



ESCUELA DE POSGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR EL
LOGRO EN LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IV
CICLO EN EL CEBE MAESTRA CAROLINA EGG
JOHANN - POZUZO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

GLORIA LAURA NAVARRO AVILA

Asesora:

Bethzabe Aurea Atencio Huamán

Lima– Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	22
Referencias Bibliográficas	23
Anexos	24

Resumen

El presente trabajo académico titulado “Trabajo colegiado para mejorar el nivel de logro en la comprensión lectora del IV Ciclo en el CEBE Maestra Carolina Egg Johann – Pozuzo”, la metodología de investigación es de tipo cualitativo, cuya muestra es de 2 docentes de nivel inicial y de primaria, para allegar la investigación se utilizó el instrumento guía de preguntas y con la técnica de la entrevista a profundidad. El resultado del diagnóstico es trascendental porque se distingue que los docentes tienen dificultades para el manejo de estrategias didácticas en la enseñanza de la comprensión lectora y esto a su vez va tener implicancia en el bajo nivel de logro de los aprendizajes en las diferentes áreas de estudios. El pensamiento socio crítica y transformadora que desarrolla el evento educativo pone en la dirección del proceso pedagógico, en cuyo proyecto el marco teórico le da soporte científico a la proposición. Asimismo; señalamos que el presente plan de acción tiene una visión formativa y consistente, en cuanto al progreso del problema y empoderamiento pertinente a través de la propuesta educativa.

Introducción

El presente trabajo tiene por finalidad atender la problemática referida al: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprensión de la lectura del área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo del CEBE Maestra Carolina Egg Johann – Pozuzo.

Para plantear la estrategia factible fue ineludible realizar el plan de acción en la cual se plantea propuestas en las tres dimensiones la primera es de gestión curricular que responde a una de las causas del problema priorizado, la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), con la cual se pretende atender la práctica docente en el aula con la finalidad de que se empoderen de diversas estrategias que posibiliten mejores prácticas, asimismo la gestión de convivencia escolar con la finalidad de superar los problemas de aprendizaje de los estudiantes,. Este trabajo se ha planificado en cinco momentos en ellos se especifican implícitos las propuestas que establecen las bases del presente proyecto.

El reconocimiento general de la problemática es lo que se desarrolla en el primer apartado, se describe la caracterización del contexto en esta parte se considera los datos de la Institución Educativa como la ubicación geográfica con sus características, potencialidades, fortalezas y amenazas, demandas territoriales, grupo de destinatarios, así mismo para alcanzar el cambio que planteamos, en el segundo apartado se encuentra los resultados del diagnóstico del problema y se realiza el análisis de los resultados con las conclusiones más resaltantes.

Asimismo hallaremos la relación del rol del líder pedagógico con las dimensiones de Viviane Robinson, en el tercer apartado se describe las alternativa de solución y las acciones de las tres dimensiones de gestión que permitirán una gestión de procesos pertinentes para revertir la situación problemática; en el cuarto apartado se presenta la información de los referentes conceptuales y de experiencias exitosas que le permitan realizar el análisis y síntesis relacionando con su problema priorizado; en el quinto apartado se muestra el diseño del trabajo académico, Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, presupuesto se plantea los objetivos, estrategias, acciones, metas cronograma

y la propuesta de intervención a través de una Matriz. Al finalizar se muestra las referencias bibliográficas.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema priorizado es:

Logros insatisfactorios del nivel de aprendizaje en la competencia comprensión de la lectura del área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo del CEBE Maestra Carolina Egg Johann – Pozuzo.

Contextualización del problema

La Institución Educativa CEBE Maestra Carolina Egg Johann está ubicada en el distrito de Pozuzo, Provincia de Oxapampa, departamento de Pasco, algunos factores climáticos que se ocasionan afectan a los estudiantes de la Institución Educativa, el exceso de lluvias, el discurrimiento de las aguas afecta el acceso de los caminos de trocha, sumados a la distancia y las enfermedades respiratorias.

En la comunidad de Pozuzo existe un aproximado de 1200 grupos familia, contando con una de las actividades más importantes la ganadería, así mismo encontramos la agricultura en cultivo de plátano, hortalizas, entre otros como crianza de animales pequeñas como los cuyes; otra de las actividades que genera ingresos económicos tenemos los trabajos de servicio de transporte, trabajos independientes como los ambulantes. La Comunidad tiene los servicios de agua, desagüe, luz eléctrica, telefónica, servicios de cable y señal clara. también cuenta con los servicios educativos en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Asimismo, cuenta con una junta vecinal, teniente gobernador, club de madres y comedor popular, clubes deportivos, iglesias religiosas. La localidad afronta diversos problemas como la falta de empleo para las familias consecuencia de ello las familias migran en busca de mejores oportunidades como trabajar en las chacras o distritos cercanos, dejando de las escuelas.

El local de la Institución educativa es propio, su construcción es de cemento, con dos puertas de ingresos áreas verdes, dos aulas construidas, 3 servicios higiénicos adaptados para el uso de la persona con discapacidad. Cuenta con un espacio para el área de recreación, un espacio reducido adaptado para la preparación de Qali Warma, además cuenta con un ambiente para el resguardo de materiales como un espacio de recursos.

La IE está construido con ambientes de calidad con buena ventilación, buena iluminación brindando a los estudiantes y comunidad educativa en su conjunto un servicio de calidad que sirve para mejorar su aprendizaje, para que los estudiantes reciban una

educación de calidad es muy importante el compromiso de los docentes por la educación de los niños y niñas; otro de los elementos importantes es la presencia de los padres de familia en forma organizada con su respectiva APAFA, CONEI, comités de vigilancia, también informamos que cuenta con el apoyo de seguridad ciudadana. Las instituciones educativas participan en la misión y visión haciendo lograr un óptimo desarrollo, va brindando una mejor calidad de vida y logrando la mejora continua de su aprendizaje.

2. Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada

En referencia a la caracterización de la situación educativa en la institución educativa se ha priorizado el problema como: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprensión de la lectura del área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo del CEBE Maestra Carolina Egg Johann – Pozuzo. Corresponde a los instrumentos de evaluación que vienen aplicando los docentes que al final refleja en las actas de evaluación de los estudiantes año 2018.

La primera causa es la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de la lectura. La gestión curricular es uno de los factores que se asocia o está relacionado a la aplicación de los procesos didácticos y estos vinculan a la capacidad profesional de cada uno de los docentes de la IE. Lo indicado anteriormente es observable especialmente en las sesiones de aprendizaje puesto que los estudiantes no experimentan sesiones de acuerdo a su realidad teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y la situación socio afectiva de cada uno de ellos.

La segunda causa es el limitado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte de la plana jerárquica; las principales razones es el recargado cargo administrativo como también tener aula a cargo. La causa de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona con el factor asociado especialmente en la planificación y más específico propósito y condiciones por parte de la dirección. Es importante señalar que los docentes poco a nada planifican sus sesiones de clase y como consecuencia tenemos la desmotivación de los alumnos en cada sesión de clase.

La tercera causa se refiere a la dificultad en la conducción para el tratamiento de de conflictos en el aula está asociada al factor monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) considerando en especial como se manejan los conflictos dentro y fuera del aula como factor regulador. Las consecuencias de lo señalado anteriormente la agresión física o verbal dentro del aula o en horas de recreo.

Los problemas en estudio deben estar abordados a partir de las fortalezas de los docentes, auxiliares de educación comprometidos con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el apoyo permanente de los padres de familia; también está considerada la infraestructura que sea como aporte para lograr una misión y visión.

3. Alternativas de solución del problema identificado

Considerando que la función de los docentes es determinante para la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes por consiguiente es fundamental contar con maestros fortalecidos para gestionar los aprendizajes en el aula eficazmente, para lograr ello se propone poner en marcha las siguientes acciones y estrategias en cada uno de las dimensiones:

Dimensión Gestión Curricular

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son elaborar un plan de trabajo de las reuniones colegiadas, talleres de procesos pedagógicos y didácticos y para el desarrollo de la planificación curricular.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Frente a esta dimensión la alternativa de solución son las visitas en las aulas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente a través de la reflexión de su práctica, y las acciones son los talleres mediante el trabajo colegiado para la actualización pedagógica en estrategias metodológicas y las jornadas de reflexión.

Dimensión Gestión de la Convivencia Escolar

Frente a esta dimensión las acciones planteadas promoción de la convivencia escolar, talleres para la Prevención y manejo de conflictos y talleres de habilidades interpersonales para vincular familia y escuela.

Por lo cual, la alternativa que se plantea es el trabajo Colegiado para capacitar a los docentes en la aplicación adecuada de los procesos didácticos para la comprensión de la lectura, también para orientar adecuadamente en el manejo de estrategias para para mejorar la conducta y la relación entre pares de los estudiantes, las Visitas en el aula para efectuar el proceso sistemático del monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente.

Teniendo en cuenta en una gestión de procesos el desempeño directivo en la competencia 5 del dominio 2 considera que el líder pedagógico debe comenzar y liderar el trabajo colegiado con los docentes de su institución educativa, la cual implica en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación docente con la intención de mejorar el desempeño docente y elevar los logros de aprendizaje lo cual expresan

contundentemente que debe gestionarse a través de estrategias para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje (marco del buen desempeño directivo).

4. Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Trabajo colegiado

Es una estrategia en la cual se proyecta que las instituciones marchen de un conocimiento autónomo a una que sea colaborativa. Se le brindan bondades como: modernizar el desempeño del educador cumpliendo a cabalidad al servicio institucional. Para Fierro (1998), el trabajo colaborativo es un “transcurso recíproco y se plantean acciones buscando la mejora institucional educativa (p. 26). Así mismo Czarny (2003) afirma que el trabajo colegiado es un espacio para la discusión académica y la actualización de los profesores (p.79), tal como enfatiza el autor el trabajo en equipo es fundamental para el progreso de la educación buscando la calidad; demanda de la disposición de los docentes, al mismo tiempo de visualizar el trabajo cotidiano desde otras perspectivas de la participación. Según la Secretaria de Educación Pública Mexicana (2009) señaló que: para ejecutar de modo establecido el trabajo colegiado en cada institución educativa, es muy trascendental establecer conjuntamente con el personal docente puntos claros de los trabajos que buscan desplegar a través del trabajo colegiado. En la agenda se precisa temas trascendentales que deben ser atendidos de inmediato en el trabajo colegiado (p.12).

Para la Secretaria de educación Pública Mexicana (2015) aseveró que recae a los equipos de trabajo colegiado proyectar, ejecutar y evaluar las acciones de los docentes en las diferentes disciplinas (p.13) Tal como enfatiza el autor es comprometer al grupo para lograr propósitos o metas claras.

¿Qué es trabajar en forma colegiada?

Robustelli (s.f.) indicó que laborar de manera colegiada es convocar a toda la comunidad educativa las cuales se encuentran involucradas con la enseñanza de los estudiantes, el propósito es propiciar espacios de reflexión de su práctica pedagógica que permite establecer nuevas propuestas, solucionar problemas y fundamentalmente enaltecer el desempeño de los integrantes del equipo colaborativo (p.67). Según SEP (2009) señaló que el trabajo colaborativo es esencial ya que los participantes sean competentes en establecer una comunicación asertiva, acordar, impartir conocimientos, experiencias y dificultades sobre temas de su entorno a cuestiones y ocupaciones habituales, en el marco del clima de respeto y tolerancia (p.10).Según Fregoso (2010)

señaló que el trabajo colaborativo es una alternativa para el mejor desempeño laboral de la docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (p.73). Sostienen que; La gestión de los aprendizajes mediante un trabajo colegiado en el área de comunicación es importante porque permite diagnosticar las debilidades y potencialidades de los docentes en sus prácticas pedagógicas y así poder reflexionar de manera crítica y reflexiva sobre la labor que realizan para disminuir prácticas individualistas y rutinarias lo cual redundará en la mejora de los logros de aprendizajes en los estudiantes.

Monitoreo y acompañamiento

Para el Ministerio de educación (2014), definió el monitoreo como: “recojo y análisis de información de estrategias didácticas del área de matemática para la toma de decisiones y procedimientos que realizan los directivos para ofrecer asesoría educativa al docente orientado en mejorar su práctica pedagógica (p.50). Tal como señala el autor el diagnóstico y su posterior intervención con el propósito de mejorar la práctica pedagógica.

Visitas en el Aula

Según Román y Dousdebès (2014), el monitoreo y acompañamiento “parte de una visita a la institución educativa en la que labora el docente, para observar la práctica pedagógica y atender la demanda con la implementación del proceso” (p. 32). El acompañante atiende un plan de monitoreo o acompañamiento; dentro de este plan debe considerar número de visitas, elaborar los instrumentos de evaluación puede ser una ficha de observación, cuaderno de campo estos instrumentos son aplicados al docente como directivos, es muy importante fomentar el diálogo y la reflexión (p.15).

Según el Ministerio de Educación (2016) “El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y mejora de la gestión”. Hay que destacar que está contemplada en esta alternativa de solución la del acompañamiento que según Ministerio de Educación (2014). Sostiene que “es una estrategia de formación en servicio centrado en la escuela, su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente. Proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante con el objetivo de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica” (p.42). Sostiene que; Desde el Marco del buen desempeño directivo de acuerdo al dominio 2, competencia 6 y desempeño 20, mi rol como directivo es

la de monitorear y orientar los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria en función siempre a las metas de aprendizajes de los estudiantes prestando atención a sus necesidades. (Ministerio de Educación, 2015).

La convivencia escolar

El Ministerio de Educación (2016), la convivencia escolar se ejecuta a través de: “Tres grandes líneas de acción, la promoción de la convivencia escolar, la prevención de la violencia escolar y la atención de casos de violencia y acoso escolar” (p.8). Mencionó que deben implementarse en la institución educativa porque son de gran importancia para obtener los aprendizajes esperados de los estudiantes. Otra definición sobre el conflicto es de Raymond quien señala que: “El conflicto es una oposición entre grupos e individuos por la posesión de bienes escasos o la realización de intereses incompatibles”.(p.9) los estudiantes pueden presentar conductas inadecuadas que afecten su vida escolar. El docente debe estar atento a los cambios de conductas, más aún si es de forma frecuente y persistente, se puede atribuir a problemas y dificultades de orden familiar, social, esto puede afectar a su desarrollo psicológico y escolar.

Los problemas de conducta afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes, la conducta es un factor importante para mantener el orden e interés de los estudiantes en el aula.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Trabajo colaborativo

Experiencia A

Fregoso (2010). En la investigación realizada titulada: *“El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias de los estudiantes*. El autor señala que es muy importante propiciar el trabajo en equipo que permitirá el mejor desempeño del docente de aula al compartir experiencias y reconstruir sus conocimientos, asimismo lograr mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Acompañamiento y monitoreo

Experiencia B

Vásquez y Quispe (2015) en su trabajo titulado. “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para mejora de la calidad educativa”, la implementación se logra instaurar en la institución educativa al establecer el trabajo con una orientación adecuada y consensuada con toda la comunidad educativa. Fue necesario realizar el diagnóstico y reflexionar sobre la práctica pedagógica en el aula para identificar nuestras debilidades y fortalezas para inmiscuirse en la mejora de la enseñanza aprendizaje

Encontramos el 90% de docentes que muestran actitud positiva frente al monitoreo, acompañamiento y evaluación, se logró unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, el 100% de docentes cuentan con carpeta pedagógica, realizan más trabajos colaborativos, cualidades cooperativas, los estudiantes optimizaron su beneficio estudiantil, se optimizó la imagen institucional en la comunidad, se elevó el porcentaje de estudiantes que no generan conflictos, los docentes proyectan utilizando los recursos del entorno y hacen uso de las TIC.

La convivencia en las aulas

Experiencia C

Araque (2009) en su trabajo. *Práctica sobre resolución de problemas entre culturas a través de un aula-taller de Educación Intercultural*. Mencionó los efectos logrados con esta experiencia de enseñar en un grupo diverso, permitió optimizar el rendimiento académico y la solidaridad entre los estudiantes: Ocurrencia positiva tanto para el estudiante que consigue buenos calificaciones y como para el que tienen un menor nivel de aprendizaje, ayuda al grupo de estudiantes que tienen bajo rendimiento y se busca mejorar la autoestima, se brinda nuevas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, se propicia el respeto recíproco, la protección, la aprobación de la diversidad y el aprendizaje de condiciones de colaboración, mejora del conducta, de las modos de cooperación y de la generosidad, mayor oportunidad para la interacción entre estudiantes, recibir más apoyo, desplegar mejores relaciones y habilidades sociales y progreso de la autonomía.

5. Propuesta de implementación, monitoreo del plan de acción

Para la implementación del plan de acción fue necesario realizar un diagnóstico para detectar el problema y se elaboró un marco conceptual, para sostener desde otra perspectiva académica y de experiencias similares, asimismo; se cuenta con el apoyo de la institución educativa para su implementación debido que se encuentra enmarcada dentro de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), señalando además que el compromiso adoptado por la comunidad educativa es llevar a cabo la implementación de dicha propuesta.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla1

Matriz de plan de acción

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de comprensión de la lectura del IV Ciclo de la Institución Educativa Pública CEBE "MCEJ" - Pozuzo.	Mejorar el manejo de estrategias en la competencia de comprensión de la lectura.	Gestión Curricular	Implementación del trabajo colegiado con la finalidad de mejorar el manejo de estrategias para el desarrollo de la comprensión de la lectura.	. Elaborar un plan de trabajo de las reuniones colegiadas. Taller de procesos pedagógicos y didácticos. Trabajo Colegiado para el desarrollo de la planificación curricular.	100% de docentes monitoreados y acompañados
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	MAE	Visitas en el Aula con la finalidad de ejecutar el MAE para la mejora de la práctica docente en el aula.	Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico. Realización de las visitas en las aulas, Acompañamiento pedagógico. Jornadas de Reflexión	100% de docentes participantes
	Orientar en el manejo de estrategias para mejorar la conducta y la relación entre pares.	Gestión de Convivencia Escolar	Trabajo Colegiado con la finalidad de lograr el empoderamiento en el manejo de estrategias para mejorar la conducta y la relación entre pares.	Promoción de la convivencia escolar Talleres para la Prevención y manejo de conflictos. Talleres de habilidades interpersonales para vincular familia y escuela.	100% de docentes con una buena convivencia en el aula

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción.

	Alternativa de solución (acciones organizadas según dimensión)	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma									
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	
A1	Talleres para el mejoramiento de procesos pedagógicos y didácticos.	6	Director		Ppt Separatas videos		x	x	x			x	x	x	
A2	Trabajo Colegiado para el desarrollo de la planificación curricular.	5	Director	Director docente	Sesiones de ap.	x		x		x			x		x
B1	Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico.	3	Director SAANEE	Director Docentes	Fichas de monitoreo y acompañamiento					x					
B2	Visitas al aula, monitoreo y acompañamiento Pedagógico	4	Director	Director Docentes	• CNEB			x							x
B3	Practica reflexiva (Reflexión de la práctica pedagógica)	3	Director	Director Docentes	Fichas de acompañamiento, sesiones de aprendizajes.								x		
C1	Promoción de la convivencia escolar	4	Director	Docentes Psicólogo	Separatas					x					
C2	Talleres para Prevención y manejo de conflictos.	2	Director	Docentes	Separatas		x								x
C3	Talleres de habilidades interpersonales padres e hijos.	4	Director	Director	Folletos	x			x				X		

Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Código	Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo s/.
A1	Capacitación en la aplicación de estrategias adecuada de los procesos didácticos para la comprensión de la lectura mediante las reuniones colegiadas.	Material impreso	Dirección	S/. 5.00
A2	Talleres para la planificación de las sesiones de aprendizaje	Aula, multimedia Material impreso	Dirección	S/. 10.00
B1	Visitas al aula, Acompañamiento Pedagógico.	Aula, multimedia Material impreso	Dirección	S/. 10.00
B2	Acompañamiento para el desarrollo de trabajo colegiado (Reuniones de trabajo colegiado).	Aula, multimedia Material impreso	Dirección	S/. 10.00
B3	Practica reflexiva (Reflexión de la práctica pedagógica)	Material impreso Ficha de monitoreo	Dirección	S/. 15.00
C1	Promoción de la convivencia escolar	Aula multimedia Material impreso	Dirección	S/. 50.00
C2	Talleres para la prevención y manejo de conflictos.	Aula multimedia Material impreso	Dirección	S/. 5.00
C3	Talleres de habilidades interpersonales padres e hijos	Aula multimedia Material impreso	Dirección	S/. 50.00
TOTAL				S/. 150.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Talleres para el mejoramiento de procesos pedagógicos y didácticos.			Director	capacitaciones marzo - agosto		
Trabajo Colegiado para el desarrollo de la planificación curricular.			Director	De marzo a diciembre .		
Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico.			Director	Planificación mes de marzo.		
Visitas al aula, monitoreo y acompañamiento Pedagógico			Director	Mayo-agosto octubre		
Practica reflexiva (Reflexión de la práctica pedagógica)			Director	Desde el mes de abril hasta el mes de noviembre		
Promoción de la convivencia escolar			SAANEE Director	Desde el mes de abril hasta el mes de diciembre		

riterios para valorar el nivel de logro de las acciones

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Conocer las fortalezas y debilidades que ofrece la institución educativa para involucrar en su quehacer educativo identificando sus necesidades que requiere dar solución.

Conocer los desempeños y competencias del desempeño directivo y de los docentes para el cumplimiento de las funciones y compromisos.

Realizar la reflexión crítica sobre el diagnóstico que ofrece la institución educativa en la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y en la convivencia escolar.

Implementar el trabajo colegiado para la mejora de las capacidades del docente y mejorar el aprendizaje del estudiante.

Realizar la sensibilización de la comunidad educativa sobre el Plan de Acción elaborado como factor determinante para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes.

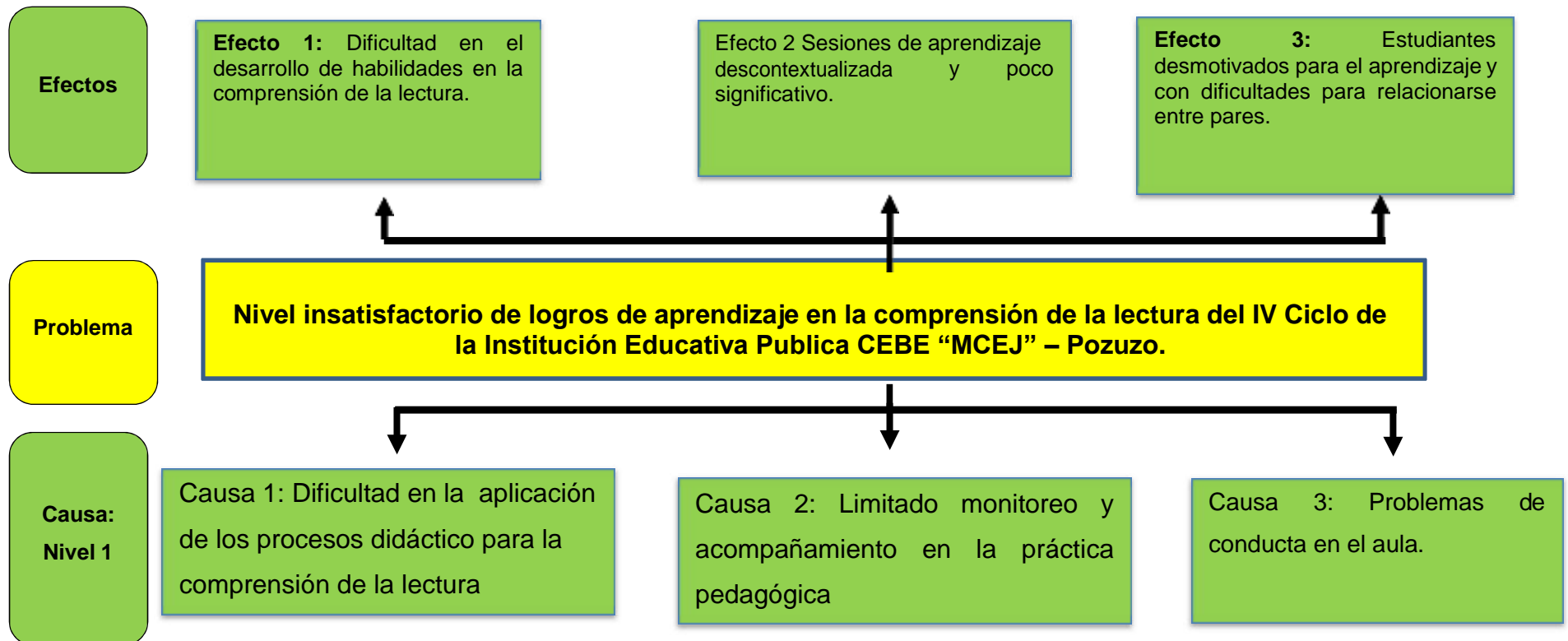
Referencias Bibliográficas

- Fierro, C. (1998). *“Construir el trabajo colegiado”* Universidad Iberoamericana México.
- Fregoso, M. (2010). *El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos(as)*. Jalisco, México
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima Perú.
- Román, J. y Dousdebès, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula*.
- Secretaria de educación Pública Mexicana (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*.
- Zaitegi, N.(2013) .*La convivencia en las aulas, experiencias*.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivos construyendo escuela*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Marco de Buen Desempeño del Directivos construyendo escuela*. Lima Perú. Camagraf.
- Ministerio de Educación (2016). *Rutas de aprendizaje*, Lima Perú.

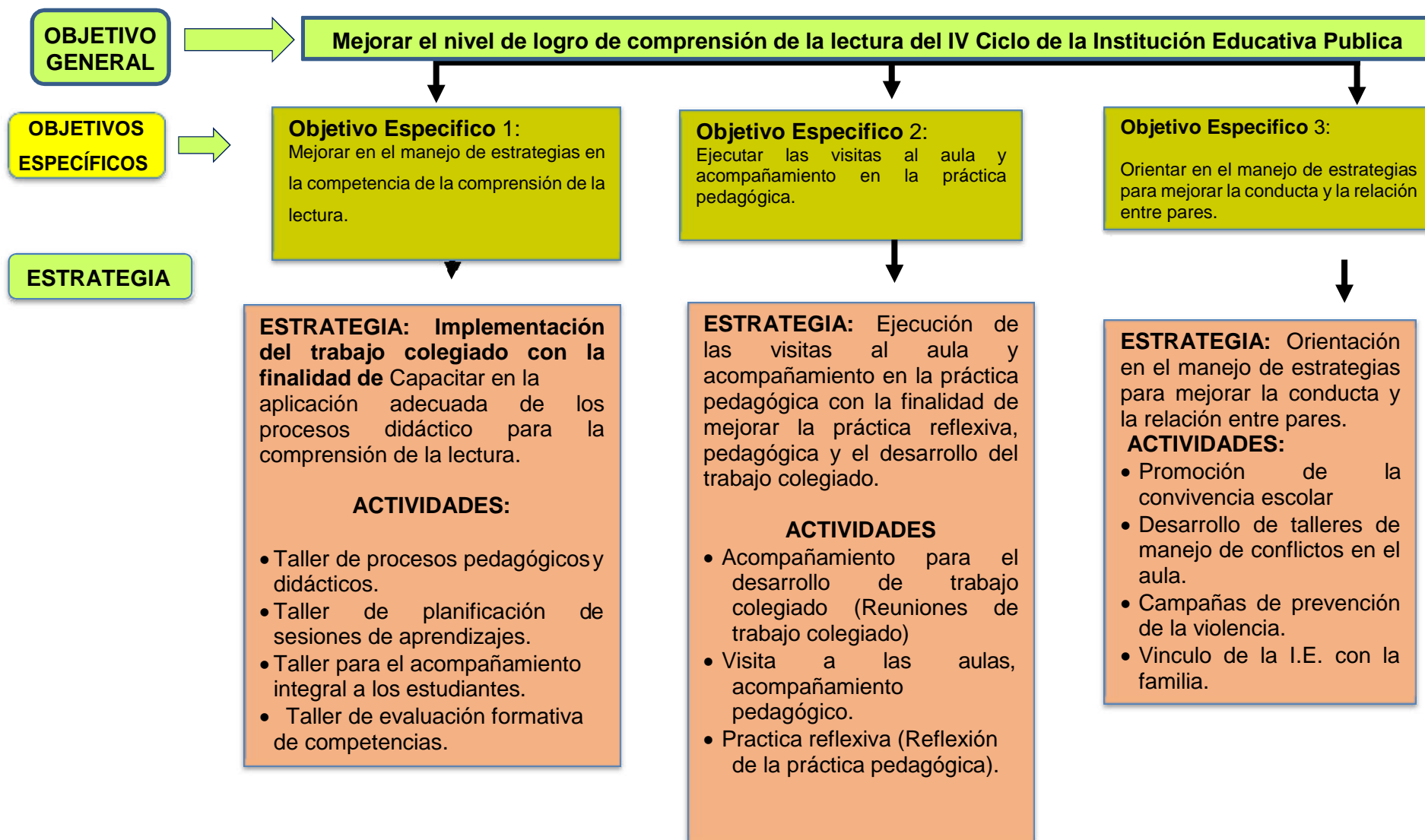
Anexo

1. Árbol de problema

BAJOS NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA CEBE "MCEJ" – POZUZO.



2. árbol de objetivos



Evidencias del trabajo colegiado en el CEBE Maestra Carolina Egg Johann - Pozuzo.

