



ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO MEJORAN LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN COMPRENSIÓN
DE TEXTOS ORALES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DEL
CARMEN- HUANCABAMBA-**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

LUIS ALBERTO MIRANDA FIGUEROA

Asesor:

Bethzabé Aurea Atencio Huamán

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	12
Conclusión	13
Referencias	14
Anexos	17

Resumen

El trabajo académico es de tipo cualitativo, tiene la finalidad de mejorar las condiciones del docente proponiendo un esquema de estrategias interactivas para hacer más efectivo la tarea pedagógica en cuanto a comprensión de textos en el nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, la metodología de investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, se aplicó a tres docentes de especialidad y a diez docentes de otras especialidades. Se aplicó la guía de preguntas y la técnica empleada fue la entrevista a profundidad. El diagnóstico ejecutado es trascendental porque se distingue que los profesores tienen dificultades en cuanto a la metodología del área de comunicación y en el desarrollo de actividades significativas, de este resultado se suma las restricciones respecto a las visitas en el aula para la mejora de la práctica pedagógica por diversos factores, para revertir la situación problemática, es urgente la presentación del trabajo académico con el objetivo de mejorar el problema a través del trabajo colegiado que se desarrollará con el liderazgo del director de la Institución educativa y la participación activa del personal docente.

Introducción

El Plan de Acción titulado “Trabajo Colegiado para mejorar los Procesos didácticos en la comprensión de textos orales en la Institución Educativa Pública N° 34221 “Nuestra Señora del Carmen – Huancabamba” tiene el objetivo de analizar y dar solución al problema identificado.

En la identificación del problema, se describe la caracterización del contexto se considera sus características, demandas territoriales principales de la institución educativa campo de estudio del problema identificado.

En la presente investigación es importante resaltar el propósito de estudio del presente plan de acción teniendo en cuenta la situación problemática identificada que es referida al limitado manejo de estrategias pedagógicas de parte de los docentes para el desarrollo de la comprensión de textos orales, en este sentido mediante el árbol de problemas se plantea las sus causas y efectos en el contexto, así como la relación con los compromisos de Gestión Escolar. Se continua con la descripción del diagnóstico, alternativas de solución frente al problema priorizado, referencias teóricas y de experiencias exitosas, se detalla la matriz del plan de acción, matriz del MAE, presupuesto, conclusiones y referencias bibliográficas.

El presente trabajo académico está organizado en cinco partes que se especifica a continuación:

En la primera parte se presenta el nombre, ubicación geográfica y aspectos principales de la Institución educativa, se describe brevemente a los integrantes del grupo de destinatarios del trabajo educativo.

En la segunda parte se considera el diagnóstico y priorización de la problemática se considera el análisis de los resultados, y formulación de la pregunta y se propone propuestas de solución del diagnóstico.

En la tercera parte se señala el objetivo específico, las alternativas de solución y las acciones frente al problema priorizado de las tres dimensiones de gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación y gestión de convivencia, todo ello relacionando en una gestión de procesos.

En la cuarta parte se presenta los referentes conceptuales y las experiencias exitosas que permitan analizar la situación descrita

En la quinta parte se da a conocer el diseño, la matriz de coherencia, matriz del MAE, presupuesto, conclusiones y referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado calificador espero que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Identificación del problema

Contextualización de la problemática

La Institución Educativa N° 34221 se encuentra ubicada en el Jirón las Gardenias S/N del distrito de Huancabamba Provincia de Oxapampa, departamento de Pasco, teniendo como referencia su ubicación en la Selva Central, que propicia un ambiente de armonía con la naturaleza y los espacios culturales existentes que ofrecen a los visitantes disfrutar de la naturaleza y los vestigios arquitectónicos.

Huancabamba, actualmente cuenta con más de 3000 familias en todo el distrito, se dedican a la agricultura con el cultivo de café, maíz, rocoto, granadilla el comercio que está en crecimiento. En cuanto a educación, en el mismo cercado, sólo hay una institución educativa que es integrado, es decir: Inicial, Primaria y Secundaria; la organización política está compuesta por: la junta vecinal, teniente gobernador, iglesias; también se cuenta con clubes deportivos, club de madres y comedor popular.

La Institución educativa cuenta con infraestructura propia de material noble y servicios básicos los ambientes son apropiados. El grado de instrucción de los padres de familia la gran mayoría poseen estudios primarios y secundaria completa e incompleta, también existen familias disfuncionales algunos estudiantes viven solo con sus madres o padres esto en una mínima cantidad la gran mayoría viven con papá y mamá.

La institución educativa se caracteriza por ser una institución educativa emprendedora, promotora de la salud ambiental, se implementaron proyectos de innovación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

Trabajo colegiado para mejorar los procesos didácticos en la comprensión de textos orales en la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen

La primera causa es sobre la dificultad que tienen los docentes en el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la competencia de la comprensión de textos orales, los factores asociados son diversos esto se debe a los cambios continuos de la gestión del currículo, se debe generalmente al desconocimiento de los docentes, limitaciones para participar en las Actualizaciones, bajo recursos económicos, desinterés en capacitarse entre otros factores. Por estos y otros motivos que se ven reflejadas en el desarrollo de los

aprendizajes que ejecutan los docentes, sesiones improvisadas, tradicionales, sin motivación, esta práctica trae como consecuencia que los estudiantes no experimentan aprendizajes significativos. Es importante señalar que las sesiones de aprendizaje tienen que ser significativas, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y/o problemas de los estudiantes.

La segunda causa identificada para el problema es la dificultad en las visitas en el aula para observar sobre su práctica en el aula de del director, esto se debe a varios factores principalmente a las recargados trabajos de dirección y tener aula a cargo, es un factor importante que debe desarrollar el lider pedagógico y clave para la mejora del desempeño del docente es el monitoreo y acompañamiento que permitan ejecutar buenas sesiones de aprendizaje para que nuestros estudiantes sean motivados para construir sus aprendizajes.

La tercera causa se refiere a la influencia negativa del clima y convivencia escolar en el aula está directamente relacionado al factor gestión curricular en lo referente al manejo de conflictos y desarrollo de medidas reguladoras, ya que es importante resaltar el rol mediador del docente en el aula, aplicando estrategias reguladoras de la conducta como las normas y/o acuerdos de convivencia.

Al detallar las causas y factores del problema priorizado, es importante considerar propuestas que permitan lograr cambios que favorezcan la buena enseñanza y el logro de aprendizajes satisfactorios de los estudiantes, para ello se tiene que trabajar en comunidades de aprendizajes que permitan aprender del uno del otro, mejorar desempeños y prácticas profesionales de acuerdo a las expectativas y metas propuestas por la institución educativa.

Análisis de los resultados del diagnóstico

Descripción general de la problemática identificada (relación con los compromisos de gestión escolar, MBDDirectivo, dimensiones de liderazgo). El MBD Directivo 2012, nos orienta a actuar con responsabilidad nuestras funciones expresadas en que se debe tener un dominio de estrategias pedagógicas para ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las competencias comunicativas nos llevan a direccionar las estrategias metodológicas fundamentales para que conjuntamente con lo que plantea Robinson (2006) “plasmear las dimensiones y propuestas relacionadas con el contexto y las necesidades de los estudiantes.”

El problema priorizado tiene relación con las 5 dimensiones propuestas por Viviane Robinson como; establecimiento de metas y expectativas, uso de estrategias de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo sin embargo los resultados del monitoreo a los docentes del área de comunicación muestran debilidades en cuanto a la planificación curricular y la diversificación de acuerdo a su realidad asimismo se evidencia en el desarrollo o ejecución de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas cómo también limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas e innovadoras, razones que influyen negativamente al considerar el derecho al estudiante a recibir una educación integral y de calidad que está registrado en el texto perfil de egreso.

Resultados del diagnóstico

Los resultados del monitoreo a los docentes del área de comunicación muestran debilidades en cuanto a la planificación curricular y la diversificación de acuerdo a su realidad asimismo se evidencia en el desarrollo o ejecución de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas cómo también limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas e innovadoras, razones que influyen negativamente al considerar el derecho al estudiante a recibir una educación integral y de calidad que está registrado en el texto perfil de egreso. Asimismo al aplicar la encuesta a los estudiantes se observó el bajo rendimiento en cuanto a comprensión lectora, un hecho ineludible que se observó fue la debilidad de los docentes al elaborar sus sesiones de aprendizaje, por ello tuvimos que llevar a un consenso, la de establecer criterios y sobre todo ver las estrategias más pertinentes, tomando en cuenta los resultados de la ECE, que el año 2016 se obtuvo un resultado de 11% de estudiantes ubicados en logro destacado, lo que hace que se tiene que seguir trabajando arduamente.

Ahora bien, este resultado si bien es cierto es un paso fundamental que nuestros estudiantes han obtenido, la comunidad de aprendizaje en su conjunto ha tenido que aceptar los nuevos retos que se describen el Plan Anual de Trabajo, en el Proyecto Educativo Institucional, estableciendo metas entre las que más resalta el indicador de un 13% de logro destacado para el año 2018, proyectándonos en 2% más en cada año. Esta propuesta estará ligada al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, fortaleciendo el buen clima y convivencia escolar.

Alternativa de Solución del Problema Identificado

Como alternativa de solución frente a la problemática priorizada nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en comprensión de textos del área de Comunicación del de la I.E.I. N° 34221 Nuestra Señora del Carmen.

Dimensión Curricular

En la siguiente dimensión se ha planteado el siguiente objetivo; Fortalecer a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos orales en los estudiantes, la alternativa de solución es el Trabajo Colegiado para el fortalecimiento de estrategias metodológicas para la adecuada ejecución del área de comunicación.

Las acciones son las siguientes:

- Talleres de formación para el empoderamiento de estrategias metodológicas didácticas.
- Implementación del trabajo colegiado para la elaboración de la planificación curricular sesiones de aprendizaje de comprensión lectora en el área de comunicación
- Pasantías entre redes educativas para mejorar la práctica pedagógica del docente del área de comunicación.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

En la siguiente dimensión (MAE) se ha planteado el siguiente objetivo. Ejecutar el Monitoreo y Acompañamiento sistemático de la práctica pedagógica del docente.

La estrategia considerada son las Visitas en el aula con la finalidad de que mejore la práctica en el aula.

Las acciones planteadas son:

- Visitas en el aula para optimizar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en procesos didácticos de las sesiones de la comprensión lectora.
- Elaboración del plan del Monitoreo, acompañamiento y Evaluación (MAE) con participación de los docentes.
- Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades.

Dimensión participación y clima escolar

El objetivo planteado para la dimensión es Mejorar el clima y convivencia escolar con los docentes de manera gradual y efectiva.

Como estrategia el Trabajo colegiado para la mejora del clima y la buena convivencia escolar.

Las acciones que han de desarrollarse en esta es de dimensión son:

- Implementar el trabajo colegiado con docentes para planificar estrategias de manejo de conductas disruptivas (relajamiento) en las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.
- Ejecutar talleres sobre convivencia escolar, clima escolar, buen trato con los docentes para la conducción adecuada de conductas disruptivas en el aula durante las sesiones de comprensión lectora
- Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades

Las propuestas de intervención en una gestión por procesos permitirán, evaluar el avance, las dificultades de las acciones asimismo la retroalimentación e intervención en el momento oportuno y lograr los objetivos finalmente arribar a la meta planificada con el liderazgo pedagógico emprendido por el director.

Referentes Conceptuales y de Experiencias Exitosas

Trabajo colegiado

Espinoza María Eugenia (2004) Señala “el trabajo colegiado como la reunión de pares iguales de colegas para discusión de igual a igual, donde se busca un objetivo común”. Se requiere el establecimiento de normas, toma de acuerdos, y sobre todo establecer compromisos.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Minedu (2014) “Es el recojo, análisis de información de los procesos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones... se trata de un elemento transversal en el MBDD, en dos dimensiones; la de gestión de las condiciones de la Mejora de los Aprendizajes y orientaciones de los procesos pedagógicos para la Mejora de los Aprendizajes.”

Convivencia Escolar

Perez de m. B (2007) ... “muestra el trabajo en grupos incidiendo en los resultados de alta calidad, surge de las interrelaciones y por lo tanto es un proceso que enmarca el diálogo, la negociación y la calidez de la palabra.”

VICTOR MUÑOZ IDROGO, "*APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN*". PUCP. 2018. "*Inadecuada Aplicación de Estrategias Metodológicas en el Área de Comunicación*". Según las normas legales y los lineamientos de la política educativa el fin de la educación es la formación integral de los estudiantes, nuestra visión institucional armoniza básicamente los aprendizajes fundamentales y la dimensión formativa del estudiante, el problema identificado anticipa la atención al desarrollo de las competencias comunicativas como tribuna sobre la que se desarrollan los demás aprendizajes, hecho que lo califica como fundamental en el proceso educativo, ponerla en práctica docente responde a dar cumplimiento a los compromisos de gestión escolar, relacionado directamente al primer compromiso que busca mejora paulatinamente de los aprendizajes y la necesidad de implementar y ejecutar el compromiso cuarto en relación a las visitas al aula con la finalidad de acompañar y mejorar la práctica docente.

CRISTIAN FRANCISCO BENAVIDES URBANO Y NIDIA ELIZABETH TOVAR

CASTILLO. *Mejorar la educación de la Comprensión Lectora en los Estudiantes*

La propuesta tiene por finalidad la mejora en la comprensión lectora ello implica en la forma y conducción del desarrollo de una sesión de aprendizaje moderna ejecutado por

el maestro utilizando su creatividad e innovación que permita que el estudiante se motive y construya sus aprendizajes asertivamente.

Monitoreo y Acompañamiento

Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” la Banda de Shilcayo. San Martín 2015.

“Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, la experiencia responde a un plan de monitoreo que fue consensuado con los educadores se realizó algunas transformaciones de las fichas de monitoreo luego de un análisis y observación de los maestros, es importante señalar que hubo un grupo que no aceptaron la propuesta negándose a ser sometidas a ésta experiencia, motivo que se intuye que aún persiste la negatividad frente a la tarea educativa en el aula.

Convivencia Escolar

COLEGIO FRANCO PERUANO. 2017. PLAN DE ACCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA

Los estudiantes interactúan en el aula, compartiendo experiencias, emociones, necesidades, se expresan de diversas formas oralmente, gestualmente, y en forma escrita, al socializar ocurren problemas esto se debe a las diferencias de cada uno de ellos tiene que ver cómo la conducta, las reacciones, las formas de ser, y formas de crianza y modos de tratarse es por ello que surgen conflictos, amenazas, discriminaciones, que conllevan a la mala actuación y se agreden entre ellos lastimándose físicamente y psicológicamente.

Ante tales situaciones es muy importante acudir y hacer frente al problema con la participación de los involucrados haciendo la reflexión crítica de su actuar, para luego llegar a los acuerdos y compromisos que deben ser asumidos por ellos mismos.

Conclusiones

El presente trabajo me permitió conocer más de cerca los acontecimientos en lo que concierne, académico, gestión escolar y convivencia que sin lugar a dudas viene a ser un precedente para la efectivización de las acciones que conlleven a mejorar las condiciones que la institución educativa brinde un mejor servicio a los estudiantes.

En cuanto al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación queda el cumplimiento de las metas establecidas que en suma deben fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes, ellos en suma cuenta en su diario accionar pedagógico presentar sus materiales, sesiones de aprendizaje, y en el aula mismo llevar un trabajo que sea realmente significativo, que los estudiantes puedan aprender con los procesos establecidos.

En cuanto a la convivencia escolar también se tiene como fundamento una armonía en las clases, en los ambientes de la institución, incluso fuera de ellas, los docentes, padres de familia y estudiantes que propicien una mejor convivencia y que su actitud sea de beneficio para su buen aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.
- Benites, M (2015). Estrategias para desarrollar la comprensión y expresión de textos orales.
- Bolívar, A. (2016). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?* Revista Iberoamericana de investigación en Educación.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Hargreaves (2008) Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2ª. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hymes, D. (1967) Modelos de interacción del lenguaje y la vida social. En *Journal of sociolinguistics*, 23,2.
- Marco del Buen Desempeño Directivo
- Manzano Nieto, (2012 p, 3) Anna María (Iniciación en la comprensión de textos orales en niños de p, 3. Girona
- MINEDU (2015 p.16) Fascículo 1 Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?
- MINEDU (2015 p 57) Fascículo 1 Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?
- Ministerio de Educación, (2012). *Manual del Buen Desempeño Docente*. Lima Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (Módulo 6 p, 7)
- Ministerio de Educación, (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu
- Román, & Dousdebés (2014) *Acompañamiento pedagógico*. Quito Ecuador Recuperado el 05 de marzo del 2018
- Moya, M. (2016, 113) *Habilidades Comunicativas y Comunicación Política*, Tesis doctoral. España.
- <https://es.slideshare.net/marialdousdebes/acompaaamiento-pedaggico-en-el-aula-33911335>

RS. 199-2015MINEDU

Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

-Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>

Fundación Educacional Oportunidad. Página web oficial. Guía rápida para la aplicación de estrategias de comprensión oral en nt1 y nt2. Recuperado el año 2007 de

<http://www.fundacionoportunidad.cl/assets/uploads/rie/recursos/9e3d6-guia-rapida-para-la-aplicacion-de-estrategias-de-comprension-oral.pdf>

ANEXOS

Fuente: Guía de autoevaluación del Plan de Acción Minedu (2018)

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Problema: Limitado procesos didácticos en la comprensión de textos orales en los docentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen Causas- G.C: Docentes con Inadecuado manejo de los procesos didácticos para el desarrollo de la lectura de textos. MAE: Limitado acompañamiento y monitoreo sobre la práctica docente. Convivencia Escolar: Influencia negativa del clima y convivencia escolar.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los procesos didácticos en comprensión de textos orales en la I.E. Nuestra Señora del Carmen	Fortalecer a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos para el desarrollo de la lectura de textos.	Gestión Curricular	A. Implementación del Trabajo Colegiado con la finalidad de fortalecer en el manejo adecuado de los procesos didácticos	-Talleres sobre procesos didácticos sobre comprensión lectora. -Pasantías entre Instituciones Educativas.	100% de docente aplican estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.
	Ejecutar el Monitoreo y Acompañamiento sistemáticamente la práctica pedagógica del docente.	MAE	B. Visita a aula para monitorear acompañar la práctica pedagógica.	-Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes. -Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades	100% de ejecución de es monitoreo, acompañamiento y evaluación
	Mejorar el clima y convivencia escolar con los docentes de manera gradual y efectiva.	Convivencia	C. Trabajo colegiado para la mejora de la convivencia escolar	-Talleres sobre convivencia escolar, clima escolar, buen trato. Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades	100% de aplicación entre los actores de la institución educativa

Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, Responsables y Recursos humanos

Tabla 2

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M	A	M	J
Fortalecer a los docentes en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos para el desarrollo de la lectura de textos	Talleres de fortalecimiento sobre procesos didácticos en comprensión de textos	100%	Equipo Directivo	Docentes, Directora, papelotes, plumone laptop, Proyector multimedia	X		X	
	Pasantías entre Instituciones Educativa	100%	Equipo Directivo	Docentes, Directora, papelotes, plumone laptop, Proyector multimedia		X		
Ejecutar el Monitoreo y Acompañamiento sistemáticamente la práctica pedagógica del docente.	Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes.	100%	Equipo Directivo	Docentes, Fichas De Monitoreo		X		
	Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades	100%	Equipo Directivo	Docentes, Fichas De Monitoreo			X	
Mejorar el clima y convivencia escolar con los docentes de manera gradual y efectiva.	Talleres sobre convivencia escolar, clima escolar, buen trato.	100%	Equipo Directivo	Docentes, Directora, papelotes, plumone laptop, Proyector multimedia	X	X		X
	Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades	100%	Equipo Directivo	Docentes, Directora, papelotes, plumone laptop, Proyector multimedia			X	X

Presupuesto

Gasto estimado que tendrá el Plan de Acción

Tabla 3

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres de fortalecimiento sobre procesos didácticos en comprensión de textos	Recursos Humanos: Apoyo de Especialistas Recursos Materiales: Copias de materiales para los docentes	APAFA APAFA	1000.00
Pasantías entre Instituciones Educativas	Instituciones cercanas, Directora, docentes Materiales educativas, sesiones de aprendizaje, papelotes, plumon mota, fichas de trabajo, grabadora, USB	APAFA	500.00
Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes.	Instituciones cercanas, Directora, docentes Materiales educativas, sesiones de aprendizaje, papelotes, plumon mota, fichas de trabajo, grabadora, USB	APAFA	50.00
Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades	Instituciones cercanas, Directora, docentes Recursos Materiales: Copias de materiales para los docentes	APAFA	50.00
Talleres sobre convivencia escolar, clima escolar, buen trato.	Recursos Humanos: dos especialistas de la UGEL OXAPAMPA Recursos Materiales: Copias y fichas de trabajo	APAFA APAFA	100.00 50.00
Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades	Recursos Humanos: Un psicólogo. Recursos Materiales: Copias y material impreso a los docentes	APAFA APAFA	100.00 150.00
TOTAL			2000.00

Matriz del monitoreo y evaluación

**Matriz de Monitoreo
Tabla 4**

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Talleres de fortalecimiento sobre procesos didácticos en comprensión de textos			Directores-docentes	De marzo a diciembre		
Pasantías entre Instituciones Educativas			Directores-docentes	junio		
Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes.			Directores-docentes	Marzo		
Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades			Directores-docentes	Mayo-agosto-diciembre		
Talleres sobre convivencia escolar, clima escolar, buen trato.			Directores-docentes	Mayo, julio, setiembre		
Jornadas de reflexión para evaluar la matriz de logros y dificultades			Directores-docentes	Mayo, agosto-diciembre		

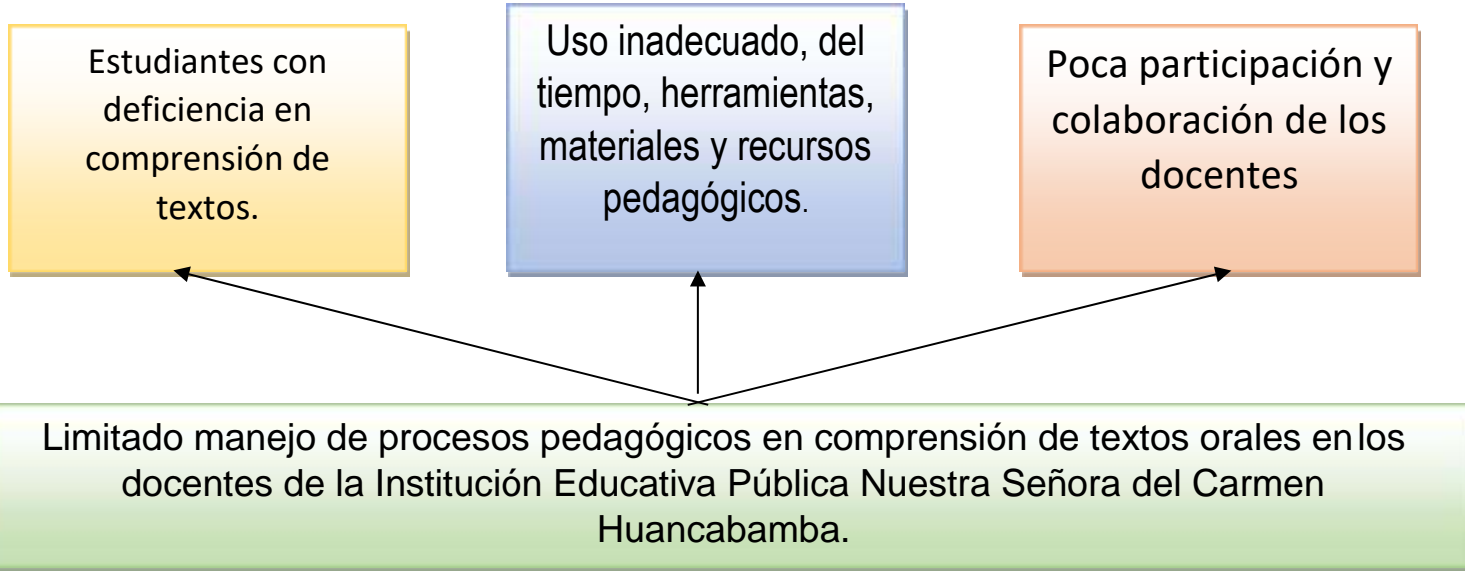
Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



CAUSAS



ÁRBOL DE FINES Y OBJETIVOS

