis y resultado del diagnóstico en donde se ha considerado la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico con sus categorías y sub-categorías, los instrumentos, si como la relación del problema con el marco del buen desempeño directivo (MBDDir), los compromisos de gestión y las dimensiones de Vivian Robinson por ultimo las conclusiones del diagnóstico. En la Parte tres tenemos planteamiento de alternativa de solución del problema identificado en sus tres dimensiones: Gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, la convivencia escolar, así también los referentes conceptuales y experiencias exitosas. Parte cuarto tenemos la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción donde se presenta el diseño del plan de acción; con su objetivo general y sus objetivos específicos, matriz del plan de acción y teniendo en cuenta que la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo tiene un alto impacto en los resultados de rendimiento de los estudiantes, lo cual implica desarrollar acciones específicas que ayuden de manera categórica a revertir el problema.

Desarrollo

Identificación del problema.

El problema está referido sobre la deficiente gestión curricular de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 18221 de Zarumilla, distrito de Chirimoto, en la UGEL de Rodríguez de Mendoza, Región Amazonas.

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa pública N° 18221 del Caserío de Zarumilla, del distrito de Chirimoto, Región Amazonas es una localidad rural ubicada aproximadamente a 45 kilómetros de la capital de provincia y a 15 kilómetros de la capital del distrito, actualmente atiende a dos niveles primaria y secundaria, cuenta con 118 estudiantes en primaria y 155 en secundaria, tiene 42 años de funcionamiento creado el año de 1976, con RDR. N° 0110, posteriormente fue ampliado el servicio al nivel secundario con RDS. N° 0197- 2008; cuenta con un director designado, laboran en total 19 docentes 8 en primaria con 4 nombrados y 4 contratados; 11 en secundaria todos contratados,

Atiende a niños, niñas y adolescentes, 118 estudiantes en primaria y 155 en secundaria provenientes del mismo caserío y también de anexos aledaños, estos están situados a una distancia aproximada de 30 a 90 minutos de camino a pie por trochas carrozables y caminos rurales,; los padres de familia en su mayoría cuentan con nivel de educación primaria, el cual es una factor limitante para el apoyo efectivo de las labores escolares en casa; la principal actividad productiva de la población está centrada en la ganadería, pero en baja escala, crianza de animales menores para el consumo familiar y agricultura siendo el de mayor preponderancia el cultivo de café y productos de pan llevar en cuya base se sustenta la economía familiar, el mismo que es comercializado por intermediarios hacia la capital la provincia.

En infraestructura, en el nivel primario cuenta con: un pabellón constituido por dos aulas, las mismas presentan buen estado de conservación, un segundo pabellón conformado con cuatro aulas, un servicio higiénico para ambos sexos y un ambiente para computo, cuya antigüedad data de 40 años, no obstante los ambientes antes descritos, tenemos déficit de aulas para atender a todos los grados y secciones; así mismo en el nivel secundaria se cuenta con un pabellón constituido por cinco aulas y una sala de computo en buenas condiciones, un ambiente para dirección y sala de profesores y dos servicios higiénicos. Sin embargo tenemos necesidad de ambientes para biblioteca, laboratorio.

En nuestra comunidad también se presentan otros problemas sociales como el embarazo adolescente, hogares disfuncionales y las malas prácticas ambientales y alimenticias. Frente a esto la dirección y la comunidad educativa proponemos actividades técnico pedagógicas, como: las Jornadas y Encuentros de familias y escuelas para padres; orientadas a fortalecer la práctica de valores y las buenas costumbres.

En la Organización Institucional responde a la normatividad vigente y las necesidades de nuestra IE, reconocidas directoralmente, con una participación activa de todos los actores educativos para afrontar las necesidades de la escuela, así mismo los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; nuestras relaciones interpersonales se rige al principio de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; además como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud, municipalidad distrital de Chirimoto, autoridades y organizaciones sociales de la comunidad. También podemos mencionar que la escuela se desarrolla bajo la gestión centrada en la conducción del grupo humano que involucra la organización, de manera flexible y capaz de adaptarse a los cambios que se hace necesaria su actual estructura, para mejorar el servicio educativo y el logro de los aprendizajes, en ejercicio de la autoridad y jerarquía, sin entorpecer las competencias de cada órgano, tolerancia, comprensión y respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa y la toma de decisiones oportuna, responsable, eficaz y coordinada. Todas estas fortalezas y oportunidades constituyen como elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

Descripción y formulación del problema.

Analizado los resultados de las evaluaciones censales 2015, 2016 y las actas consolidadas de evaluación de los últimos tres años, encontramos un bajo rendimiento escolar específicamente el área de comunicación, por lo que consideramos de vital importancia diseñar e implementar un plan de mejora que nos ayude a revertir categóricamente estos resultados; para ello, se implementa una mesa de trabajo con todo los actores educativos para identificar el problema usando como estrategia la metodología de la Chakana y el árbol de problemas, concluyendo con la priorización de la problemática denominada deficiente gestión curricular de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 18221 de Zarumilla, cuyas causas son: la dificultad en el manejo las herramientas pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y dando como resultado el desarrollo de sesiones de

aprendizajes descontextualizadas de la realidad; otra causa el deficiente monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente, que con lleva a la improvisación de las sesiones de aprendizaje y en la tercera causa, dificultad en el manejo de estrategias para implementar una convivencia armónica en el aula tenemos como efecto el desorden e indisciplina escolar de los estudiantes en el aula.

Para superar estas causas, tenemos como fortalezas a docentes identificados con la institución educativa, mayoría nombrados en el nivel de educación primaria, con predisposición para capacitarse, escuela focalizada y comprometida con la implementación del Currículo nacional de educación básica (CNEB), con un director capacitado en gestión escolar y la participación plena de la comunidad educativa a través de las diferentes comisiones de apoyo a la gestión escolar y las instituciones y organizaciones de base, aliados estratégicos de la institución.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la Problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema correspondiente a este trabajo académico, la deficiente gestión curricular de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 18221 de Zarumilla, el mismo que cobra relevancia al vincularlo con la visión de la institución educativa. Al 2021. Ser una institución educativa con liderazgo pedagógico compartido, formadora de personas exitosas y proactivas que interactúan en la comunidad, buscando conservar el medio ambiente, con una actitud innovadora, practicando los valores, la lectura como parte fundamental de su formación, con docentes capaces de garantizar un servicio educativo con calidad e integral, para afrontar las exigencias del mundo globalizado y además con los objetivos institucionales; mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje aprovechando el factor humano que tiene la institución en concordancia con los objetivos estratégicos planteados en el proyecto Educativo Regional y Nacional, consolidar una cultura organizacional pertinente para propiciar nuevos modelos conductuales favorables en los estudiantes, docentes y padres de familia optimizando las relaciones entre los diversos actores educativos y aprovechando las organizaciones públicas de la comunidad.

El problema se vincula con el marco del buen desempeño directivo (MBDDir), los compromisos de gestión y las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson a través del Manejo de herramientas pedagógicas, y tiene relación con el Dominio I. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia uno, dirige la planificación institucional considerando la participación de todos los agentes

partiendo del conocimiento teórico sobre los procesos pedagógicos y didácticos, convivencia escolar, analizando las necesidades de los estudiantes y su contexto hacia el cumplimiento de metas de los aprendizajes, así mismo se relaciona con el compromiso de progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, siendo este el resultado que evidencia la articulación, implementación y monitoreo de los demás compromisos de gestión escolar.

Del mismo modo en cuanto al clima escolar, tiene relación con el dominio I; la competencia dos, referida a la participación democrática de los actores educativos y la comunidad a fin de fortalecer los aprendizajes; así como el clima escolar basado en una convivencia armónica y el reconocimiento de la diversidad. Así también con el compromiso de gestión cinco; Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa basada en la construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento se relaciona con el dominio II. y la competencia seis, donde menciona que el director es el responsable de regular la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, mediante el acompañamiento sistemático y la reflexión compartida, con el objetivo de alcanzar las metas de aprendizaje, con el compromiso de gestión cuatro; monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, siendo un aspecto importante del liderazgo pedagógico del directivo que radica en el acompañamiento sistemático y recíproco a la labor docente.

Para realizar el diagnóstico se han aplicado dos instrumentos de recojo de información a los docentes siguiendo las normas éticas de toda investigación; la entrevista y la ficha de observación a la práctica del docente, en la dimensión curricular, categoría Herramientas pedagógicas referido a la planificación curricular y las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, gestión del clima escolar y el liderazgo pedagógico; información que permitió conocer varios aspectos adicionales del problema como por ejemplo las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora de parte de los docentes, calidad de labor tutorial en aula y también la calidad del monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes de parte del equipo directivo.

Haciendo la categorización de la información analizada podemos precisar: en la Dimensión curricular, a la categoría Herramientas Pedagógicas que tiene como subcategorías planificación curricular, estrategias metodológicas y los materiales y recursos educativos para la comprensión lectora, factor referido a la influencia del óptimo manejo

de las herramientas pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

En la dimensión de monitoreo acompañamiento y evaluación, categoría liderazgo pedagógico que enmarca la sub categoría calidad del MAE, que debe responder a las necesidades y exigencias de los docentes monitoreados, a fin de fortalecer sus capacidades pedagógicas; factor referido a la importancia del MAE, porque nos ayuda a mejorar el desempeño docente, la motivación y el compromiso de los docentes y es donde se realiza el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, donde el acompañante (mentor) ofrece al docente asesoría continua en temas relevantes de su práctica.

En la dimensión convivencia escolar categoría Clima escolar que enmarca la sub categoría, manejo de habilidades sociales; como factor referido a brindar las condiciones favorables para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

También tenemos el Vínculo del problema con las dimensiones del liderazgo pedagógico, Según Viviane Robinson, la primera dimensión, establecimiento de metas y expectativas, donde se plantea establecer los objetivos y metas de la institución educativa en consenso con los actores educativos, estos referidos a mejorar el nivel de logro en comprensión lectora.

La Segunda dimensión, obtención y asignación de recursos de manera estratégica, esta dimensión y el problema establece la distribución oportuna de los materiales educativos que tiene la institución educativa; porque es imprescindible que todos los estudiantes cuenten con sus respectivos materiales educativos con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje

La Tercera dimensión; está referida a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, para esto, se propone fortalecer el trabajo colegiado para implementar una enseñanza basada en situaciones significativas que despierten el interés de los estudiantes.

La Cuarta dimensión según Robinson es facilitar los aprendizajes y el desarrollo profesional del maestro; a través de los círculos de inter aprendizaje, las comunidades de aprendizaje y el auto capacitación promoviendo el uso de la plataforma virtual Perú Educa.

La quinta dimensión referida a certificar un ambiente ordenado, limpio, para lo cual planteamos generar espacios pedagógicos acogedores y seguros para garantizar el logro de los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

En la dimensión curricular, categoría herramientas pedagógicas donde se precisa que la mayoría de los docentes se encuentran en tránsito al currículo por competencias, entonces, todavía no se realiza una correcta programación, como por ejemplo desarrollar sesiones de aprendizajes contextualizadas a las necesidades, intereses y contexto de los estudiantes, por desconocimiento y la escasa capacitación de los docentes, trayendo como consecuencia el desarrollo de sesiones de aprendizajes descontextualizadas de la realidad e interés de aprendizaje de los estudiantes; utilizan estrategias básicas de comprensión lectora(nivel literal) en la enseñanza- aprendizaje, sin embargo el ministerio de educación sostiene que “para desarrollar la comprensión lectora es necesario también realizar lecturas de nivel inferencial y criterial donde los estudiantes planteen hipótesis, conjeturas y deducciones, sobre la base de las ideas e informaciones planteadas en el texto, partiendo de su experiencia personal” (Minedu, 2015, pág. 15).

En monitoreo, acompañamiento y evaluación, categoría liderazgo pedagógico, los docentes manifiestan que el director realiza constantemente el monitoreo, pero no ejecuta un eficiente y oportuno acompañamiento para mejorar y fortalecer el desempeño de los docentes y así contribuir a la mejora de los aprendizajes, evidenciando que los docentes necesitan acompañamiento pedagógico en el manejo de herramientas pedagógicas para la comprensión de textos, manejo del clima escolar en el aula, atención quizás descuidada, debido que el director atiende a dos niveles y no cuenta con personal administrativo de apoyo para poder organizar de manera eficiente el monitoreo y acompañamiento personalizado a cada docente, lo cual trae como efecto la improvisación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Sin embargo el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos y didácticos, mientras que la asesoría permite al docente identificar sus fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información, de modo que el acompañamiento permita al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional. Como define (Minedu, 2014, pág. 48)

En convivencia escolar, categoría clima escolar; evidenciamos que los docentes tienen dificultades en el uso de estrategias para implementar una convivencia armónica en el aula; crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática dentro del aula, trato respetuoso entre el docente y los estudiantes, así como entre estudiantes. Esto se debe a que desconocen estrategias pertinentes para prevenir y resolver conflictos al interior de su aula, al respecto el Minedu sostiene que:

“La noción de convivencia escolar alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones

interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica” (Minedu, 2017, pág. 12)

Alternativas de solución del problema identificado.

Según el problema priorizado deficiente gestión curricular de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 18221 de Zarumilla, distrito de Chirimoto, UGEL Rodriguez de Mendoza, Region Amazonas, planteamos como alternativa pertinente y viable a nuestro contexto, la implementación del plan acción gestionamos el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario IE N° 18221 zarumilla; desde las tres dimensiones:

Dimensión gestión curricular donde buscamos mejorar el manejo adecuado de las herramientas pedagógicas de comprensión lectora a través del desarrollo de talleres de capacitación para la comprensión y manejo de las herramientas pedagógicas referidas a la comprensión lectora y los círculos de inter aprendizaje para compartir experiencias relacionadas a la comprensión lectora.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación; proponemos fortalecer el liderazgo pedagógico directivo y docente, para optimizar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, a través de la implementación de un plan consensuado con estrategias pertinentes a las necesidades de los maestros y el desarrollo de Gias sobre estrategias de acompañamiento pedagógico, acciones que nos permitirán asegurar, optimizar y fortalecer el liderazgo pedagógico; para garantizar la implementación de un óptimo acompañamiento pedagógico a los docentes.

Convivencia escolar, cuyo propósito es Implementar estrategias activas en convivencia escolar para propiciar un ambiente acogedor y de respeto en el aula, a través de las acciones de talleres de capacitación docente en el manejo de estrategias sobre habilidades sociales y además de promover el uso de las narraciones reflexivas en el diario de clase por parte de los docentes.

Desde la Gestión por procesos proponemos Iniciar por el proceso de Dirección y Liderazgo trabajo referido al PEO1.1 Reformular el PEI, el PEO 1.3 Incluir el plan en el PAT. PEO3.2 evaluar los procesos de la IE, PEO2.2 promover alianzas institucionales y PEO3.3 Adoptar medidas para la mejora continua; para luego transitar al PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: el PO02.1 Realizar la programación curricular, PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado, PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO05.1 promover la convivencia escolar, culminando con el PS soporte al funcionamiento de la IE. específicamente con el PSO1.3 fortalecer capacidades PS04.1 programar y ejecutar los gastos.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Gestión curricular. Nuestro reto es fortalecer la competencias de los docentes en la comprensión y manejo de las herramientas pedagógicas que ayuden a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, para ello tenemos que, desarrollar talleres pedagógicos y los círculos de inter aprendizaje promoviendo constantemente el trabajo colaborativo en los docentes; es así, que tenemos como un buen referente teórico a “Los docentes deben ponerse de acuerdo, trabajar en equipo, abrir sus aulas y plantearse una enseñanza en equipo” (Minedu, 2017, pág. 70) nos plantea la imperiosa necesidad de un trabajo colaborativo como una forma de mejorar los aprendizajes.

“Las actividades de aprendizaje previstas en la unidad didáctica, demandan una mediación docente que ponga en juego el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, los métodos de evaluación y el uso de materiales para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes” (minedu, 2013, pág. 58)

Lograr un aprendizaje significativo en el estudiante demanda a que el docente movilice al máximo las herramientas pedagógicas pertinentes a su sesión de aprendizaje, de esta manera el proceso de la enseñanza y aprendizaje sea motivadora para el estudiante.

Convivencia Escolar. Buscamos que los docentes conozcan e implementen estrategias activas para propiciar un ambiente acogedor y de respeto en el aula entre los actores educativos.

Para esto el Minedu “plantea como noción de convivencia al conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar, en una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartir con todos los y las integrantes de la comunidad educativa” (Minedu, 2017, pág. 13)

La presunción básica de la tutoría es que cada estudiante necesita de un adulto cercano en la escuela, que lo conozca, en quien confíe y se preocupe por él; Esta tarea conjunta de los docentes para acompañar y orientar a los estudiantes tiene como horizonte la intencionalidad educativa expresada en el currículo, y contribuye a la consecución de los logros educativos (Minedu, 2007, pág. 11)

Esto responde a que los profesores que reúnen ciertas características sean designados como tutores, para brindar el seguimiento, asesoramiento y apoyo individual a cada estudiante y mantener en contacto permanente con los padres de familia y teniendo en cuenta el nuevo enfoque educativo, la convivencia escolar es importante en la formación integral de los estudiantes, debido a que cumple con una función formadora, protectora y reguladora, por lo tanto es necesario fortalecer el establecimiento de acuerdos de convivencia desde las aulas, brindando la oportunidad a cada estudiante para que sea participe en la elaboración de estos acuerdos de manera consensuada, así asegurar el normal desarrollo de las labores educativas, promoviendo el respeto entre todos y todas, la cultura de paz, armonía, los valores y buenas costumbres de la sociedad; el mismo que va influir en la mejora del logro de los aprendizajes, de lo contrario trae como efecto el desorden e indisciplina escolar

Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. En este caso tenemos el fortalecimiento de capacidades del directivo y docentes referidos al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente a través de la implementación de estrategias pertinentes dentro del plan de monitoreo consensuado que:

Según (Haddad, 2002, pág. 52) menciona que el “monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como utilizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento de la calidad y eficiencia de los servicios educativos” El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, mientras la asesoría permite al docente identificar las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información y el acompañamiento le permite al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional (Minedu, 2017, pág. 19)

Es decir, que la función del MAE consiste en el recojo de evidencias, análisis, procesamiento e interpretación de los hechos más relevantes de la práctica docente, que sirven para la toma de decisiones oportunas y pertinentes tanto del directivo como del propio docente a fin de mejorar la práctica docente y la obtención de mejores resultados de aprendizaje.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Existen experiencias exitosas que son un buen referente y que favorecen a la consolidación del plan antes mencionado; tenemos por ejemplo la experiencia:

En el libro titulado las 74 buenas practicas docentes, producido por la Unesco, presenta la experiencia Uso de organizadores para elevar los niveles de comprensión lectora, desarrollado en la institución educativa N.º 1278 Mixto La Molina, distrito La Molina, provincia Lima región Lima, en el año 2016, cuyo objetivo es hacer uso de las bondades de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, aplicándola síntesis de textos mediante organizadores gráficos logrando como resultados que los estudiantes mejoren el nivel de comprensión lectora en un punto, que es notorio el mejoramiento de las habilidades de recuperación y organización de información, identificación, selección, planificación, creación y reflexión; en conclusión, la metodología promueve el fortalecimiento de las practicas pedagógicas de los docentes, con nuevas herramientas y recursos digitales, de manera que sus estudiantes mejoran los niveles de desarrollo de la comprensión lectora e incentiva en ellos el placer por leer, así también con estas estrategias, desarrollen sesiones de aprendizaje con introducción formal del tema (Unesco, 2017, pág. 116)

De igual manera se tiene a:

La experiencia exitosa registrada en el libro titulado 74 buenas practicas docentes, producido por la Unesco, con el nombre de Técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II del distrito de Paita, provincia de Paita, región Piura, en el año 2015, tiene como objetivo mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a partir de la lectura de obras literarias regionales, alcanzando resultados alentadores en el desarrollo de capacidades que los estudiantes aplican en diversas áreas, así como desarrollar capacidades de comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y critico reflexivo, concluyendo que los estudiantes motivados con esta técnica y estrategias metodológicas mejoran su proceso de socialización, su comunicación escrita, su expresión oral, su creatividad y su argumentación (Unesco, 2017, pág. 120)

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción.

Esta matriz contiene la planificación de las diferentes acciones del Plan de Acción, para hacer frente a la problemática identificada, la misma que tuvo su origen en el diagnóstico. Para poder ejecutarlo, es necesario realizar una planificación, la misma que es viable, ya que está inmerso en los objetivos estratégicos del PEI y el PAT y se cuenta con los recursos necesarios.

Problema	Deficiente Gestión Curricular de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18221 de Zarumilla, distrito de Chirimoto UGEL. Rodríguez de Mendoza				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la Gestión Curricular para el aprendizaje de la Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18221 de Zarumilla, UGEL Rodríguez de Mendoza,	Adecuar el manejo de las herramientas pedagógicas de comprensión lectora de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Gestión curricular	Plan de fortalecimiento de capacidades de liderazgo pedagógico del directivo y docente en el manejo de herramientas pedagógicas, estrategias para el acompañamiento y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 18221.	A1: Capacitación en comprensión lectora	Dos talleres ejecutados con el 100% de docentes asistentes.
	Fortalecer el liderazgo pedagógico del equipo directivo en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria	Monitoreo, acompañamiento y evaluación		A2: Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes	Tres jornadas ejecutas con el 100% de asistencia de los docentes
	Implementar estrategias activas en convivencia escolar para propiciar un ambiente acogedor y de respeto en el aula	Convivencia escolar		B1: Elaboración del Plan de Monitoreo Acompañamiento y y Evaluación	Plan de MAE consensuado y robado Con RD
				B2: . Jornadas de reflexión sobre implementación del MAE	Dos jornadas con el 100% De docentes asistentes
				C1: Taller de capacitación docentes en el manejo de estrategias sobre habilidades sociales	Un taller con asistencia del 100% de de docentes
				C2: Gias para promover el uso de las narraciones reflexivas en el diario de clase por parte de los docentes, sobre convivencia	Dos gias y que 100% de docent implementan su diario de narraciones reflexivas en su carpeta pedagógica.

Matriz de la implementación de plan de acción: para desarrollar nuestra propuesta tenemos los objetivos específicos, acciones, metas, cronograma, responsables y recursos humanos.

Esta matriz contiene el cronograma para cumplir las acciones consideradas, es de mucha importancia porque ayuda a actuar oportunamente, tomar decisiones informadas, es decir a garantizar los recursos y medios para el cumplimiento de los objetivos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (Año 2019)											
					Humanos/Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Adecuar el manejo de las herramientas pedagógicas de comprensión lectora de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.	A1: Capacitación en comprensión lectora a los docentes de primaria	Dos talleres ejecutados con el 100% de docentes asistentes.	Director	Docentes - Ponente Papelotes, plumones, maskingtaipe, data, pc.			x				X					
	A2: Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes	Tres jornadas ejecutas con el 100% de asistencia de los docentes	Director	Docentes Papelotes, plumones, maskingtaipe, data, pc.		X				X				X		
Fortalecer el liderazgo pedagógico del equipo directivo en el acompañamiento a los docentes del nivel primaria	B1: Elaboración del Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Plan de MAE consensua do y aprobado Con RD	Director	Papel, laptop, impresora	X											
	B2: . Jornadas de reflexión sobre la implementación del MAE	Dos jornadas con el 100% De docentes asistentes	Director	Director-docentes Cuaderno de campo, ficha				x				x				
Implementar estrategias activas en convivencia escolar para propiciar un ambiente acogedor y de respeto en el aula	C1: Taller de capacitación docentes en el manejo de estrategias sobre habilidades sociales	un taller con asistencia del 100% de de docentes	Director	Director-docentes-Ponente Data, PC, papelotes, plumones, equipo de sonid			x									
	C2: Gias para promover el uso de las narraciones reflexivas en el diario de clase por parte de los docentes, sobre convivencia	Dos gias y que 100% de docentes implementan su diario de narraciones reflexivas en su carpeta pedagógica.	Director	Director-docentes Data, PC, papelotes, plumones, equipo de sonid	x					x						

Presupuesto.

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo; cuya fuente son de recursos directamente recaudados de alquiler de campo deportivo y las donaciones de APAFA-Municipalidad distrital de Chirimoto.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1: Capacitación en comprensión lectora a los docentes del nivel primaria	Director-docentes Data, PC, papelotes, plumones, equipo de sonido	Donación	200,00
A2. Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes	Director-docentes Data, PC, papelotes, plumones, equipo de sonido	Recursos directamente recaudados.	25,00
B1: Elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Director-docentes Data, PC, papelotes, plumones, equipo de sonido	Recursos directamente recaudados.	25,00
B2: . Jornadas de reflexión sobre la implementación del MAE	Director-docentes Data, PC, papelotes, plumones, equipo de sonido	Donación	50,00
C1: Talleres de capacitación docentes en el manejo de estrategias sobre habilidades sociales	Director-docentes Data, PC, papelotes, plumones, equipo de sonido	Donación	200,00
C2: Gías para promover el uso de las narraciones reflexivas en el diario de clase por parte de los docentes, sobre convivencia	Director-docentes Data, PC, papelotes, plumones, equipo de sonido	Recursos directamente recaudados.	50,00
TOTAL			S/ 550,00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Argumenta la rigurosidad del diagnóstico, la propuesta de solución, la consistencia del diseño para el logro de la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora. Esta matriz permitirá realizar los reajustes necesarios cuando se desarrolle el plan de Acción.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1: Capacitación en comprensión lectora a los docentes de primaria						
A2: Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes						
B1: Elaboración del Plan de Monitoreo Acompañamiento y y Evaluación						
B2: . Jornadas de reflexión sobre la implementación del MAE						
C1: Talleres de capacitación docentes en el manejo de estrategias sobre habilidades sociales						
C2: Gias para promover el uso de las narraciones reflexivas en el diario de clase por parte de los docentes, sobre convivencia						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificar)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación Parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación.
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (Completamente ejecutada)

Conclusiones

La implementación de este plan de acción en la Institución Educativa N° 18221 de Zarumilla, busca mejorar cambios y avances significativos en las tres dimensiones , siendo indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora continua en todos los actores educativos trabajando con un norte definido y en sintonía con toda la comunidad educativa, para ello necesitamos reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica e identificar nuestras debilidades y fortalezas, y así tomar decisiones pertinentes en pro de la mejora continua de los aprendizajes y el desarrollo profesional y personal de los docentes y directivo; para lograr los objetivos planteados en el árbol correspondiente, tenemos como alternativa general al fortalecimiento de capacidades de liderazgo pedagógico del directivo y docente en el manejo de herramientas pedagógicas, estrategias para el acompañamiento y la convivencia escolar acciones que nos permitirá gestionar de manera eficiente los compromisos de gestión escolar.

Referencia

Haddad. (2002). *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos de monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.

Ministerio de Educación. (2007). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2014). *monitoreo acompañamiento pedagógico*. Lima: Minsiterio de educación.

Ministerio de Educación. (2015). *estrategias para la comprensión y producción de textos*. lima: Ministerio dev educación

Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación*. Lima: Ministerio de educación

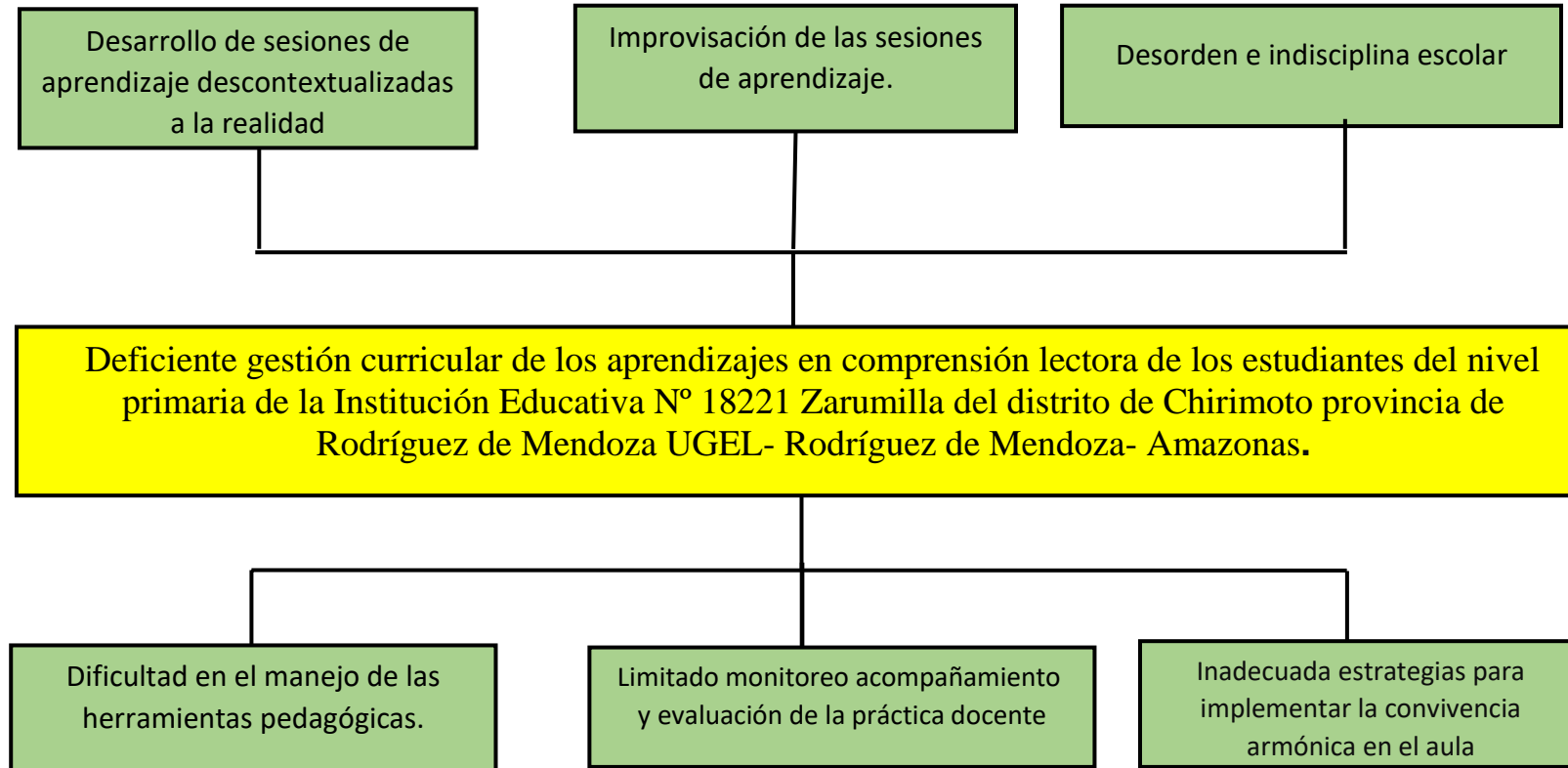
Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Cecosami S.A.

Ministerio de Educación. (2017). *Praticipación y Clima Institucional*. Lima: Cecosami S.A.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *74 Buenas Practicas docentes*. Lima: Ediciones Nova Print S:A:C.

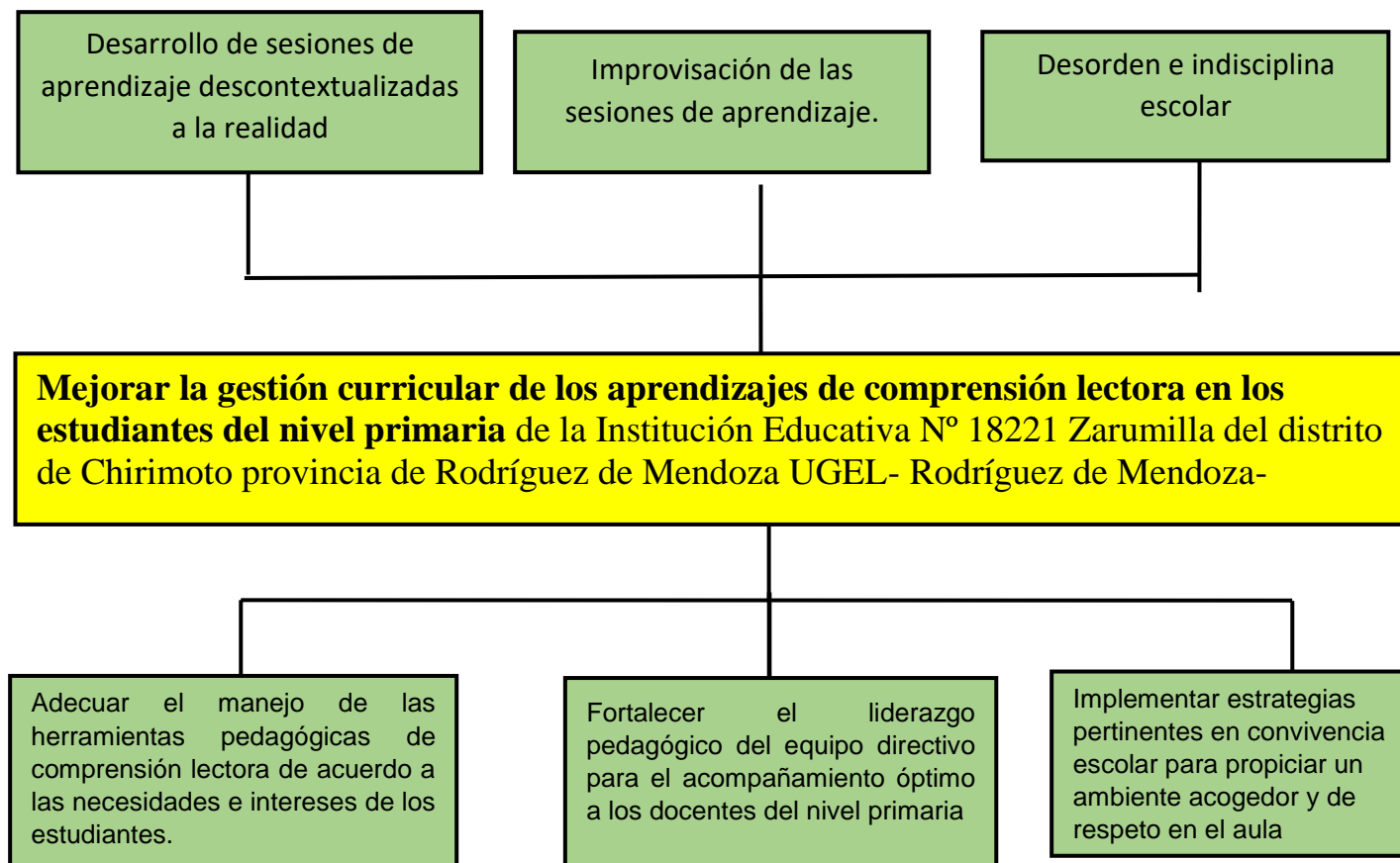
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

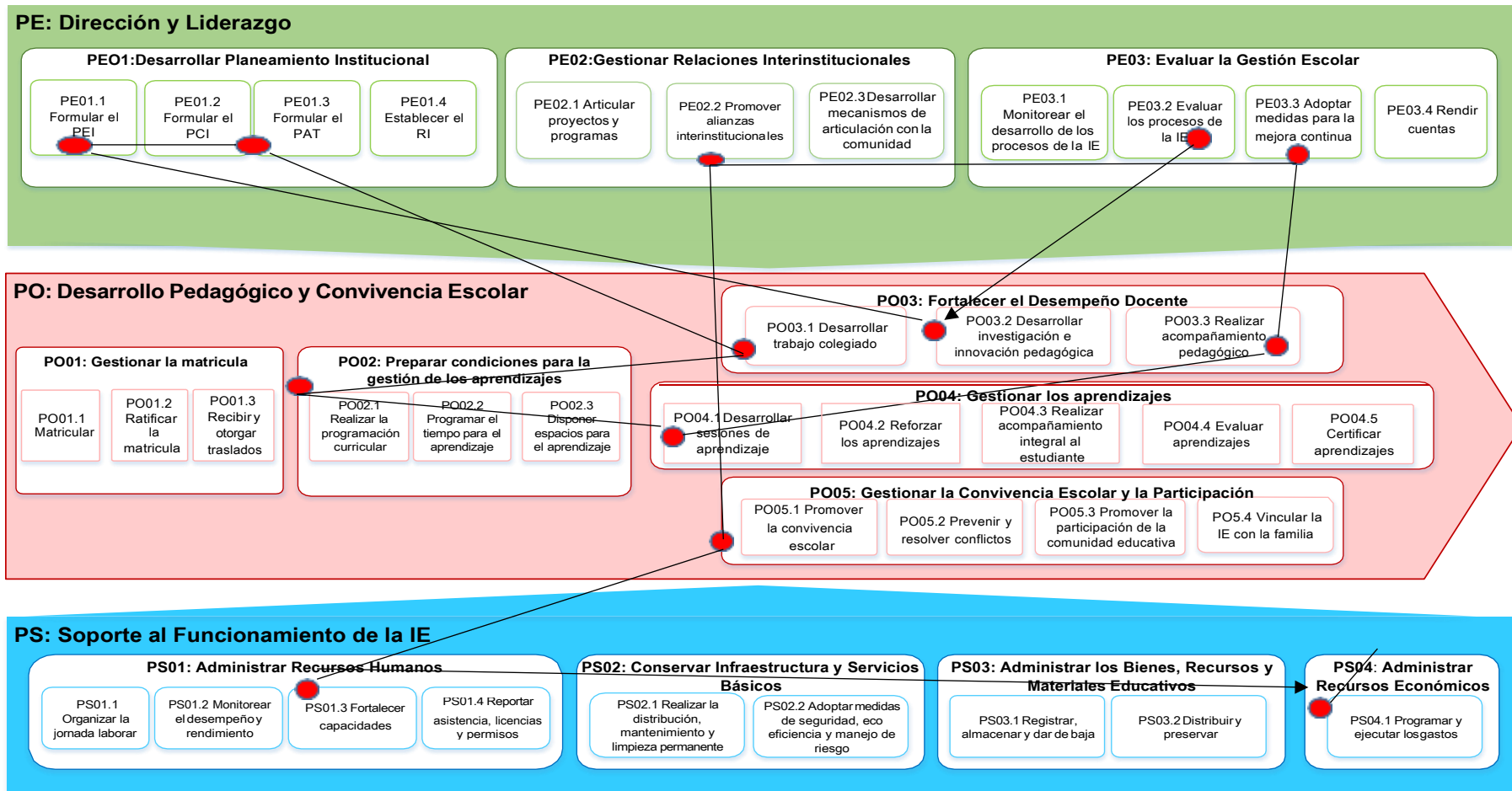
Árbol de objetivos.



Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptación del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

“GUIA DE ENTREVISTA”

FINALIDAD: Estimado (a) docente, la presente entrevista tiene por finalidad recoger información relevante para elaborar el diagnostico situación frente al problema “Deficiente gestión curricular de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria IE N° 18221 Zarumilla”

FUENTE/INFORMANTES: Docentes de Aula

TIEMPO : 30 minutos

N° DE PARTICIPANTES : 8

I. Gestión Curricular:

1.- ¿De qué manera consideras que la calidad de la planificación curricular influye en el nivel de logro de comprensión lectora de los estudiantes?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué acciones realizas para contextualizar tus unidades y sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

3.- ¿Qué estrategias, metodologías o técnicas empleas para desarrollar la comprensión lectora en tus estudiantes?

.....
.....
.....

4.- ¿Que materiales y recursos educativos usas con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión lectora en tus estudiantes?

.....
.....
.....

II.- Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

5.- ¿Crees que el acompañamiento y monitoreo pedagógico que recibes ayuda a mejorar tu practica pedagógica? ¿Por qué?

.....
.....
.....

III.- Convivencia Escolar

6.- ¿Qué estrategias y /o acciones planteas para crear un clima propicio para el aprendizaje?

.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA PRACTICA DOCENTE

N°	CRITERIOS/DOCENTE	si	No	observacion
1	Elabora su planificación curricular (carpeta pedagógica) teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes			
2	Planifica actividades pedagógicas, en su sesión de aprendizaje dosificando el tiempo y teniendo en cuenta los procesos pedagógicos			
3	Desarrolla su sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos del área			
4	En su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
5	Presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
6	Plantea de forma clara y precisa el propósito de su sesión de aprendizaje			
7	Establece sus normas de convivencia			
8	Propicia un ambiente de respeto y proximidad en el aula			
9	Genera oportunidades para que los estudiantes resuelvan situaciones problemáticas del contexto			
10	Plantea estrategias variadas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes.			

Fuente Elaboración propia

Cuadro de categorización

INSTRUMENTO: FICHA DE ENTREVISTA A DOCENTES			
Dimensión Curricular			
1	¿De qué manera consideras que la calidad de la planificación curricular influye en el nivel de logro de comprensión lectora de los estudiantes?		
2	¿Qué acciones realizas para contextualizas tus unidades y sesiones de aprendizaje?		
3	¿Qué estrategias, metodologías o técnicas empleas para desarrollar la comprensión lectora en t estudiantes?		
Frases (Respuestas de los entrevistados)		Sub Categoría	Categoría
De acuerdo a la realidad, niveles de logro, recursos, y la zona.		Planificación curricular	Herramientas Pedagógicas
lectura individual y grupal empleando la técnica del subrayado		Estrategias metodológicas	
Del Minedu		Materiales y Recursos educativos	
Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación			
6	¿Crees que el acompañamiento y monitoreo pedagógico que recibes ayuda a mejorar tu practica pedagógica? ¿Por qué?		
Frases (Respuestas de los entrevistados)		Sub Categoría	Categoría
En parte, pero es limitado el acompañamiento		Calidad del MAE	Liderazgo Pedagógico
Dimensión Convivencia Escolar			
7	¿Qué estrategias y /o acciones planteas para crear un clima propicio para el aprendizaje?		
Frases (Respuestas de los entrevistados)		Sub Categoría	Categoría
Estableciendo normas de convivencia de aula		Habilidades Sociales	Clima Escolar

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Equipo de docentes listos para iniciar la jornada



Entrevista a docente para elaborar el diagnostico



Mesa de trabajo con docentes para priorizar la problemática



Trabajo de socialización con equipo de directores