



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTION CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER A SEXTO GRADOS
DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 162010**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JUAN PETRONIO CATÓN CHAMBERGO

Asesor:

José Melanio García Flores

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	16
Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción	16
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	16
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	18
Presupuesto.	19
Matriz del monitoreo y evaluación.	20
Conclusiones	22
Referencia	23
Anexos	24

Resumen

El Plan de Acción, de esta Institución Educativa está orientado y elaborado con la intención pedagógica de solucionar el problema priorizado deficiente gestión escolar para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16203 – Miraflores en el año 2018, trazándose como objetivo general realizar una adecuada gestión escolar que permita elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de educación primaria de la I.E N° 16 203 de Miraflores año 2018; y priorizándose a través del diagnóstico a una muestra de 25 estudiantes del primer al sexto grado; recojo de información que se extrajo con la aplicación de entrevistas y encuestas a estudiantes y docentes; y que para su mejor entendimiento y empoderamiento del tema fue necesario conocer estrategias e implementación de instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente; estrategias y procesos didácticos de la comprensión lectora y convivencia escolar; en ese sentido nuestra principal metas está determinada en alcanzar niveles satisfactorios en comprensión lectora y la mejora de práctica pedagógica del docente; obteniendo como conclusión final que los docentes participen articulada, cooperativa, colaborativa y consensuada en la planificación de actividades que redunden en la mejora de la comprensión lectora.

Introducción

El Plan de Acción propuesto tiene como propósito brindar una alternativa de solución a la problemática identificada, como deficiente gestión escolar para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16203 – Miraflores a partir de la intervención pedagógica para el desarrollo de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. El objetivo general es realizar una adecuada gestión escolar que permita elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de primaria. Este objetivo moviliza a los docentes de educación primaria que son dos docentes. Tiene como lineamientos teóricos brindados en el Programa de Diplomado en Gestión escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Las dimensiones del liderazgo pedagógico propuesto por Viviane Robinson, el marco del buen desempeño docente y directivo, los enfoques de liderazgo democrático (Ministerio de Educación, 2014). Los aportes de esta investigación son las estrategias fundamentales para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a través de una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje, el desarrollo de capacidades interpersonales. Y como conclusión final se tiene que la coherencia de la articulación de los procesos pedagógicos con los procesos didácticos que permitan el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. En este sentido se hace necesario contar con conocimientos teóricos, planificación curricular y manejo de estrategias para implementar las sesiones de aprendizaje y lograr la mejorar la práctica pedagógica.

El plan de acción está estructurado en cinco partes, en la primera parte encontramos Identificación del problema, donde se describe de manera general la problemática encontrada e identificada; en la segunda parte se evidencia el análisis y los resultados del diagnóstico, en la tercera parte comprende las alternativas de solución; en la cuarta parte se muestran los referentes conceptuales y las experiencias exitosas, en la quinta parte se muestra la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción y las conclusiones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está centrado en la Deficiente Gestión Escolar para lograr el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de Primaria de la I.E N-16 203 de Miraflores – Aramango.

Contextualización del problema.

En la agreste geografía rural del Distrito de Aramango, a 12,5 km, se encuentra el Caserío de Miraflores, donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Primaria Menores N° 16203 – Miraflores, Distrito de Aramango, Departamento y Región Amazonas, y según la clasificación del doctor Javier Pulgar Vidal se ubica a 520 msnm, y a 45 km de la ciudad de Bagua; presenta una fisiografía ondulada y accidentada; su suelo es gravo – arcilloso, cubierta con vegetación de pequeños arbustos.

La actividad económica, que despliegan sus moradores, está centrada en la ganadería y agricultura, así como en pequeña escala la extracción de madera, destacándose como actividad de mayor relevancia la siembra de café, cacao, yuca, plátano, maíz; árboles frutales, naranja, crianza de cuyes y aves de corral.

Actualmente el caserío cuenta con los servicios en los niveles de inicial y primaria de menores; lo que implica que los estudiantes del nivel secundario tienen que trasladarse al Distrito de Aramango y otros por falta de economía sólo se dedican al trabajo agrícola, en ese sentido, el atraso escolar académico de los estudiantes es muy alto, los padres de familia tienen formación académica en el nivel primario y algunos son analfabetos, siendo la causa más notoria, que no permite y restringe el apoyo a sus hijos en las actividades escolares; de allí que los niveles en Comprensión Lectora llegan al 30 % y en Matemática al 40 % (Evaluación Censal – ECE 2016); situación que concuerda con las Acta de Evaluación 2016; muestreo que es preocupante y de atención prioritaria del directivo en ejercicio de su liderazgo pedagógico.

Por esta razón en el ámbito educativo, el rol del directivo y de la comunidad magisterial es vital, por cuanto no sólo tiene el reto de superar las debilidades, sino que debe de afrontar la vertiginosa vertiente de una sociedad globalizada, donde la comunidad del saber que crece a ritmos acelerados con la Tecnología de la Información y Comunicación, demandas y tendencias educativas del presente siglo; se deben asumir de manera concertada, colaborativa y sostenida; realizando cambios profundos en la práctica de la labor docente, fomentando espacios y mecanismos para la formación en servicio de los docentes, así como concientizar en la revaloración de la carrera magisterial en el marco de

la profesionalización y ética de los maestros en la sociedad. (Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), Minedu, 2014), permitiéndose, integrar al mundo competitivo con el compromiso de alcanzar la excelencia educativa de calidad, eficiencia y eficacia.

En el ámbito circundante a la institución educativa, presenta debilidades en el aspecto social, enmarcados en los problemas que presenta la institución y el caserío en su conjunto; los mismos que describimos a continuación: la deserción escolar, que tiene como causa la utilización de los estudiantes en la agricultura y la migración en busca de terrenos fértiles que les permita la continuidad agrícola familiar, embarazo precoz adolescente, generado por la falta de una adecuada formación familiar y poca existencia de puestos de trabajo; el abigeato, producido por personas ajenas al caserío. Frente a este flagelo se viene promocionando y realizando actividades pedagógicas que fomenten la práctica de valores, centrando su atención en el respeto, la responsabilidad, la justicia y el amor; desarrollo de aprendizajes sobre el valor de la personalidad, dignidad y honor humano; establecimiento de la organización interna institucional, como: policías y brigadieres escolares; con el compromiso de la sociedad civil a través de las brigada de atención y protección estudiantil (BAPE) y ronda campesina.

Algo muy discrepante con lo expuesto, la Institución Educativa, ofrece su servicio en educación básica regular en el nivel primario con 25 estudiantes del primer al sexto grado; está organizada por un director designado, un docente y 18 padres de familia.

A esto se adiciona el desaliento, desinterés y desmotivación de docentes, así como la falta de involucramiento del padre de familia en la educación de sus hijos inconscientes de la importancia de la educación.

En infraestructura institucional, cuenta con dos aulas en buenas condiciones y, una batería de servicios higiénicos (silos) para hombres y mujeres en buenas condiciones.

En cuanto a los padres de familia asociados proceden de diversas partes de la provincia de Cajamarca y otros de caseríos y sectores aledaños, con deficiente nivel educativo y cultural, escasos hábitos de lectura; su sustento económico en su mayoría está amparado en la agricultura, ganadería, productos de pan llevar; actividades que sirven para solventar sus gastos y satisfacer sus necesidades básicas familiar, sus hogares en un 95 % son de material rústico de la zona: adobe, caña brava, tapial, piso tierra y en su mayoría tienen solo dos habitaciones.

No obstante, las fortalezas de la comunidad magisterial, está en el Director designado es titulado y tiene una segunda especialidad por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico y la docente de aula nombrada y titulada en educación primaria y las constantes capacitaciones, comité de alimentación escolar (CAE), asociación de padres de familia (APAFA), brigada de atención y protección al estudiante

(BAPE), comité de gestión de riesgos y desastres (CGRD), que colaborativa, cooperativa, coordinada y consensuada con el directivo previenen, protegen, regulan y afrontan la problemática estudiantil; con estudiantes entusiastas y predispuestos a las actividades artístico-culturales y deportivas; con prácticas actitudinales que promueven la asertividad, empatía y escucha activa congruente con una buena relación de cordialidad, calidez y respeto con la comunidad educativa; y con oportunidades basadas en las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, como: Teniente Alcalde, Agente Municipal, Rondas Campesinas y Club de Madres; constituyendo como elementos de vital y trascendental importancia en la generación de cambios estructurales, organizacionales y educativos, aportando para mitigar la brecha educativa existente para el logro satisfactorios de aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la calidad de vida de la población en su conjunto.

Descripción y formulación del problema.

En atención a la Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu, que establece los Compromisos de Gestión Escolar, es función del directivo que a través de una jornada de reflexión, realice un análisis exhaustivo y pormenorizado de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como insumos los resultados de la ECE 2016, registros Oficiales, Actas de Evaluación 2016 y sistematización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Desempeño Docente, convocando a los padres de familia y fuerzas vivas del caserío, a efecto de determinar la problemática que adolece a la institución y después de un debate consensuado priorizar la problemática; la mismo que se ha logrado establecer en: deficiente gestión escolar para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de Primaria de la I.E N-16 203 de Miraflores – Aramango; problema trascendental, que está incluido en los compromisos de Gestión Escolar: Progreso del Estudiante y Retención Anual del Estudiante, que tiene como fundamento teórico práctico la formación en servicio, el perfeccionamiento y autonomía de la práctica docente, que redundará en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, tornándose viable, sostenible y operativo con el compromiso formal y consciente de la comunidad educativa.

Priorizar un problema no sólo es determinarlo sino que es necesario tener en cuenta ciertos criterios, que permitan su validez, como: la intencionalidad, que implica la renovación de las prácticas docentes, que orienten la gestión hacia el logro de aprendizaje; la reflexión, que implica el proceso sistémico del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente para el perfeccionamiento y autonomía de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes, generando evidencias reales y transparentes, así como asumir

compromisos; la creatividad, que involucra la capacidad para generar o adaptar ideas, recrearlas, introduciendo elementos originales frente a la problemática educativa priorizada, la pertinencia, que enlaza, contextualizar procesos, prácticas que respondan a las necesidades de formación de los docentes, la participación, que incluye, a todos los actores de la comunidad educativa, el impacto, efecto de su importancia en el perfeccionamiento y autonomía de la práctica docente y en los aprendizajes de los estudiantes; y la sostenibilidad, que envuelve, mantener los cambios generados, buscando su inserción a través de la institucionalización, consolidándose como una acción permanente en el ejercicio del liderazgo pedagógico.

Analizando los orígenes del problema tenemos que, la primera de las causas apreciadas en la investigación del problema es la inadecuada planificación de estrategias de acompañamiento y monitoreo del desempeño docente, componente ligado y evidenciado en la práctica pedagógica desarrollada por el docente, dificultad en la elaboración de la planificación curricular de largo y corto alcance y sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades, demandas e intereses del estudiantes, relacionadas con su contexto; teniendo como efecto, insatisfactorio nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación; por lo que es necesario e indispensable implementar talleres de fortalecimiento de las capacidades docentes, la actualización, elaboración en el uso de herramientas pedagógicas, para la planificación y la reflexión crítica del trabajo docente, grupos de inter aprendizaje colegiado y el análisis de las rutas de aprendizaje.

La segunda causa es el inadecuado uso de las herramientas pedagógicas en el proceso de programación curricular, asociada a la gestión escolar del directivo, dado a que definitivamente una de las herramientas de vital análisis y aplicación son las estrategias didácticas que recomienda las rutas de aprendizaje.

La tercera causa es la inadecuada coordinación docente con los padres de familia causa asociada a la participación del padre de familia en la educación de sus hijos a través de las jornadas de padres de familia y encuentros familiares; los mismos que conducen al conocimiento de la enseñanza que reciben sus hijos por parte de los docentes y primordialmente la relación padre e hijo dentro del núcleo familiar.

La cuarta causa, es la inadecuada coordinación en la gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa, que viene relacionada con el superior jerárquico, por cuanto, hasta la fecha no se formaliza un currículo adecuado para el área rural ni mucho menos se pone en ejecución las redes rurales e inclusive las capacitaciones que se imparten por parte de los especialistas están limitadas a instituciones poli docentes completos.

De este desenlace pedagógico de vital importancia, son de imperiosa necesidad atender la problemática educativa institucional, teniendo en cuenta que los instrumentos, estrategias y actividades que se planifiquen y ejecuten se realicen con la participación y compromiso de la comunidad educativa en su conjunto, caso contrario la debilidad encontrada fortalecería educación bancaria, tradicional y verticalista donde el docente es el único y privilegiado ente educativo, impartidor de disposiciones, castigador de los comportamientos, impartidor de clases magistrales sin disertación y evaluador de contenidos; que obtiene como producto generacional estudiantes egocéntricos, sin razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, con falta de capacidad para resolver problemas en el contexto en el cual se desarrollan, con relaciones interpersonales deterioradas y con un sentido humano indiferente; sin el compromiso de asumir retos e indiferente al progreso de la sociedad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La parte medular del problema priorizado, está enmarcado dentro de la práctica pedagógica docente y se ha formulado de la siguiente manera: deficiente gestión escolar para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de Primaria de la I.E N-16 203 de Miraflores – Aramango en el año 2018.

Singularmente la problemática priorizada, tiene una vital y trascendental importancia dentro del espacio educativo, dado a que, en mérito al foro internacional en materia de educación, en Senegal (DAKAR 2000), la temática de mayor atención es: Mejorar la calidad y equidad de la educación para todos; aportando que para mejorar la calidad de la educación es necesario contar con maestros capacitados.

En este contexto internacional, el Ministerio de Educación (Minedu), ente rector de la educación peruana, viene fortaleciendo sus reparticiones estatales estandarizando los documentos normativos y de gestión curricular, como el Proyecto Educativo Nacional (PEN), que establece la capacitación de docentes; documento extensivo y de fiel cumplimiento de los diferentes gobiernos regionales con la finalidad de que exista coherencia con el proyecto educativo regional (PER) y proyecto educativo local (PEL), teniendo como objetivo primordial lograr formar profesionales idóneos, competitivos e investigadores, con compromiso y que contribuyan al desarrollo de la región Amazonas y mejorar la calidad de los aprendizajes; sin discriminación alguna.

En este contexto, el presente plan de acción, está enmarcado en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), los Compromisos de Gestión Escolar y las Dimensiones del Liderazgo Pedagógico; en ese

escenario el directivo debe fortalecer la gestión de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias, asumiendo la responsabilidad de gestionar cambios estructurales para garantizar aprendizajes satisfactorios, poniendo en acción el Dominio uno gestión de las condiciones y Dominio dos sobre la orientación de los procesos pedagógicos; ambos en la mejora de los aprendizajes. Estos dominios se unen a los cinco compromisos de gestión y para alcanzar los compromisos uno y dos, sobre resultados y retención interanual se tiene que trabajar con mucha pertinencia la planificación de la calendarización, el MAE y la gestión de convivencia. Para ello se necesita, establecer la dirección del futuro institucional establecimiento la visión, misión, objetivos y altas expectativas educativas, desarrollar el profesionalismo docente en servicio, con la atención y apoyo al docente, transformado en asistencia técnica e intelectual y modelando un sistema regulador, protector y reparador de la interacción interpersonales de los miembros de la comunidad educativa; rediseñando la organización mediante la construcción de una cultura colaborativa y comprometida, que facilite el trabajo de la escuela con su entorno, oportunidades que le brinda y gestionar la promoción del padre de familia y la escuela, convirtiéndola en una escuela de puertas abiertas.

En ese orden de ideas, en el recojo de la información y diagnóstico de la problemática institucional, se han empleado instrumentos cuantitativos y cualitativos, como: Encuesta a los docentes, que ha permitido conocer si los docentes tienen conocimientos actualizados sobre los enfoques, procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; Guía de Entrevista, que permite conocer el diseño de planificación de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias, capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso de los estudiantes; Guía de análisis de instrumentos de Planificación Curricular, que permita conocer el uso de los procesos didácticos y estrategias en las sesiones de aprendizaje; Ficha de Observación de Clase – Monitoreo, que permita detectar las debilidades y fortalezas en la aplicación de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias en las sesiones de aprendizaje.

En el contenido del diagnóstico es necesario e indispensable organizar la información en categoría y subcategorías; distribuidas por su importancia de la siguiente manera: Categoría: Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica y las subcategorías: Estrategias de Planificación y Monitoreo, Metodología Activa y Planificación permanente; Categoría: Padres de Familia y los Procesos de Enseñanza Aprendizaje y las subcategorías: Tareas escolares de sus hijos y Motivación a los padres de familia; Categoría: Relaciones Interpersonales con las subcategorías, padres de familia y Agresiones verbales y físicas entre estudiantes; y la Categoría: estrategias de Comprensión Lectora y las subcategorías: Materiales significativos de comprensión lectora,

Práctica de Lectura, Lecturas de Textos Escritos, Hábitos de Lectura, Estrategias de vocabulario, Medios y Materiales de lectura y Recursos de comprensión lectora; concluyendo preliminarmente que la causa con más incidencia es el desconocimiento y falta de aplicación de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, conjuntamente con la convivencia escolar.

Resultados del diagnóstico.

De la actividad de procesamiento y análisis de la evidencia recogida con los instrumentos cuantitativos y cualitativos, se dependen las siguientes conclusiones, que el acompañamiento y monitoreo y la práctica pedagógica se debe implementar con estrategias de planificación y de una metodología activa entre el directivo, docente y estudiante con un acompañamiento permanente para el cumplimiento de los indicadores y los estándares planificados en los documentos de gestión de la institución educativa, en cuanto se refiere a la primera categoría; en la segunda categoría el docente manifiesta que los padres de familia deben ser motivados para participar activamente en las tareas escolares de sus hijos, ya que cada uno de ellos juega un rol muy importante en la formación de su hijos desde la casa, en valores, principios y es por ello que deben de construir alianzas con los docentes para fortalecer habilidades y capacidades comunicativas y de comprensión lectora de los estudiantes, así como potenciar su autoestima y por otro lado el rol del padre de familia en los aprendizajes de los estudiantes para una educación de calidad y para la vida, ya que el estudiante no aprende sólo según el constructivismo; en la tercera categoría consideran que los actores educativos deben fomentar las relaciones interpersonales sin agresiones verbales y físicas, tanto entre padres de familia, docentes y estudiantes, ya que para llevarse bien los integrantes de la comunidad educativa es un factor importante de la convivencia en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del sistema educativo; en la última categoría expresan que para comprender lo que leemos se tiene que disponer de material significativo, hacer prácticas diarias de lectura de diversos tipos de textos escritos, orales y sobre todo poner en práctica el hábito por la lectura, la utilización del vocabulario como estrategias de apoyo al entendimiento de términos nuevos; planteando para ello estrategias como: Te invito un refrigerio mientras platicamos; Organizaremos nuestra biblioteca; Te busco y no te encuentro; En sus marcas listos fuera; Cuento dedos y Un final feliz.

En ese marco, referencial del resultado del diagnóstico, un 50% de docentes, no está comprometido y se muestra reacio a las demandas educativas, que significan un reto innovador de su práctica docente; lo que implica que de asumir un compromiso responsable, se estaría revirtiendo la brecha establecida en el problema priorizado.

Alternativa de solución del problema identificado

En el enfoque del método científico de la investigación, es necesario e indispensable establecer las variables intervinientes que van a formar parte de las alternativas de solución al problema priorizado, que de alguna manera aporten en la solución del problema dentro del marco de los procesos de gestión escolar que el directivo debe de considerar en una planificación enfocada en mejorar la calidad de los aprendizajes.

En ese marco, tenemos el Plan de Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Docente; actividad que se encuentra articulado con los procesos estratégicos (PE): Dirección y Liderazgo PEO.1.2 formular el PCI; PEO2.1 Articular proyectos y programas; PEO2.2. Promover alianzas interinstitucionales; PE03.4. Rendir cuentas; con los procesos Operativos (PO) con PO02.1. Realizar la programación curricular; PO04.2 desarrollar sesiones de aprendizaje; PO04.2 Reforzar los aprendizajes y PO04.4 Evaluar los aprendizajes y en los Procesos de Soporte (PS) en PS01.4. Programar y ejecutar los gastos y PS01.3. Fortalecer las capacidades; la alternativa Aplicación de las estrategias de comprensión lectora mediante sesiones de aprendizaje, están articulados con los procesos estratégicos: PE01-3- Formular el PAT; PE03.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE; PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua y PE03.4. Rendir cuentas; en los procesos operativos dentro de PO03.1. Desarrollar el trabajo colegiado; PO03.3. Realizar el acompañamiento pedagógico; PO04.2. Reforzar los aprendizajes y PO04.4. Evaluar aprendizajes; en los procesos de soporte PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento; en la alternativa de establecimiento de alianzas estratégicas con especialistas, se tiene a los procesos estratégicos siguientes: PE02.1. Articular proyectos y programas; PE02.2. la promoción de alianzas interinstitucionales; PE02.3. Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad y PE03.4. Rendir cuentas; en los procesos operativos tenemos: PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje; PO05.1. Promover la convivencia escolar; PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa y PO05.4. Vincular la IE con la familia; y en los procesos de soporte se vincula con PS04.1. Programar y ejecutar los gastos. PS01.3. Fortalecer las capacidades; y por último en la alternativa de solución organización de la escuela de padres, se vincula con los procesos estratégicos con: PE01.1. Incorporar al PEI; PE01.3. Incorporar al PAT; PE01.4. Relacionar con el RI; PE02.3. Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad y PE03.4. Rendir cuentas; con los procesos operativos, se articula con PO02.1. Adecuar a la programación curricular; PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje; PO05.1. Promover la convivencia escolar; PO05.2. Prevenir y resolver conflictos; PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4. Vincular la IE con la familia; y con los procesos de soporte

con: PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento y PS01.3. Fortalecer las capacidades.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

En la presente investigación se tienen como referentes conceptuales a un marco teórico que concuerda con la variable interviniente recogida en las alternativas de solución; la misma que se describe en forma detallada para su mejor entendimiento:

Con respecto a la gestión curricular centrada la categoría: Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica, se plantea como alternativa de solución la Planificación del Plan de Acompañamiento y Monitoreo, documento de gestión que se encuentra incluido dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan anual de Trabajo (PAT) y Proyecto Curricular Educativo Institucional (PCEI); que tiene por objeto realizar el seguimiento de la práctica pedagógica del docente, evidenciar debilidades y fortalezas de los procesos y productos pedagógicos; tomar decisiones pertinentes, acompañar a su práctica dentro del marco de una reflexión crítica, implementar formación en servicio a través de los GIA, RTC; según el Fascículo de Gestión Centrada en los Aprendizaje lo define monitoreo pedagógico “En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Minedu, 2014). Y al Acompañamiento pedagógico como “conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. (Minedu, 2014).

En el aspecto de estrategias de planificación y monitoreo, es necesario establecer en la planificación requisitos puntuales de fácil conocimiento y de recojo de información, tomando en cuenta las guías del ministerio de educación, el mismo que establece:

Diagnóstico considerado como el primer momento de recolección, organización y análisis de la información, experiencias exitosas del año anterior, el punto de partida de la situación encontrada; revisión de principios estratégicos de planificación, disposiciones legales; políticas educativas, características del contexto y evaluación de la capacidad ejecutora de la IIEE expresada en términos de fortalezas y debilidades, actores que actúan e interactúan en la dinamización de los escenarios educativos; recogidos en la matriz diagnóstica y Matriz de análisis de actores (Minedu, 2016).

Según, el Ministerio de Educación (Minedu, 2016). La planificación segundo momento, donde se madura la idea, a través de preguntar de reflexión como: ¿a dónde

queremos llegar? enunciando objetivos (general y específicos), el alcance de (metas, en términos de eficacia y eficiencia resultados al finalizar un año escolar) y determinar las acciones para lograrlos (las estrategias, actividades). ¿A dónde queremos llegar con el monitoreo?; teniendo en cuenta que el principal factor es el fortalecimiento de las capacidades de los docentes. Para mejorar la práctica docente, y mejorar los aprendizajes. Todo ello se implementará en la Matriz de planificación.

Con respecto a la categoría los padres de familia y los procesos de enseñanza aprendizaje, se proyecta como alternativa de solución la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante sesiones de aprendizaje; definiéndola como la participación integral del padres de familia y la comunidad en su conjunto en el proceso de enseñanza aprendizaje, como sujetos implicados en el proceso educativo asumiendo roles preestablecidos por la institución educativa; esto implica que el padre de familia, valga la redundancia para familiarizarse con el proceso educativo que asumen sus hijos tiene que participar en las jornadas de padres de familia y encuentros familiares programados por la institución, así como participar de las organización de comités y comisiones para el conocimiento de los objetivos y metas de largo y corto alcance. (Tamariz, 2013).

En cuanto a la categoría sobre relaciones interpersonales; se plantea como alternativa de solución el establecimiento de alianzas estratégicas con especialistas y la organización de la escuela de padres, que se debe asumir con establecimientos de compromisos en la asunción de los roles participativos, pues el primer contacto educativo que recibe el estudiante es con el padre de familia que se convierte en el maestro familiar, determinando conductas, formación de valores y principios, convirtiéndose en participes incondicionales del proceso, esto significa que los docentes son los contribuyentes temporales del proceso de sistematización educativa que recibirán los educandos, de allí del termino formadores; en ese sentido es de vital importancia que los padres de familia y docentes formen alianzas comprometidas con el quehacer educativos de sus hijos, de tal forma que el padre de familia sea el quien fortalezca las habilidades y capacidades de sus hijos, potenciando su autoestima, brindando recursos y afectividad, además de corregir y apoyar a su formación. En ese nivel de participación, los logros a alcanzarse dentro de los niveles satisfactorios de aprendizaje serán notorios, pues muchos de los buenos resultados alcanzados por los estudiantes radican en el apoyo del padre de familia, pues forman parte de su motivación. En ese orden de ideas la primera alianza estratégica a establecer sería con los padres de familia a efecto de establecer relaciones interpersonales a través de las normas de convivencia escolar y los protocolos de asistencia a los estudiantes, así como brigadas de atención al estudiante, para luego establecer mecanismos de participación con los especialistas con conocimiento del tema con programación de talleres de capacitación

a los padres de familia y organizaciones públicas aliadas; si dejar de establecer la organización de la escuela de padres como una institución que vele por los deberes y derechos de los estudiantes, donde se capacite al padre de familia en su rol de formador familiar, con capacidades de consensuador, conciliador, reparador, prevención y protector de la integridad física y psicológica del estudiante.

En ese orden de ideas, el término relaciones interpersonales tiene concordancia a lo que en educación llamamos convivencia escolar democrática, pues resulta necesario e indispensable asimilar que las relaciones interpersonales se movilizan con seres humanos semejantes y a la vez diferentes a uno; en ese aspecto, las consideraciones que como seres humanos debemos de cultivar es el aprender a convivir con nuestros semejantes, no olvidando que para ello es necesario tener una sabiduría, arte y vultuosidad para vivir armoniosamente, mediante la reflexión formativa de nuestros actos para mejorar nuestro tacto relacional, que implica cultivar la sensibilidad pedagógica. (Poma, 2007)

Otra de las subcategorías es la metodología activa a emplear durante la sesión de aprendizaje, donde el discente se convierte en el centro del protagonismo de la sesión de aprendizaje, pues los aprendizajes se fomentarán por la propia iniciativa del estudiante, a través del descubrimiento de los nuevos aprendizajes y consolidando los ya conocidos a través de la búsqueda de respuestas o fundamentos que fortalezca lo ya conocido; según Mg. Jose A. Cangalaya Sevillano en su artículo “Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa, como:

Rousseau, afirmó que el niño es un hombre en pequeño, que es un ser completo y se adapta a la intervención pedagógica. El estudiante es un protagonista. Y la escuela tiene como fin preparar para la vida con diversos contenidos, con un método activo, que suscite la creatividad. La acción es condición para aprender (Sevillano, 2010).

En alineación a la categoría se evidencia las subcategorías Tareas escolares y Motivación al padre de familia; los mismos que se definen de acuerdo al énfasis en el aprovechamiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por ello al trabajar el marco teórico de las tareas escolares y su aporte al rendimiento satisfactorio de los aprendizajes, las tareas planteadas al estudiante tienen que ayudar a desarrollar su capacidad de razonamiento, creatividad y proyectarse al dominio de resolución de problemas cotidianos. (Imbernón, 1995 - 1997); “Además deben de contener en su estructura un cierto grado de dificultad adecuado que permita que el estudiante no se aburran o frustren, promoviendo la exposición de comentarios” Walberg (1994). “Es necesario incentivar las preguntas antes y después de la entrega de tareas” (Flatley, 1985). Evitar su entrega como un castigo, de la misma manera, no debe suspenderse la tarea como un premio; pues deben ser entendidas como parte de sus deberes.

Cooper (ob. cit.) sugiere que las tareas en el nivel primario, deben ser cortas y asignarles el desarrollo del sentido de responsabilidad, hábitos y habilidades de estudio. El siguiente autor correlaciona desarrollo de tareas y rendimiento a partir de sexto grado de primaria. (Kerlinger, 1998).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Lograr niveles de aprendizaje satisfactorios en comprensión lectora, significa que el docente en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, tiene que emplear diversas estrategias; en ese contexto es necesario tener presente las experiencias exitosas realizadas como parte a la solución de este problema.

La experiencia es el uso de la escenificación y otras estrategias en la comprensión lectora de la institución educativa N° 31554 – José Carlos Mariátegui – Huancayo en el año 2017 que tiene como autoras a Moraima Gómez Valdez, Nazaria Postillón Gutiérrez, y otros cuyo objetivo fue elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de primaria, cuyos resultados son: en un 90% desarrollaron la capacidad de reflexionar y analizar e interpretar un hecho escenificado, se expresaron oralmente alcanzaron la escucha activa al leer y recrear hechos y situaciones de relatos de la región. Además, demostraron placer al leer, la escenificación permitió manejarse frente a un público, ser críticos, reflexivos; esto motivo que los padres de familia demostraran mayor interés por leer junto con sus hijos.

La experiencia: Fortalecimiento de la Comprensión lectora con el uso de XO, en la institución educativa N° 70047 – Huáscar – Puno – 2017, cuyos autores son Cecilio Mamani Ccuno, Susana Quilli Huanca, y otros, plantearon el objetivo de fortalecer las capacidades de comprender lo que leen los estudiantes utilizando como medio las laptop XO, programas virtuales cuyos resultados fueron: estudiantes con gran motivación y estimulación con mejores actitudes y compromiso de los docentes en el manejo de estas laptop porque es un soporte para las sesiones de aprendizaje. Así mismo se logró que los padres de familia cambien sus actitudes, los brinden tiempo para leer junto a sus menores hijos. además los maestros se interesaron por sistematizar esta experiencia.

Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La matriz que implementa la propuesta del Plan de Acción, se encuentra determinado por el objetivo general, el mismo que se encuentra establecido dentro del marco de superación del problema priorizado detectado y que para su cumplimiento y desarrollo es necesario e

indispensable plantear objetivos específicos, que vienen a ser los resultados a corto alcance que se desean lograr en medición cuantificable, centrados en cada una de las dimensiones en las que se circunscribe el plan de acción, que necesita de las estrategias a que responda a la solución a través de las acciones.

Problema: Deficiente gestión escolar para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16203 de Miraflores en el año 2018.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Realizar una adecuada gestión escolar que permita elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de educación primaria de la I.E N° 16 203 de Miraflores Año 2018	Ejecutar en forma colegiada los procesos para aplicar as estrategias de comprensión lectora, racionalizando adecuadamente los materiales educativos para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje	Gestión curricular	Taller de capacitación sobre estrategias y uso de materiales de comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente poniendo en práctica las habilidades interpersonal es	<p>Ejecutar Talleres sobre las estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Diseñar y ejecutar las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Revisar los resultados de los estudiantes en el área de comunicación</p>	<p>Diseñar y ejecutar las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Revisar los resultados de los estudiantes en el área de comunicación</p>
	Ejecutar el acompañamiento pedagógico del directivo a la práctica pedagógica	Monitoreo y Acompañamiento pedagógico		<p>Identificación de los materiales educativos existentes en la institución.</p> <p>Inventario del material educativo según su finalidad y uso.</p>	<p>El 90 % de docentes planifican sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos, determinando en forma precisa el uso de materiales educativos.</p>
				<p>Diseño del Plan de Monitoreo y acompañamiento</p> <p>Ejecución del monitoreo para el recojo de información diagnóstica y de mejora de la práctica pedagógica</p> <p>Ejecución del acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica y lograr su mejora.</p>	<p>Ejecutar al 100% el Plan de monitoreo y acompañamiento a todos los docentes de educación inicial</p>

	Fortalecer las habilidades interpersonales para del cumplimiento de las normas de convivencia	Convivencia Escolar		Normas de convivencia institucional y de aula Seguimiento del cumplimiento de valores institucionales	Todos los maestros interiorizan los protocolos de las normas de convivencia
--	---	---------------------	--	--	---

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La presente matriz responde a la necesidad de contar con una ruta de trabajo que servirá para el control del plan de acción, permitiendo realizar las acciones en el tiempo determinado, hacer seguimiento de los responsables y los recursos humanos a utilizar.

Responde a la necesidad de contar con una ruta de trabajo para realizar el control de la implementación del Plan de Acción. Objetivos específicos	Acciones organizadas Según dimensión	Metas	Responsable	Recursos		CRONOGRAMA - 2019													
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Ejecutar en forma colegiada los procesos para aplicar las estrategias de comprensión lectora	Talleres sobre las estrategias de comprensión lectora. Diseñar y ejecutar las sesiones de aprendizaje. Revisar los resultados de los estudiantes en el área de comunicación	El 100% de docentes comprenden el marco teórico y metodológico de la comprensión lectora	Directivo	Docente Directivo o PPF	Currículo Nacional Rutas de Aprendizaje	X					X								

Ejecutar el acompañamiento pedagógico del directivo a la práctica pedagógica.	Diseño del Plan de Monitoreo y acompañamiento Ejecución del monitoreo para el recojo de información diagnóstica y de mejora de la práctica pedagógica Ejecución del acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica y lograr su mejora.	El 100% de docentes comprende en que va ser evaluado	Directivo	Docente Directivo	Ficha de Monitoreo Rubricas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecer las habilidades interpersonales para el cumplimiento de las normas de convivencia	Normas de convivencia institucional y de aula Seguimiento del cumplimiento de valores institucionales	El 100% de docentes aplica el plan tutor	Directivo	Docente Directivo PPF	Esquema del Plan Tutor. Protocolo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Racionalizar adecuadamente los materiales educativos para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje	Ejecutar Talleres sobre estrategias para el manejo adecuado de los materiales educativos.	El 100% aplica las estrategias	Directivo	Directivo Docente PP.FF.	Currículo Nacional Rutas de Aprendizaje												

Presupuesto.

La planificación del presupuesto analítico para la ejecución de la propuesta del plan de acción, se establecen los recursos necesarios que se van a emplear y las fuentes de financiamiento a utilizar en las acciones programadas, determinando los costos para su ejecución.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Ejecutar Talleres sobre las estrategias de comprensión lectora.	Impresora, papel bond, goma, papelotes	Recursos Propios	100,00
Diseñar y ejecutar las sesiones de aprendizaje.	Impresora, papel bond, goma, papelotes	Recursos Propios	170,00
Diseño del Plan de Monitoreo y acompañamiento	Impresora, papel bond, goma, papelotes	Recursos Propios	170,00
Ejecución del monitoreo para el recojo de información diagnóstica y de mejora de la práctica pedagógica	Impresora, papel bond, goma, papelotes	Recursos Propios	120,00
Ejecución del acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica y lograr su mejora.	Impresora, papel bond, goma, papelotes	Recursos Propios	150,00
Normas de convivencia institucional y de aula	Impresora, papel bond, goma, papelotes	Recursos Propios	180,00
Seguimiento del cumplimiento de valores institucionales	Impresora, papel bond, goma, papelotes	Recursos Propios	120,00
TOTAL			1010,00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Matriz de Monitoreo establece los criterios de seguimiento de la ejecución del Plan de Acción, como parte del Monitoreo, de las acciones organizadas realizadas por cada dimensión, evaluadas dentro de los procesos de gestión del plan de acción..

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN EL NIVEL DE LOGRO)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Disertación sobre las competencias						

de comunicación						
Reunión de socialización de estrategias de acompañamiento						
Socialización del plan de Tutoría						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación Inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación Intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanza de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

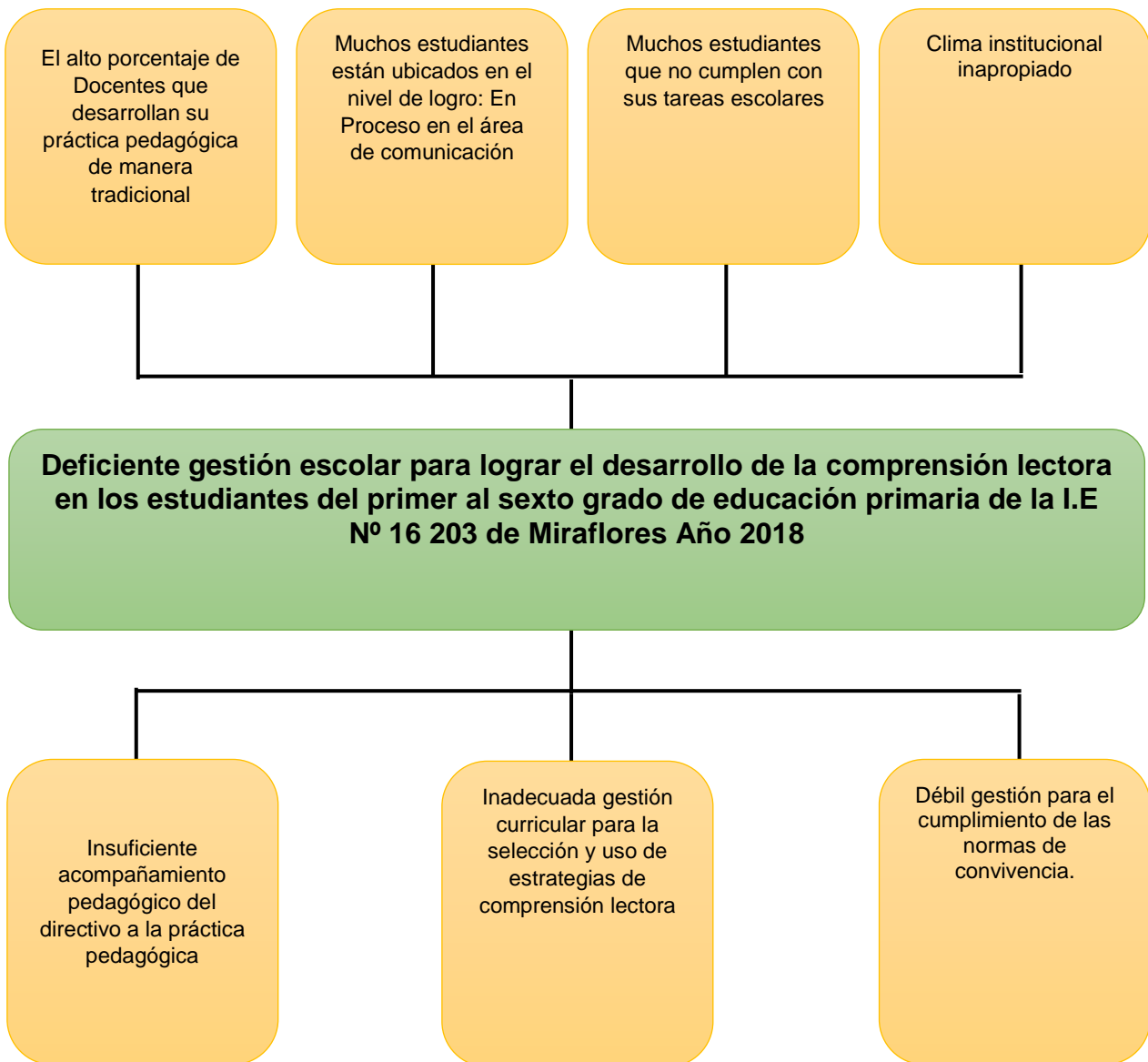
La problemática vinculada a la deficiente gestión escolar para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°16203 de Miraflores año 2018, exige coherencia entre los procesos pedagógicos y los procesos didácticos que permitan desarrollar aprendizajes válidos en los estudiantes, mediante un adecuado conocimiento teórico de planificación de las acciones y estrategias de estos procesos para implementar las sesiones de aprendizaje y la comprensión lectora. La propuesta de solución es viable ya que permite resolver la problemática existente involucrando a los miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades planificadas, desarrolladas y evaluadas a través de instrumentos propuestos y que conllevarán a la mejora la práctica pedagógica y lograr mejores aprendizajes. El trabajo colaborativo en un Plan de Acción capitaliza esfuerzos en el logro del desarrollo de las capacidades de la participación democrática de los estudiantes, de tal forma que la planificación y ejecución sea consensuada y aceptada por cada actor educativo orientándolo a solucionar la problemática existente, atendiendo sus causas y lograr la mejora de los aprendizajes.

Referencia

- Alfonso, T.(2011). *La Participación de la Familia y la Comunidad en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Primaria en Cuba*. Cuba: Universidad de Cuba.
- Chavez, A. (2011). *Pedagogía.Procesos pedagogicos y cognitivos*. Lima - Perú.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*.
- Flatley, A. (1985). Homework and Why. En A. E. Flatley, *Homework and Why* (pág. Flashback 218). Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Gómez, M. (2017). *Uso de la escenificación y otras estrategias en la comprensión lectora*. Huancayo - Perú
- Imbernón, R. (1995 - 1997). Rethinking Homework. En R. T. Imbernón, *Rethinking Homework* (págs. vol. XIII, N° 6, pp. 6-8). Buenos Aires: Magisterio Río de la Plata.
- Kerlinger, F. (1998). Investigación del Comportamiento. En F. Kerlinger, *Investigación del Comportamiento*. Mexico: Interamericana.
- Ministerio de Educación. (2014). Fasciculo de Gestión Centrada en los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación. (2016). Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo. En MINEDU
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima - Perú: Ministerio de Educación. Lima - Perú
- Ministerio de Educación del Perú . (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima - Perú: MINEDU.
- Miranda, L. (14 de octubre de 2014). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. *Revista Univ. Psychol*.
- Murillo Torrecilla, F. J. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 55
- Orellana, L. (12 de febrero de 2013). *Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura*.
- Poma, L. (2007). *Las relaciones Interpersonales en la Educación desde el Paradigma de la Convivencia*. Lima: MINEDU.
- Tamariz, J. (2013). *Participación del Padre de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Lima: PUCP.
- Zarpán, R. A. (12 de marzo de 2018). *Aplicación de Procesos Pedagógicos y Didácticos en el área de comunicación Plan de acción*.

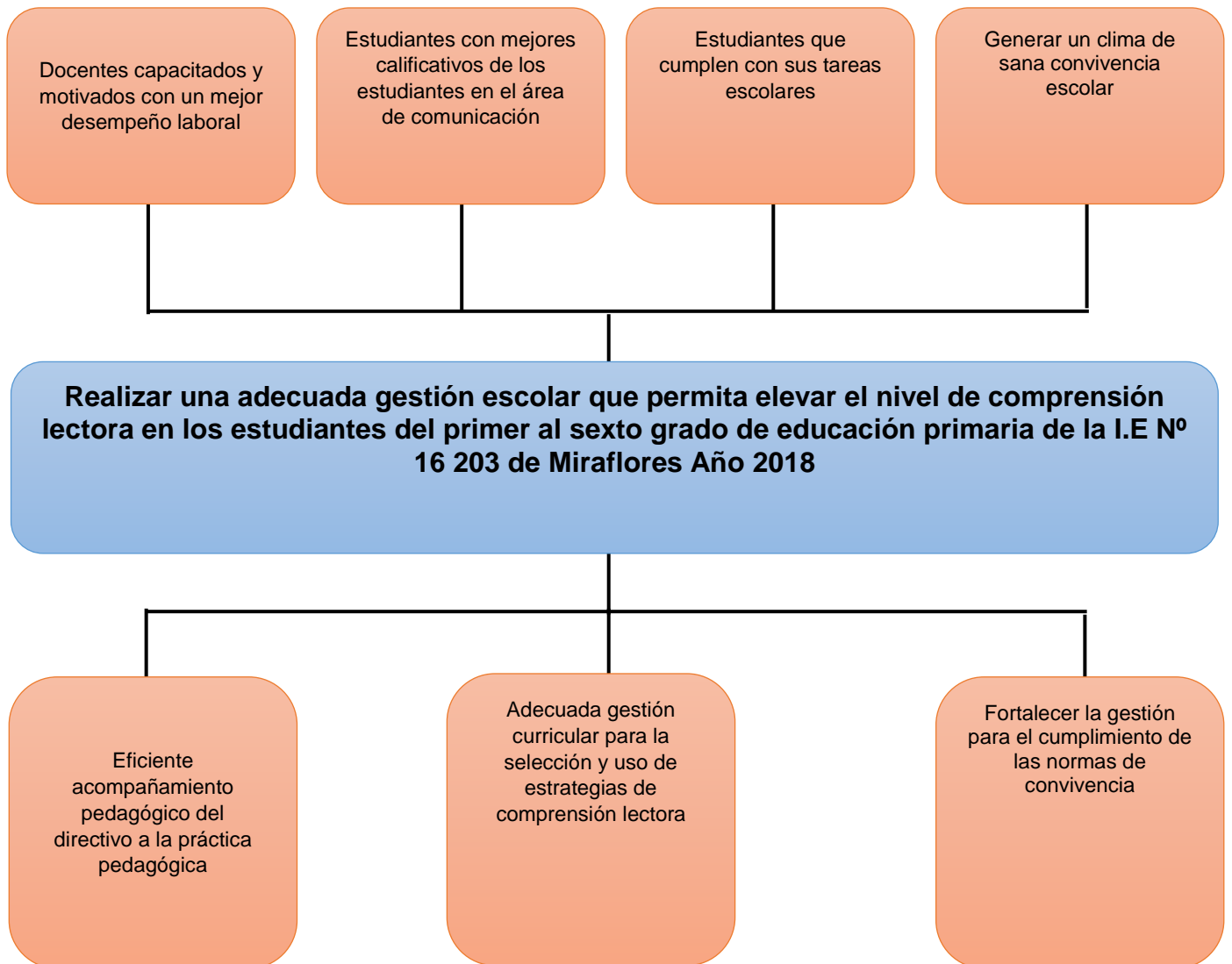
Anexos

Árbol de problemas



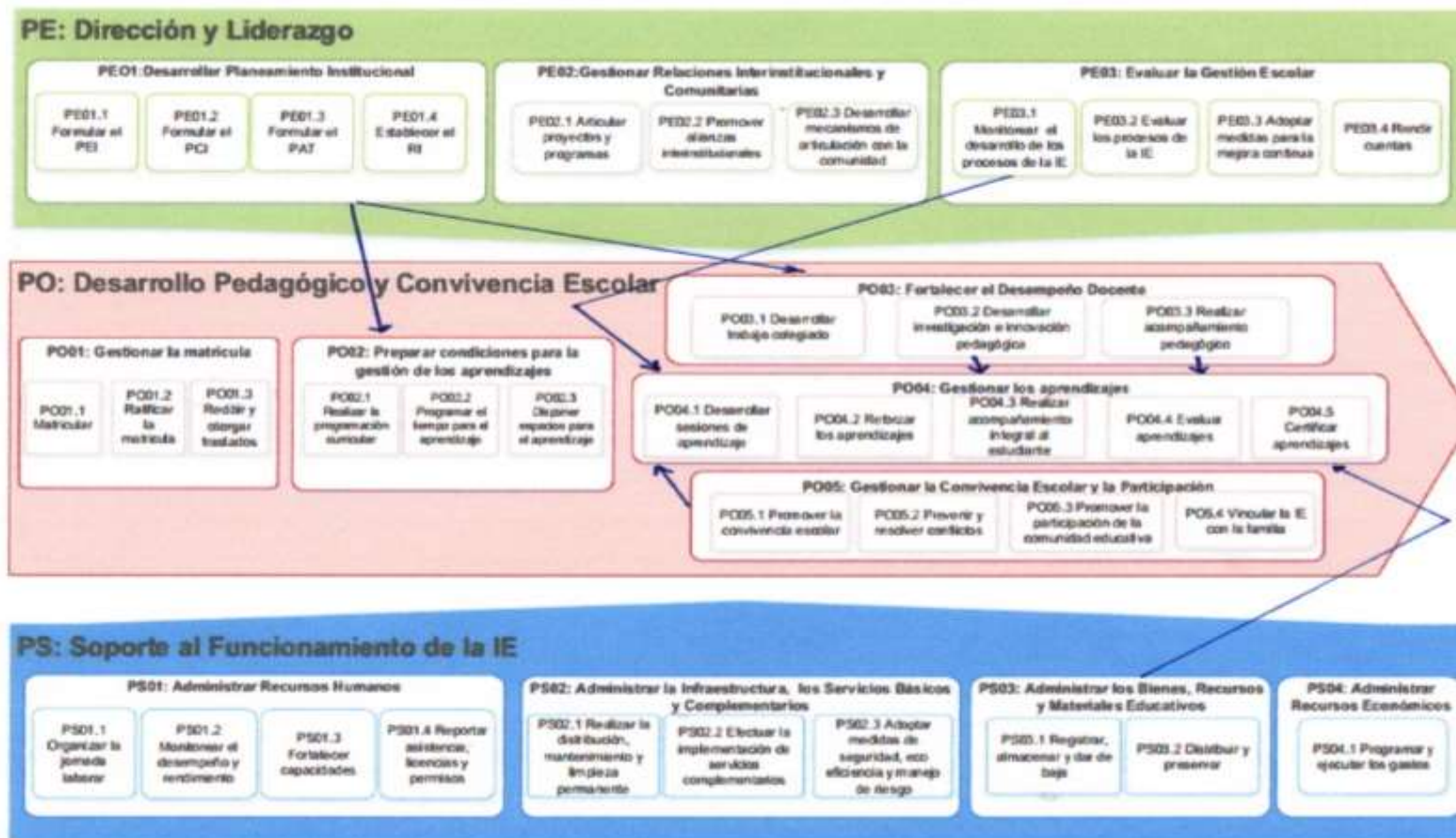
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES SOBRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES

I.E. Nº : 16203

NIVEL : Primario

LUGAR: Miraflores

DISTRITO: Aramango

FECHA: _____

HORA: _____

Responde con sinceridad las siguientes preguntas:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿En el desarrollo de tu clase que estrategias metodológicas utilizas en la comprensión lectora?	
¿Qué estrategias metodológicas conocen para enseñar a leer?	
¿Cómo responden tus estudiantes ante las estrategias utilizadas en la comprensión lectora?	
¿Cómo sabes que todos tus estudiantes comprenden lo que leen?	
¿Cómo crees que influyen los espacios de participación y socialización para desarrollar estrategias de comprensión lectora?	
¿Qué propones para mejorar labor pedagógica en la IE?	

Miraflores - Aramango, setiembre del 2018.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de Categorías

CUADROS DE CATEGORIZACIÓN.

INSTRUMENTO. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS	
ITEMS:03	
SUBCATEGORIA	CATEGORIA
Subcategoría 1. Estrategias de planificación y monitoreo	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica
Subcategoría 2. Metodología activa	
Subcategoría 3. Planificación permanente	
INSTRUMENTO. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS	
ITEMS:02	
SUBCATEGORIA	CATEGORIA
Subcategoría 1. Tareas escolares de sus hijos	Padres de familia y los procesos de enseñanza aprendizaje
Subcategoría 2. Motivación a los padres de familia	
INSTRUMENTO. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS	
ITEMS:02	
SUBCATEGORIA	CATEGORIA
Subcategoría 1. Relaciones interpersonales con los padres de familia	Relaciones interpersonales
Subcategoría 2. Agresiones verbales y físicas entre estudiantes	
INSTRUMENTO. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS	
ITEMS:03	
SUBCATEGORIA	CATEGORIA
Subcategoría 1 Materiales significativos de comprensión lectora.	Estrategias de comprensión lectora
Subcategoría 2 Practica de lectura	
Subcategoría 3 Lecturas de textos escritos	
Subcategoría 4 hábitos de lectura	
Subcategoría 5 Estrategia del vocabulario	
Subcategoría 6 Medios y materiales de lectura	
Subcategoría 7 Recursos de comprensión lectora	

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Aplicando estrategias de comprensión lectora



Padres de familia en taller



Desarrollo de taller sobre uso de materiales



Participación de padres de familia en jornada de reflexión