



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN
COMPRESIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 82893**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JORGE LUIS HUARIPATA CHICO

Asesor:

Julio Edwin Vásquez Villena

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	19
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos	20
Presupuesto	21
Matriz del monitoreo y evaluación	22
Conclusión	23
Referencias	24
Anexos	25

Resumen

El plan de acción titulado fortalecimiento del acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias de comprensión lectora se aplica en la Institución educativa pública N° 82893, enfrenta una problemática que se aborda desde el rol del directivo y centra su gestión en el liderazgo pedagógico, en donde se determina como problema la deficiente aplicación del acompañamiento pedagógico. Para ello, se considera un objetivo general que apunta a la solución, a través del cual se pretende lograr los aprendizajes, además se indica la importancia de abordar el tema del acompañamiento pedagógico y la viabilidad de ejercer la intervención a través de estrategias para los aprendizajes. Por otro lado, se toma como referentes conceptuales la contextualización curricular, el acompañamiento pedagógico y el trabajo colaborativo y en equipo, amparado por el marco del buen desempeño directivo y docente, además todo el módulo de consulta para la formación de directivos en el programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico en el marco del convenio del ministerio de educación con la Universidad San Ignacio de Loyola. Finalmente se cumple con los dos propósitos el primero empoderar al directivo en los contenidos para asumir su rol y el segundo verificar los procesos de adquisición de las competencias y capacidades del directivo.

Introducción

El trabajo centra su interés en determinar un problema que se identifica, a través de un diagnóstico, etapa importante para observar cómo se desarrolla las actividades escolares al interior de la institución y el rol del directivo dentro del liderazgo pedagógico, para ello se detalla el problema denominado deficiente aplicación del acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias de comprensión lectora en la institución educativa pública N° 82893 de Gallorco. A partir de esta problemática se establecen acciones que son abordadas en el marco del buen desempeño docente y directivo, planteamientos que se determinan en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) y convivencia escolar.

La institución del nivel primario, cuenta con una población estudiantil de 31 estudiantes y 27 padres de familia, el servicio educativo se desarrolla con dos docentes, es decir un docente y un directivo lo que se considera una institución multigrado, este tipo de servicio provoca que las acciones educativas no se monitoreen y más alejado está el acompañamiento y esto provoca que no se alcance las metas de los aprendizajes, por ello es importante abordar la problemática desde un plan de acción, para el recojo de la información se ha utilizado la encuesta al docente, consta de diez preguntas libres en donde arroja que es necesario el trabajo de la comprensión lectora, puesto que los estudiantes no cuentan con un hábito lector, para ello se propone objetivos para que se cumplan, a través de los planes de mejora.

La estructura del trabajo cuenta con cinco aspectos que detalla las acciones que se aplican para cumplirse en el plan de acción, cuyo primer aspecto es la Identificación del problema, aquí se determina la descripción de cada acción para llegar a formular el problema, como segundo punto el análisis y resultado del diagnóstico en donde se detalla cada aspecto encontrado a través del instrumento que evidencia lo observado en la práctica docente, por otro lado el análisis se realiza a partir de los documentos de gestión y las actas de evaluación tanto a nivel de la institución como los aplicados por el ministerio de educación, estas herramientas determinan que es necesario acompañar la labor docente en las actividades dentro del aula a través de un currículo contextualizado y un trabajo colaborativo y en equipo.

Otro aspecto las Alternativas de solución para el problema identificado, como es necesario se propone alternativas de solución que apunten a resolver el problema, de no ser atendido en el tiempo establecido puede generar mayores dificultades en la gestión de los aprendizajes, además se trabaja otro punto los referentes conceptuales y experiencias exitosas, se considera como referencia el marco del buen desempeño docente y directivo, los módulos trabajados en el programa de formación en el marco de la segunda

especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico, las dimensiones de Vivian Robinson, los fascículos de gestión escolar basado en los aprendizajes, entre otros.

Finalmente se trabaja de forma consolidada la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción en donde se sistematiza todo el trabajo a través de cuadros que sintetiza el plan de acción, para ello se ha citado fuentes confiables que refuerzan el marco teórico y conceptual, determinándose en las conclusiones del trabajo, por ello pongo a vuestro conocimiento y evaluación el trabajo de investigación.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a

Deficiente acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa N° 82893 de Gallorco.

Contextualización del problema

Esta problemática se evidencia en la Institución Educativa N° 82893; está ubicada en el caserío de Gallorco al suroeste del distrito de la Encañada, pertenece a la provincia y departamento de Cajamarca. Además se orienta a fortalecer el acompañamiento pedagógica aplicando estrategias de comprensión lectora en la práctica docente, se encuentra ubicada en la zona rural, a una altura de 3350 m.s.n.m; presenta una geografía accidentada; la mayoría de los pobladores cuentan con bajo nivel cultural, lo cual influye para que no se practiquen hábitos de lectura en el entorno familiar; se dedican a la agricultura donde se cultiva papa, menestras y una minoría a la ganadería por no contar con pastizales, por lo que no se cuenta con canales de regadío para fortalecer las actividades antes mencionadas, por ser en su mayoría terrenos eriazos y agrestes. La Institución tiene un área de: 1 500 m², donde la mitad está construida y la otra se divide en un patio y una plataforma deportiva, el área construida se distribuye en dos pabellones de material de concreto; en uno de los pabellones se ubican las aulas, la Dirección y los SS.HH. mientras que en el otro se ubican dos aulas y el local de PRONOEI. La institución educativa es del nivel primario y cuenta con seis grados distribuidos en dos secciones, lo cual indica que es multigrado, la cual cuenta con un directivo, un docente, 31 estudiantes y 27 padres de familia, lo que hace que el servicio educativo sea interrumpido por acciones de gestión institucional; es decir, el directivo cuente con aula a cargo, lo que imposibilita el monitoreo y acompañamiento en la institución. Las alianzas estratégicas con la posta médica del distrito, la municipalidad de la Encañada; lo que nos ha permitido realizar trabajos en conjunto en mejora de los ambientes y el estado de salud de nuestros niños.

En el aspecto social, la mayoría de padres de familia son analfabetos lo que influye negativamente en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de sus hijos, En lo cultural mantienen sus costumbres en sus labores agrícolas y trabajos de campo; lo que se manifiesta como una actividad de subsistencia, en lo referente al clima es una zona muy fría donde en tiempos de lluvias son muy torrenciales, con vientos huracanados, lo que trae consigo una gran cantidad de enfermedades y la ausencia de los niños a su institución educativa que deviene en bajo nivel de los aprendizajes en las distintas área curriculares.

El trabajo de investigación determina la participación activa del director quien asume con responsabilidad las funciones, para ello presenta cierto interés por revertir la situación problemática en la que se encuentra la institución, desde una perspectiva de liderazgo pedagógico, por otro lado tenemos a un docente quien presenta interés por participar de las acciones a pesar que existe alguna desidia y desánimo por los nuevos paradigmas de la gestión de los aprendizajes y otro elemento fundamental los estudiantes que presentan rasgos culturales propias de la zona, con timidez al comunicarse y con un deseo reprimido de querer aprender, pero dispuesto al cambio.

Es importante destacar el rol que asume el directivo como líder pedagógico, además se promueve acciones positivas que parte de una participación democrática a través de un trabajo en equipo que se instaura como una práctica de ejercer la docencia, para ello el directivo promueve la participación e inicia las acciones de forma comunicativa, es decir se establece las comunicaciones de manera oportuna y veraz.

Descripción y formulación del problema.

El problema es producto de la investigación, la cual describe que no se aplica de forma correcta o eficiente el acompañamiento pedagógico, los factores son diversos uno de ellos es que en la institución no podemos abandonar a nuestros estudiantes y para realizar la estrategia del acompañamiento debemos dejar a nuestros estudiantes solos, además es importante denotar que se realiza esfuerzos para cumplir con el propósito a través de estrategias de observación de pares o las grabaciones de las clases para analizarlas en espacios de reflexión pedagógica. Por estas razones se prioriza el presente plan de acción en dicha estrategia, para ello centra todos los esfuerzos de la gestión y la práctica docente en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través del fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticas de los docentes específicamente en la comprensión lectora; por lo tanto, urge su implementación en nuestra IE ya que contribuye de manera exitosa en los aprendizajes e indirectamente en la gestión escolar centrada en el Liderazgo Pedagógico. Con la participación de la comunidad educativa es viable implementar el plan de acción, en donde cada miembro asume con responsabilidad su rol y es protagonista de cambio que repercute en los aprendizajes de los estudiantes, entendido esto como la finalidad de la gestión escolar. Es necesario indicar que el criterio que se toma de referencia es el tiempo que se le asigna a la labor pedagógica al interior de la Institución, por otro lado, existe un

criterio democrático en la participación de acciones que generen oportunidades de transformar la práctica docente que influya en los aprendizajes.

Las causas se presentan a raíz del problema de donde se extrae por ejemplo la inadecuada aplicación del currículo contextualizado, a través de la aplicación de estrategias metacognitivas de la comprensión lectora, por otro lado se muestra los escasos espacios de acompañamiento por la ausencia del acompañamiento pedagógico y la última causa es la escasa práctica vivencial de los acuerdos de convivencia que se observa cuando no se respeta los acuerdos de aplicación de las estrategias de comunidades lectoras, esto nos determina que los estudiantes obtienen resultados deficientes de la evaluación censal de estudiantes (ECE) y otras pruebas de comprensión lectora.

Se hace necesario acotar que existe una fortaleza identificada en la docente atada principalmente al compromiso docente por brindar tiempo extra para la implementación de trabajo pedagógico relacionado al desarrollo de sesiones de aprendizaje bajo una mirada de la mejora continua. La problemática se abordará desde tres dimensiones la gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, la convivencia escolar, todas ellas bajo el enfoque del liderazgo pedagógico. Finalmente indicamos que de no ser resuelto el problema puede agudizarse y considerarse en un aspecto negativo en el desarrollo institucional. Además, los esfuerzos por generar una comunidad que aprende a través de la interacción del trinomio educativo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El directivo realiza diversas actividades y analiza la problemática a partir del MBDDir, es decir el dominio dos y las competencias cinco y seis reflejadas en las competencias 16,17,18, 19, y 20. Por otro lado con los compromisos de gestión referidas al cumplimiento de la gestión, por otro lado, el acompañamiento pedagógico es una tarea participativa que se considera en el compromiso de convivencia escolar y las dimensiones de liderazgo pedagógico. La problemática encontrada en la institución se centra en la actividad pedagógica en el aula, es decir en la práctica docente y la importancia que implica la realización del acompañamiento pedagógico, para ello se inicia con el diagnóstico en donde se involucra a todos los que tienen que ver con el quehacer educativo, desde aquí se marca una pauta en mirar las dimensiones una de ellas es la gestión curricular, en esta dimensión podemos observar que no se conoce los procesos pedagógicos y didácticos, el mismo que no se realiza en las sesiones de aprendizajes, estableciendo sesiones rutinarias y tradicionales, en donde se evidencian algunos aspectos de desconocimiento de todos los actores de la comunidad educativa del currículo nacional de educación básica regular (CNEBR) y sus elementos que lo constituyen los enfoques transversales , perfiles de egreso, competencias, capacidades y desempeños

Según los estándares de aprendizaje, esta realidad determina que debemos enfocar nuestro trabajo a través del fortalecimiento de las metas de aprendizaje y la contextualización curricular a los intereses y necesidades de aprendizajes de nuestros estudiantes, a través de estrategias que recoja evidencias, para el caso se considera la lectura de textos que acerquen al lector con su realidad cultural y social, estos aspectos se determinan en la lectura por placer que repercute en la práctica docente que se reconozca las fortalezas y los aspectos por mejorar en un conocimiento de los elementos del currículo y su impacto en los aprendizajes.

Por otro lado se observa que el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) es una dimensión que no se le ha dado la respectiva importancia, por diversos factores una de ellos es que no contamos con un plan de monitoreo y acompañamiento que permita establecerse en la institución, esta dimensión se toma como supervisión y solo se limitaba a corregir y sancionar los procesos didácticos y pedagógicos pero no se limita a acompañar los procesos del desempeño docente, este hecho hizo que los docentes sientan temor y rechazo, porque solo se juzgaba la práctica docente y no se daba alternativas de mejora, por otro lado existe un docente resistente al cambio por considerar al MAE como una evaluación punitiva y considera que era para hacerle perder autonomía en el aula, estos y otros aspectos limitaron implantar esta dimensión, a través de un plan que recoja los aportes de la estrategia al desempeño, pero frente a la realidad se viene estableciendo algunas acciones que permiten

empoderar al docente de herramientas pedagógicas que dinamice la práctica docente, por otro lado a los padres de familia que entiendan la importancia de participar en la formación de sus hijos y estudiantes que son los beneficiarios directos del acto educativo, todas estas acciones propuestas bajo los lineamientos del liderazgo pedagógico.

Otra dimensión determinante e influyente en la labor del directivo es la convivencia escolar, aquí se evidencia la existencia de grupos de interés y trabajo pedagógico individualizado, es decir que el docente no sintoniza con la vida institucional, se observa que el docente cumple con un horario y la asistencia a la institución pero no dinamiza las acciones ni comparte sus inquietudes, por ello se considera individual en su práctica docente, cada quien trabaja de manera aislada y existe un desconocimiento de los documentos de gestión de la institución, es decir no se conoce el proyecto educativo institucional (PEI) el plan anual de trabajo (PAT) el reglamento interno (RI) considerados documentos copiados de otras realidades educativas porque los documentos institucionales se realizaban de espaldas a la realidad y la participación de la comunidad educativa. Por ello el cambio que se establece es que la documentación se debe realizar con la participación de los actores educativos, para luego dar a conocer a través de los medios de comunicación institucional dichos documentos.

Estas acciones negativas se evidencian en los resultados que se obtenido de las diversas evaluaciones realizadas a nuestros estudiantes durante los periodos del 2015, 2016 y 2017, sobre todo se observa alto índice de desaprobación en el área de comunicación,, esto se atribuye específicamente a la competencia de comprensión lectora, es decir el 60% de los estudiantes no alcanzan el logro de los aprendizajes, además se entiende que si los estudiantes no comprenden será muy difícil adquirir conocimientos en las distintas áreas, por ello se establece como problema y se debe superar desde un punto de vista estratégico aplicando la metacognición de los textos que se lee. Además, se debe contextualizar la lectura de textos que genere interés por leer aspectos de la realidad sociocultural de los estudiantes. Esta realidad académica toma como referencia los datos obtenidos de las diversas evaluaciones tanto a nivel institucional, regional y nacional referidas a enfocarse en la comprensión lectora.

Los resultados de la evaluación censal de los estudiantes en comprensión lectora a nivel nacional indica que los estudiantes del segundo grado de primaria el 29,8% alcanzaron el nivel 2, estos estudiantes pueden localizar información y hacer inferencias; es decir, comprenden lo que leen, que se ubican en instituciones de la zona urbana, por ello podemos decir que no se acortado la brecha de igualdad de oportunidades educativas el 47,1% se ubican en el nivel 1 estos niños cuando leen comprenden solo lo más fácil, aquí podemos indicar que el docente tiene mucha responsabilidad al limitarse solo a preguntas literales, es decir las evaluaciones son de información explícita que no demanda

de mayor capacidad cognitiva y solo nos limitamos a realizar lecturas que no generan la inferencia el 23,1% están por debajo del nivel 1 los niños de este nivel ni siquiera comprenden lo más fácil. Esto significa que existe una cantidad significativa de estudiantes que no comprenden los textos que leen, que en su gran mayoría se ubican en la zona rural del Perú y de cada 10 niños de segundo grado, 7 no comprenden adecuadamente lo que leen; si persiste esta situación en los grados superiores, estos niños podrían tener menos oportunidades que el resto para desarrollarse en diferentes áreas curriculares de formación y se limita las oportunidades de desarrollo en el contexto profesional y laboral, por estas razones urge atender inmediatamente desde el ámbito educativo esta problemática que afecta a nuestros estudiantes, pero la intervención requiere de esfuerzos inmediatos para determinar los cambios reales en los niveles de comprensión lectora. (Minedu, 2011 p. 12)

De igual manera en nuestra región existe el proyecto educativo regional [PER], (2006) donde se establece los objetivos que garantizan conducir una buena educación basándose en nuestra realidad regional y especialmente tomando como punto de referencia las características y demandas de los alumnos de las diferentes escuelas que conforman nuestro departamento y especialmente nuestro Distrito de encañada. Según los resultados de la ECE (2015) los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 82893 de Gallorco se observa que, de siete niños, dos se encuentran en el nivel uno y cinco debajo del nivel uno; es decir no comprenden lo que leen. Este problema también se observa en los niños y niñas de tercer grado quienes presentan dificultades de comprensión lectora, vale decir que el niño comprende poco lo que lee, que impide un proceso interactivo entre el lector y texto, además la lectura es transversal para la adquisición de conocimientos, sin ella no podemos empoderarnos de nuevos conocimientos.

Este problema de la comprensión lectora se presenta en la mayoría de estudiantes de la zona rural donde existe escaso hábito de lectura o si la práctica docente es tradicional en donde se utiliza estrategias rutinarias, es decir se fomenta la lectura a través de ordenes sin sentido didáctico, ejemplo lean el texto en la página número tal, sin aplicar estrategias, antes durante y después de la lectura, este es una metodología de trabajar la lectura, por otro lado en nuestra institución los estudiantes no tienen una práctica de la lectura y se ahonda aún más el problema al observar que los estudiantes tienen dificultad en leer no vocalizan bien y leen teniendo dificultad al descifrar el texto este hecho dificulta con mayor intensidad la comprensión de lo que se lee.

El diagnóstico recoge información relevante de donde se extrae las razones e inconvenientes del trabajo académico y pedagógico, para conocer la realidad y recoger la información se plantea la técnica de la encuesta es un instrumento que recopila datos de los

mismos protagonistas de la investigación, la misma que se aplica a dos docentes de la institución. Dicho instrumento se estructura de la siguiente manera: cuenta con diez preguntas abiertas de las cuales se divide en tres preguntas en la dimensión currículo, cuatro preguntas en el MAE y la tres interrogantes de la dimensión convivencia escolar, para la presentar los resultados del diagnósticos se selecciona una interrogante por cada dimensión para establecer las categorías y subcategorías que se establecen con la finalidad de servir de referencias conceptuales y abordar la problemática con un respaldo teórico y estratégico bajo el enfoque del liderazgo.

Para establecer las preguntas que se analiza es una de cada dimensión, la primera ¿Que estrategias de fortalecimiento docente consideras las más convenientes para empoderarnos y ejercitarnos en el desempeño docente? La respuestas vertidas por los dos docentes indican que es necesario el acompañamiento pedagógico y a partir de aquí contextualizar el currículo que refleje la realidad del estudiante de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizajes y su nivel cognitivo de donde podemos determinar la **categoría** currículo contextualizada la **subcategoría** aplicar estrategias metacognitivas y la lectura de textos contextualizados de comprensión lectora de acuerdo a la realidad cognitiva y emotiva del estudiante.

En cuanto a la dimensión dos la interrogante seleccionada es ¿crees que es importante el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente? La respuesta se sintetiza en; se debe realizar un acompañamiento reflexivo de los procesos didácticos y pedagógicos con la intención de plantear mejoras en la práctica docente a partir de la reflexión y retroalimentación del acompañamiento, puesto que es un aspecto que no se trabaja ni se implementa por apatía y desconocimiento de dicha estrategia en donde se puede determinar cómo **categoría** los procesos didácticos y pedagógicos que se evidencia a partir del desarrollo de sesiones de aprendizaje, para ello se establece las **subcategorías** los procesos de reflexión y retroalimentación, es decir se debe trabajar el acompañamiento real y reflexivo de la práctica docente en donde se estimula las buenas experiencias todavía no se asume con liderazgo pedagógico y comunicación asertiva la reflexión pedagógica, por ello dicha respuesta.

En síntesis, diremos que la tercera dimensión es otro aspecto que considera con preguntas ¿Qué estrategias consideraría usted, propicias para generar un clima favorable en la mejora de los aprendizajes? Las respuestas se sintetiza de la siguiente manera que, existen estrategias diversas, puesto que el trabajo que se evidencia es individual y de escaso compromiso con la institución, pero los dos docentes indican que es importante trabajar en forma colaborativo y en equipo porque es necesario que los docentes participen y se involucren con la comunidad educativa y las acciones de la institución, de ahí podemos extraer la **categoría** trabajo colaborativo y en equipo, las **subcategorías** devienen de involucramiento

en actividades de los actores educativos en cumplimiento de los acuerdos de convivencia y los documentos de gestión de la institución, pero pasa por un diálogo permanente a través de las tertulias y grupos de interaprendizaje.

Resultados del diagnóstico

Luego de aplicar la encuesta y determinar la problemática a partir de las respuestas de los encuestados se concluye en cada dimensión, es decir que la dimensión inicial de la gestión curricular se sintetiza en que existe un desconocimiento por los elementos curriculares que se evidencie en el desempeño docente, esto nos orienta a plantear un currículo contextualizado que dé respuesta a la necesidad de generar aprendizajes a través de un acompañamiento pedagógico, estas acciones se sustentan en el currículo nacional de educación básica y el marco del buen desempeño directivo en la competencia cinco, como lo refiere el Marco del buen desempeño directivo y la planeación estratégica y política educativa de Loera, (2016). En la segunda dimensión referida al MAE se concluye que el acompañamiento pedagógico no se realiza porque la institución es multigrado en donde el directivo cuenta con aula a cargo que imposibilita dicha acción, pero se indica que es vital acompañar los procesos pedagógicos de la práctica docente por ser una acción que mejora el desempeño docente, a través de la reflexión y retroalimentación de las actividades pedagógicas, estos aportes académicos se recogen del módulo cinco los procesos del MAE, también lo encontramos en las cinco dimensiones de Robinson Vivian y Tantaleán, Vargas, y López, (2015). En la revista científica *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Finalmente se toma en cuenta las conclusiones de la tercera dimensión que se manifiesta en el trabajo que se realiza de forma aislada y escasa comunicación, para ello se propone como acciones el trabajo colaborativo y establecer las tertulias para una comunicación organizacional asertiva, estas acciones se encuentran como referencia en las Comunidades Profesionales de aprendizaje y Martens, (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos.

Alternativas de solución para el problema identificado

La problemática requiere de buscar alternativas de solución, para ello se propone diversas acciones que reviertan la realidad a través del líder pedagógico en quien recae la tarea de la gestión de los aprendizajes, iniciaremos con la dimensión de la gestión curricular, aquí se indica las acciones de contextualizar el currículo a partir del objetivo específico que se plantea aplicar el currículo contextualizado en la práctica docente en la comprensión lectora, para ello se toma como referencia el compendio cuatro y cinco realizada por la Universidad San Ignacio de Loyola, indica que (Compendio, 2017, 4 y 5, USIL)

La contextualización curricular es acerca los diversos escenarios del aprendizaje a la realidad socioemocional y cultural de los estudiantes, para fortalecer un sistema de enseñanza auténtico en donde se valora los recursos y materiales de la zona y principalmente la lectura de textos relacionados con la vida y su interrelación con su medio para encontrar el placer por leer, por estar en sintonía con los intereses y necesidades del estudiante. Se busca una escuela libre, democrática y participativa para que se den los procesos pedagógicos y didácticos de manera recurrente (Oser y Baeriswyl, 2001) Para que se contextualice es necesario que los actores educativos conozcan las diversas manifestaciones socioculturales que se dan en la escuela. Los aspectos didácticos son importantes en los procesos enseñanza aprendizaje, es decir se considera que el estudiante aprende lo que se manifiesta como interesante y significativo y procesa la información de manera más adecuada cuando se relaciona con su edad, cultura y creencias. (p. 58)

Esta acción es innovadora porque parte de la necesidad e interés del estudiante, para ello es importante que el docente conozca los ritmos y estilos de aprendizaje y otros elementos didácticos que son del interés del estudiante. Otra acción dentro de la dimensión curricular es el marco del buen desempeño directivo y docente, por ello es necesario aplicarlas en la realidad educativa I.E. N° 82893 de Gallorco, es decir recogemos algunas dominios y competencias, aquí se indica que la competencia cinco y dominio dos, en donde se manifiesta que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (Minedu, 2014, p.44). Esta competencia es importante tomar en cuenta, puesto que la labor del directivo se centra en mejorar los aprendizajes, optando por diversas estrategias que incentiven y organicen el trabajo en la institución de forma

colegiada y participativa. También se evidencia el MBDD como dominios uno y dos con las competencias del uno al cinco respectivamente las mismas que son aplicadas en el aula, luego de recibir información en grupos de inter-aprendizaje y acciones colegiadas.

En cuanto a la dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) se plantea el acompañamiento pedagógico, es decir los docentes necesitan ser acompañados en su práctica pedagógica, por ello se considera necesario el apoyo en la labor docente en donde se debe reflexionar en forma conjunta y es aquí donde el docente y directivo asumen compromisos para luego tomar decisiones en mejora de los aprendizajes, además es importante conocer el objetivo específico promover el acompañamiento pedagógico para la mejorar de los aprendizajes en comprensión lectora. Estas acciones se desarrollan en función a los resultados obtenidos de las evaluaciones anuales en el área de comunicación, el cual indica que están en el nivel de inicio en cuanto al logro de la competencia antes mencionada.

La tercera dimensión es la convivencia escolar en esta parte se considera el trabajo colaborativo y en equipo considerado importante asumir un cambio de actitud para trabajar en forma conjunta y colegiada en donde se cumpla los acuerdos de convivencia para asumir una práctica vivencial, implementaciones que se dan al interior de la institución y coadyuven a mejorar la práctica pedagógica. Todas las acciones apuntan a trabajar con voluntad y sumando esfuerzos para alcanzar las metas de aprendizaje. Por otro lado, se plantea un objetivo específico. Promover el trabajo colaborativo y en equipo para mejorar el clima escolar, de esta manera se busca dar solución al problema presentado.

Los niños y niñas de la I.E. N° 82893 de Gallorco, presentan dificultad para comprender los textos, considerando que la lectura es una actividad cultural que invita al lector a interactuar con el texto y realizar inferencias. Valoraciones y crítica en donde se encuentra respuestas a las necesidades cognitivas de todo estudiante, por ello es importante establecer estrategias que promuevan el hábito de leer, pero basados en textos contextualizados con el nivel sociocultural de los niños, acercándolos a la realidad en la que viven y despertar en ellos el placer por leer.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Las referentes que se toma en consideración para el estudio del problema inicia con el currículo contextualizado y se manifiesta como una estrategia que debe ser utilizado en la práctica docente que genere aprendizajes y específicamente en comprensión lectora, para ello se extrae información del compendio USIL (2017)

Currículo contextualizado

La institución educativa en el accionar diario, cierra las posibilidades de la innovación pedagógica, es decir no se da cabida a la implementación de estrategias que atienda las necesidades de aprendizaje que requiere los estudiantes. Realizar un trabajo colegiado y estratégico con la participación de todos los actores educativos se convierte en un espacio donde se aprende de todas formas. Es por ello que la escuela debe transformarse en un ambiente donde todo lo que se realice fomente aprender, además debe contextualizar las acciones en un bienestar común en donde interactúan de todas formas educativas para la construcción de un proyecto de vida escolar saludable convirtiéndose en un lugar donde todos quieren estar influenciado por en sentido de la calidad educativa. (p. 58).

Estrategias de comprensión lectora metacognición

Según lo manifiesta Morles (1991):

Que las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje. Considera que en la metacognición se destacan las funciones de supervisión y control de las propias actividades mentales, con el fin de tener información de los estados y procesos cognitivos en curso de realización para modificarlos en su caso (p. 162)

Realizando un análisis de la estrategia es fundamental recoger vivencias que suceden día a día, en donde estas situaciones se tornen de interés para los estudiantes, para ello es importante ver cómo se involucran toda la comunidad educativa en el logro de los aprendizajes. Por otro lado, en la dimensión del (MAE) se establece el acompañamiento pedagógico como estrategia que ayuda a tener una innovada forma de acompañar los procesos didácticos y pedagógicos en la práctica docente, esta actividad ayuda a innovar

y buscar colegiadamente las estrategias que ayuden a mejorar los aprendizajes en comprensión lectora considerado como base del conocimiento, por esta razón se ha considerado como referencia conceptual.

Acompañamiento pedagógico

(Compendio 4 y 5, 2017, USIL) Muestra la estrategia como una herramienta fundamental de la práctica docente, es decir conocer los procesos del acompañamiento pedagógico invita a reflexionar el actuar del docente en el aula, el cual requiere que los aspectos débiles sean acompañados con criterios claros para asumir los compromisos y la toma de decisiones en el desempeño docente. Las actividades que promueven aprendizaje parte por reconocer la intervención profesional del directivo y docente de tal manera que se fomente la reflexión y crítica constructiva del trabajo en el aula. Además, es importante asumir con responsabilidad la práctica docente, de tal manera que si existe dificultades se asuma con criterio profesional el levantamiento de la problemática pedagógica y asumir los cambios de forma colegiada (p. 38)

Trabajo colaborativo y en equipos

Capacidad de trabajar y hacer que los demás trabajen, colaborando unos con otros; la investigación acerca del trabajo en equipos se ha limitado, en general, a la descripción de los procesos que caracterizan a los grupos más exitosos de esta manera se ha identificado la necesidad de cooperación, la de participación y el compromiso con los objetivos institucionales. Estos estudios asumían que, una vez identificados esos procesos, podrían ser imitados por otros equipos de trabajo, para optimizar su rendimiento.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Díaz, Silva y Vásquez (2011) en su tesis magistral Aplicación de estrategias sociocognitivas y su influencia en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en el área de comunicación de los niños del sexto grado de la Institución Educativa N° 10521 Numbral Chalamarca – Chota Cajamarca – 2011 para optar el grado de magister en mención de Psicología Educativa, el trabajo de tipo pre experimental con una muestra de 19 estudiantes y como instrumento se aplicó una prueba escrita en la que concluyen: La aplicación de las estrategias socio cognitivas: cognitivas, meta cognitivas y socio afectivas influye significativamente en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 10521 Numbral - Chalamarca durante el año 2011. Los resultados indican e influye significativamente en las dimensiones: literal, inferencial y crítico. (p. 80) Esta investigación

nos permitió determinar si las estrategias metacognitivas mejora la comprensión lectora, puesto que se utilizó para comparar los resultados con nuestra investigación

El autor de la tesis Ramírez, (2016) propone el estudio de la comprensión lectora a partir de la estrategia metacognitiva llegando a los siguientes logros. En la comprensión lectora se obtuvieron resultados muy significativos, en la que antes de aplicar la variable independiente el 15% de los estudiantes se encontraban en inicio, el 75% en proceso y solamente el 10% en logro; mientras que en el post test el 90% de los alumnos, después de aplicar la variable independiente, alcanzaron el nivel de logro y solamente el 10% el nivel de proceso, esto nos demuestra que el desarrollo de las estrategias metacognitivas influyó significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora.

La aplicación de las estrategias metacognitivas, permitió mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del tercer grado de la I. E. N° 821193 Nueva Unión La Libertad de Pallán, Celendín tal como lo demuestra la contrastación de la hipótesis en donde se obtuvo un valor $t = 12.500$ a un nivel del 95% de significancia, esto nos indica que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora. En consecuencia, podemos afirmar que la aplicación de estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura mejoró el desarrollo de los niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora de los niños y niñas del tercer grado de la I. E. N° 821193 Nueva Unión La Libertad de Pallán, Celendín 2013.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

La matriz sistematiza la información del trabajo de investigación, en donde se propone un objetivo general y específico que busca a través de acciones cumplir en el proceso, para ello se considera viable las estrategias porque son abordadas desde el liderazgo pedagógico y se establece metas de aprendizaje.

Problema: <i>Deficiente gestión del MAE en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 82893</i>					
Objetivo General	Objetivos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión del MAE en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 82893	Aplicar el currículo contextualizado en la comprensión lectora	Gestión Curricular	Fortalecimiento del currículo contextualizado en estrategias metacognitivas en comprensión lectora, a través del acompañamiento pedagógico	A1. Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metacognitivas de la comprensión lectora	03 talleres de capacitación con la participación del 100% de la comunidad educativa mejorando los aprendizajes
	Promover el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		B1. Aplicación del Acompañamiento pedagógico de la práctica docente reflexionando y retroalimentando lo observado.	04 Acompañamientos pedagógicos en el aula, realizado al 100% de docentes. Para hacer acompañamiento primero hay que realizar el monitoreo
	Promover el trabajo colaborativo y en equipo para mejorar el clima escolar.	Convivencia escolar		C1. Aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo, a través de tertulias y grupos de interaprendizaje	08 Tertulias y Grupos de interaprendizaje del trabajo colaborativo y en equipo en todas las acciones académicas e involucramiento del 100% de la comunidad educativa

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La matriz establece un cronograma para cada acción y estimar un tiempo para cumplir con las metas establecidas, por otro lado, se le otorga responsabilidad en quien recae es el director, quien ejerce el liderazgo pedagógico en la implementación del plan de acción.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	J	A	S
Aplicar el currículo contextualiza en la comprensión lectora	A1.Fortalecimiento del currículo Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metacognitivas de la comprensión lectora	03 talleres de capacitación con la participación del 100% de la comunidad educativa mejorando los aprendizajes	Director Docentes	Director Docentes/ Material de escritorio/ textos de la biblioteca escolar	X	X	X	X
					X	X	X	X
Promover el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora	B1 Aplicación del Acompañamiento pedagógico de la práctica docente reflexionando y retroalimentando lo observado.	04 Acompañamiento pedagógicos en el aula, realizando al 100% de docentes	Director Docentes	Director Docentes/ Material de escritorio/ textos de la biblioteca escolar		X	X	X
							X	X
Promover el trabajo colaborativo y en equipo para mejorar el clima escolar.	C1 Aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo, a través de tertulias y grupos de interaprendizaje.	08 tertulias y Grupos de interaprendizaje del trabajo colaborativo y en equipo en todas las acciones académicas e involucramiento de 100% de la comunidad educativa	Director, docentes, padre de familia	Director Docentes/ Material de escritorio/ textos de la biblioteca escolar			X	X

Presupuesto

La matriz especifica los recursos humanos y económicos que ocasiona el estudio, para ello se considera un financiamiento base que son extraídos por el propio investigador denominada autofinanciado.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metacognitivas de la comprensión	Fotocopias, cartulinas, plumones, recursos virtuales	Directamente recaudado	S/. 200
Aplicación del Acompañamiento pedagógico de la práctica docente reflexionando y retroalimentando lo observado.	Fotocopias, recursos virtuales	Directamente recaudado	S/. 200
Aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo, a través de tertulias y grupos de interaprendizaje	Material de escritorio para los GIAS	Directamente recaudado	S/. 100
TOTAL			S/. 500.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Los elementos que se considera en la matriz de monitoreo y evaluación determina las acciones organizadas según las dimensiones, para ello se establece el nivel de logro de las acciones que se evidencian en las fuentes y quien los asume considerados responsables del trabajo, además se indica la periodicidad y los aportes o dificultades según el nivel de logro para que finalmente se reformule las acciones.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 - 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APOORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULACIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1						
B1						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El plan de acción presenta un problema. Deficiente aplicación del acompañamiento pedagógico en el uso de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 82893 de Gallorco A esto se asocia las causas que se establecen a partir del diagnóstico recogido en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) y Convivencia escolar, para ello se busca alternativas de solución que parten desde las estrategias de contextualización del currículo, con estrategias metacognitivas, el acompañamiento pedagógico con reflexión y retroalimentación y el trabajo colaborativo y en equipo, a través de tertulias y GIAS. El director implementa el estudio y la práctica de los documentos y herramientas pedagógicas y su actuar bajo el enfoque del liderazgo pedagógico, es importante el conocimiento del currículo Nacional de la educación básica regular, la gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo y docente, las dimensiones de Vivian Robinson.

Referencias

- Álvarez, A. (2013). *Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas*. Buenos Aires: Editorial Artes Gráficas Integradas.
- Córdova, S. (2010). *La biblia del razonamiento verbal*. Perú: Editorial Villón.
- Federación de internacional de trabajadores (2017). *Manual para líderes de círculos de estudios*. México. Sistema tradicional de educación.
- Loera, A. (2016). *Planeación estratégica y política educativa*. Documento de trabajo. México: Mástextos.
- Maya, A. (2012). *El taller educativo*, Tercera edición. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Martens, M. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante – Tercer fascículo*. Primera edición. Perú: Programa directivo Educan – Ministerio de educación del Perú.
- Ministerio de educación. (2014). *Acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/ Acompañante y del formador*. Perú: Primera edición. Editorial Macole S. R. L.
- Ministerio de educación. (2015a). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Versión 2015. III ciclo. Área curricular comunicación. 1º y 2º grados de Educación Primaria*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación. (2015b). *Materiales educativos*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación. (2015c). *Convivencia escolar*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo (Local/ Regional)*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación. (2016c). *Área de Comunicación Integral*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación (2017b). *Currículo Nacional. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Perú: Editorial Minedu.
- Perú educa (2017). *Evaluación psicopedagógica*. Perú: Editorial Minedu.
- Real Academia Española (2017). *Diccionario de la Real Academia Española*. Recuperado el 04 de enero de 2018 de: <http://www.rae.es/>
- Tantaleán, R. Vargas, M. y López, O. (2015). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Perú: Editorial Revista científica de opinión y divulgación.
- Vázquez, M. (2013). *La autogestión de procesos de cambio en centros educativos*. Perú: Editorial educación.
- Vicente, J. & Vicente, P. (2013). *Enseñar y aprender lengua*. Madrid. Editorial Sínte

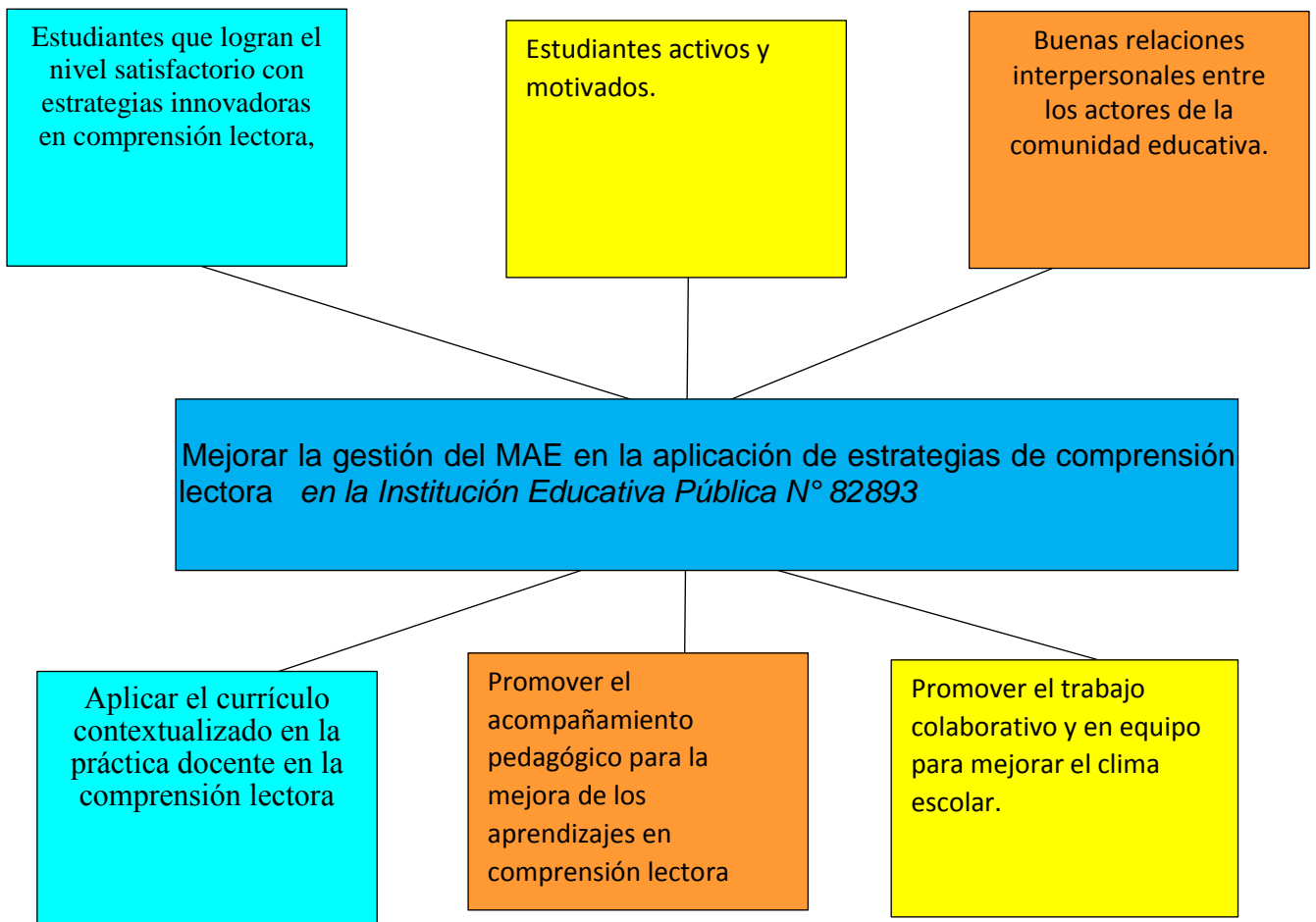
Anexos

Árbol de problemas



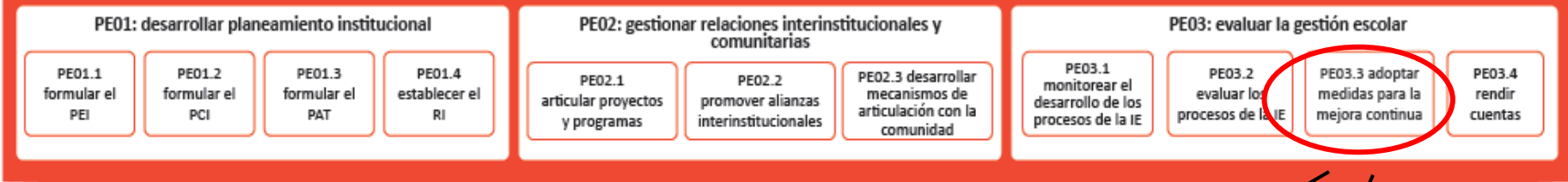
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

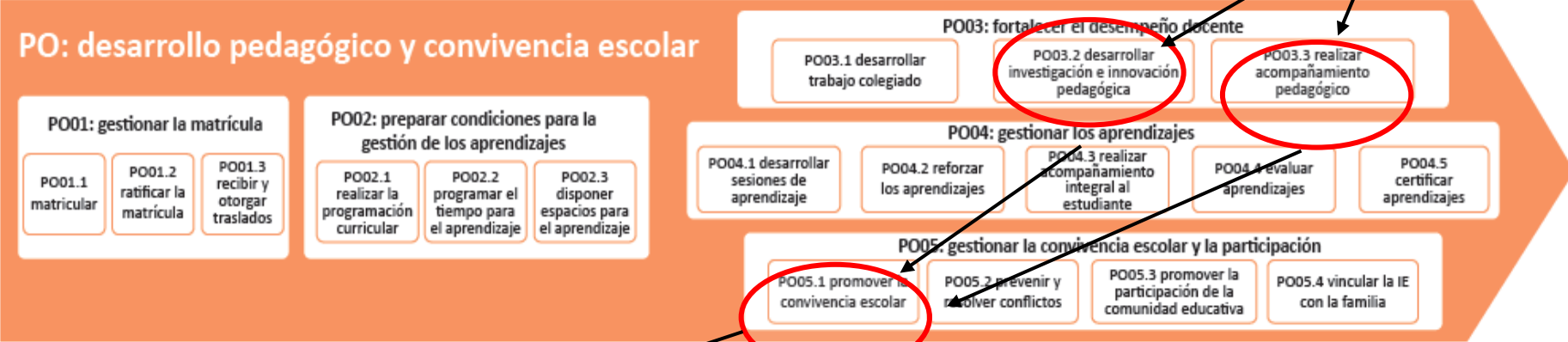


Fuente: Elaboración propia

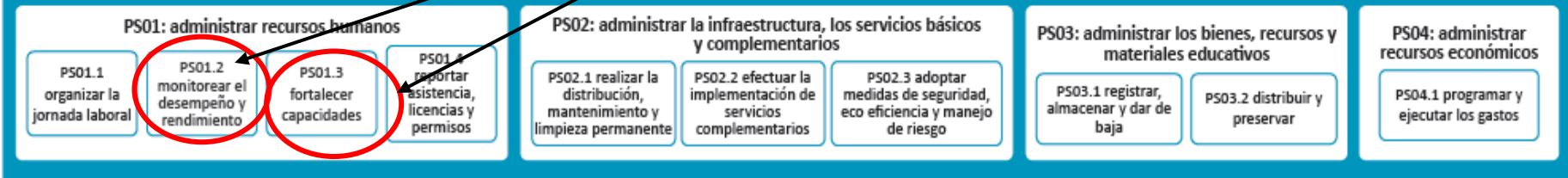
PE: dirección y liderazgo



PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar



PS: soporte al funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

ENCUESTA SOBRE GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO
EN LA IE N° 82893 – GALLORCO

Estimado docente:

Le agradecería responder las preguntas en el espacio asignado debajo de cada una, de la forma más clara que le sea posible.

GESTION CURRICULAR

1. A su criterio ¿Cómo crees que el equipo directivo contribuiría a la mejora de los aprendizajes?

2. ¿Cuán útil le ha resultado participar en otras estrategias de fortalecimiento docente organizadas por su IE (talleres de capacitación, grupos de interaprendizaje u otros)?

3. ¿Recibes apoyo pedagógico en el proceso de elaboración de tu planificación curricular? ¿Cómo?

4. ¿En la aplicación de los procesos didácticos cual ha sido tu dificultad?

MAE (Monitoreo, acompañamiento y evaluación)

1. ¿Consideras que el monitoreo aplicado en tu IE ha mejorado tu práctica docente? ¿Por qué?

2. ¿Se ha analizado en forma consensuada la ficha de monitoreo y las rubricas de evaluación antes de ser aplicadas? ¿Si tu respuesta es no te gustaría?

CONVIVENCIA DEMOCRATICA

1. ¿Los docentes y las familias de esta IE colaboran unos con otros?

2. ¿Conoces y aplicas alguna estrategia de regulación de conducta dentro del aula? ¿Cuáles?

¡GRACIAS POR SU INTERES Y COLABORACION!

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

Los Aspectos o categorías a investigar están relacionados a la gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico, y convivencia escolar donde las fuentes de información son los docentes, la técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario,

INSTRUMENTO : ENCUESTA	
ITEM 1: A su criterio ¿Cómo crees que el equipo directivo contribuiría a la mejora de los aprendizajes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Estrategias metacognitivas de comprensión lectora	Currículo contextualizado
INSTRUMENTO : ENCUESTA	
1. ITEM 2: ¿Cuán útil le ha resultado participar en otras estrategias de fortalecimiento docente organizadas por su IE (talleres de capacitación, grupos de interaprendizaje u otros)?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
▪ Estrategias metacognitivas de comprensión lectora I	Talleres de capacitación
INSTRUMENTO : ENCUESTA	
ITEM 3: ¿Recibes apoyo pedagógico en el proceso de elaboración de tu planificación curricular? ¿Cómo?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
▪ Implementación de talleres en comprensión lectora	Planificación curricular
INSTRUMENTO : ENCUESTA	
ITEM 4: ¿En la aplicación de los procesos didácticos cual ha sido tu dificultad?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Acciones colegiadas	Procesos didácticos
INSTRUMENTO : ENCUESTA	
ITEM 5: ¿Consideras que el monitoreo aplicado en tu IE ha mejorado tu práctica docente? ¿Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
▪ Procesos de sensibilización, compromisos, reflexión y toma de decisiones	Monitoreo y acompañamiento pedagógico
INSTRUMENTO : ENCUESTA	
ITEM 6: ¿Se ha analizado en forma consensuada la ficha de monitoreo y las rubricas de evaluación antes de ser aplicadas? ¿Si tu respuesta es no te gustaría?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
▪ Reflexión y retroalimentación de la práctica docente	Monitoreo y acompañamiento pedagógico
INSTRUMENTO : ENCUESTA	
ITEM 7: ¿Los docentes y las familias de esta IE colaboran unos con otros?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
▪ Acuerdos de convivencia y grupos de interaprendizaje	Trabajo colaborativo y en equipo
INSTRUMENTO : ENCUESTA	
ITEM 8: ¿Conoces y aplicas alguna estrategia de regulación de conducta dentro del aula? ¿Cuáles?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
▪ Clima favorable, a través de tertulias	Trabajo colaborativo y en equipo
INSTRUMENTO : ENCUESTA	

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

Directivos conjuntamente con el formador tutor revisando el plan de acción

