



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO**  
**DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPETENCIA  
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 30961- PAZOS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**PERCY RIVEROS REGINALDO**

**Asesor:**

**Rudecinda Ccoyllar Quispe**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Alternativa de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	17
Conclusión	24
Referencias	25

## Resumen

El Plan de Acción responde la problemática detectada en la Institución Educativa N° 30961 de Pazos, cuyo propósito es formar estudiantes lectores competentes, estudiantes que han incorporado la lectura a su vida cotidiana y han desarrollado capacidades que les permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida. A partir del diagnóstico que se realizó, se observó la inadecuada puesta en práctica de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los docentes durante su desempeño en el aula, lo que llevó a priorizar. Tiene como objetivo general: Mejorar la puesta en práctica de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes. La muestra de trabajo son los docentes y padres de familia. La técnica e instrumento a utilizar es la entrevista y la guía de entrevista. Plantea como alternativa de solución la ejecución de comunidades de aprendizaje para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos como menciona Solé en sus estrategias de lectura. En conclusión, al elaborar un plan de acción debidamente sustentado fortalecerá el liderazgo pedagógico que permitirá desarrollar una gestión directiva innovadora orientada a la mejora de los aprendizajes.

## Introducción

El Plan de Acción denominado: Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 de Pazos, surge como respuesta a los resultados insatisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes; evidenciada en las diferentes evaluaciones censales, evaluación regional de Huancavelica y evaluaciones bimestrales institucionales, donde se observa que los estudiantes en su mayor porcentaje se encuentran en inicio y proceso, situación que es muy preocupante.

Frente a este problema podemos identificar causas diversas pero las que tienen mayor relevancia son el escaso manejo los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, escasa implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de las estrategias didácticas de la comprensión lectora y la limitada participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.

Situación frente a la cual se pretende desarrollar la implementación de comunidades de aprendizaje para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos; teniendo en cuenta las estrategias de reuniones de trabajo colegiado, talleres de actualización, visita de aula, jornada y encuentros familiares con las que fortaleceremos la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora de diversos tipos de textos escritos, con la única intención de elevar el logro de los aprendizajes de los alumnos y la buena convivencia de la comunidad educativa.

El plan de Acción desarrollado consta de la siguiente estructura: Identificación del problema, contextualización del problema, descripción y formulación del problema, análisis y resultados del diagnóstico, descripción general de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, alternativa de solución del problema identificado, referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas, aportes de experiencias realizadas sobre el tema, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, conclusión y referencias.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre la: “Inadecuada aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO de Pazos”.

### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO de Pazos, se encuentra ubicada en la Avenida Tayacaja y San Cristóbal s/n del distrito de Pazos, comprensión a la Unidad de Gestión Educativa Local de Tayacaja y a la Dirección Regional de Educación de Huancavelica. Se encuentra ubicada a 3800 m.s.n.m. del distrito de Pazos, provincia de Tayacaja y región de Huancavelica; el área geográfica es zona rural tipo tres; se encuentra a 26 kilómetros de la ciudad de Huancayo.

Las principales actividades culturales son las siguientes: Bajada de reyes (Segundo domingo del mes de enero), Aniversario de creación política del distrito de Pazos (Creado el quince de marzo mediante la Ley N° 11585, Festival de la papa nativa (24 de junio), Fiestas Patrias (Del 24 al 28 de julio), Todos los Santos (primero de noviembre), Navidad (Celebrada entre el 23 y el 27 de diciembre).

La institución educativa cuenta 119 padres de familia; de los cuales el 10 % no tiene ningún tipo de estudios, mientras que el 25 % tiene estudios de educación primaria, el 60 % tiene estudios secundarios y el 5 % alguna carrera técnica no universitaria; principalmente se dedican a la agricultura, en un porcentaje menor a la ganadería, transporte, comercio, trabajos eventuales, sin embargo un gran porcentaje de las familias son disfuncionales.

La infraestructura es de material noble de dos pabellones de dos pisos, cuenta con trece aulas, una biblioteca, dos ambientes administrativos, una cocina, cuatro ambientes para servicios higiénicos con cinco inodoros cada uno, un aula de innovación pedagógica, cuenta con internet, cada aula cuenta con una laptop y una multimedia, cuenta con energía eléctrica y agua potable. La institución educativa cuenta con una losa deportiva multifuncional, con servicios básicos de agua potable, desagüe, fluido eléctrico, internet y cerco perimétrico.

Tiene alianzas y convenios interinstitucionales con el Centro de Salud: Lavado de manos, peso y talla; Programa Qali Warma: Desayuno y almuerzo escolar. La lengua materna es el quechua, pero es practicada solo por las personas adultas; los jóvenes y niños ya no practican el quechua, el 100 % de los estudiantes hablan solo castellano.

En el Plan de Acción los actores involucrados son: Los docentes y padres de familia; la información que nos proporciona cada actor es de vital importancia y será tomada de manera cualitativa y cuantitativa para un mejor diagnóstico de la problemática de la

institución educativa.

Cabe resaltar, que se cuenta con docentes comprometidos, ávidos para el trabajo en equipo, participativo, colaborativo, bajo el enfoque del liderazgo pedagógico participativo en base a un diálogo reflexivo y crítico de su práctica pedagógica; de esta manera estaremos contribuyendo al crecimiento profesional e institucional, buscando ser el protagonista del cambio y la transformación de la institución educativa, sin embargo tienen dificultades en la aplicación de las estrategias didácticas de la comprensión de diversos tipos de textos escritos.

El perfil del director es profesor de educación primaria, cuenta con veinticuatro años al servicio de los estudiantes y en el cargo de director dieciocho años; practico la responsabilidad, puntualidad, comunicación asertiva y escucha activa. Es el encargado de gestionar ante la Unidad de Gestión Educativa Local y a los aliados estratégicos para el desarrollo de talleres de capacitación, talleres de actualización docente, círculos de interaprendizaje, debates y trabajos colegiados que mejoren y empoderen a los profesores en la puesta en práctica de los procesos didácticos de la comprensión de textos que ayudarán al logro de los aprendizajes.

#### **Descripción y formulación del problema.**

La Institución Educativa N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO de Pazos; de acuerdo al informe de la Evaluación Censal de 2016 en comprensión lectora el 82,6 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro satisfactorio y el 17,4 % de estudiantes se encuentran en proceso, pero los estudiantes del tercer al sexto tienen dificultad en inferir los significados de los textos escritos, estudiantes poco comunicativos y sin hábito de lectura, estudiantes pasivos con escasa capacidad de recuperar información de diversos textos escritos, estudiantes poco reflexivos con dificultad para la comprensión lectora; también se observa docentes con desempeño inadecuado en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora, sesiones de aprendizaje no significativas para la comprensión lectora, sesiones de aprendizaje rutinarias, desmotivadas e improvisadas. Por lo que definimos como problema: “Inadecuada aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO de Pazos”; a fin de proponer el uso adecuado de estrategias.

La importancia del Plan de Acción radica en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos; que asume la lectura como eje transversal y herramienta de aprendizaje valiosa para todas las áreas curriculares de esta manera estaremos incrementando el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio.

La ejecución del Plan de Acción es viable porque se cuenta con los insumos necesarios para su ejecución, validación y seguimiento a fin de darle la solución al problema identificado. También es viable porque los docentes se encuentran predispuestos al cambio.

El Plan de Acción será efectivo mientras se realicen acciones como: Implementación de reuniones de trabajo colegiado, empoderamiento de las estrategias didácticas de cada proceso, ejecución de talleres de actualización docente para fortalecer capacidades en el manejo de los procesos didácticos de la competencia mencionada, ejecución de la visita de aula para incrementar el proceso de acompañamiento pedagógico en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora, implementación de reunión de trabajo colegiado para incrementar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, ejecución de jornadas de padres para incrementar la participación en el aprendizaje de la lectura por placer, implementación de encuentros familiares para incrementar el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de lectura por placer.

En la priorización del problema, se contó con la participación concertada del director, docentes, padres de familia; de los múltiples problemas que presenta después del diagnóstico del Plan Anual de Trabajo de los resultados del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, se observa que los resultados en los estudiantes del tercer, cuarto, quinto y sexto grado no han mejorado en la competencia lee diversos textos escritos y al hacer un análisis crítico reflexivo, concluimos en priorizar la problemática de mayor relevancia que repercute en el logro de los aprendizajes quienes mostraron su preocupación al respecto y concluimos que lo primero que debemos hacer es mejorar la aplicación de estrategias en la competencia lee diversos textos escritos en los estudiantes.

El origen de dicho problema radica en el escaso uso de los procesos didácticos de la competencia mencionada en su práctica pedagógica, escasa implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica (Enfoque crítico reflexivo) y la limitada participación de los padres y madres en la lectura por placer.

Todas estas causas tienen efectos negativos en la institución educativa que afecta y estas son: Desarrollo de sesiones poco significativas, docentes con dificultad en el manejo de los procesos didácticos de la competencia arriba mencionada y estudiantes con dificultad en la comprensión lectora.

Es por lo que nos vemos en la necesidad de abordar el tema de la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora para mejorar la calidad educativa y de no abordarse oportunamente el problema, afectaría el normal desarrollo de las demás áreas curriculares.

## **Análisis y resultado del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema "Inadecuada aplicación de los procesos didácticos de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO de Pazos", está relacionado con los Compromisos de Gestión Escolar: Compromiso uno: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, compromiso cuatro: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, compromiso cinco: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa y con el Marco de Buen Desempeño Directivo con el dominio uno: Que está referido a la mejora de los aprendizajes como condición. Competencia uno: Conduce la planificación institucional considerando las orientaciones pedagógicas, las características de los estudiantes, clima escolar y su contexto de los estudiantes para lograr los aprendizajes; con el dominio dos: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia seis: Gestiona el acompañamiento a los docentes realizando la reflexión conjunta a fin de alcanzar la calidad y metas de aprendizaje. Cabe señalar que también tiene estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006), dimensión uno: Metas y expectativas sobre los logros de aprendizaje, con la dimensión tres: Planificación, organización y análisis de la enseñanza y del currículo y con la dimensión cuatro: Impulsar y tomar parte en la formación y de desarrollo de los docentes.

La técnica e instrumento que se utilizó es la entrevista y la guía de entrevista. Luego del análisis correspondiente se pudo obtener las siguientes categorías: Categoría: Procesos didácticos, subcategoría: Antes, durante y después de la lectura. Otra categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación, subcategoría: Enfoque crítico reflexivo. Categoría: Estrategias de participación de los padres de familia, subcategoría: Jornadas y encuentros familiares.

### **Resultados del diagnóstico.**

La técnica e instrumento utilizado para esta investigación es la entrevista que fue planificada acción previa que permitió la preparación sobre el tema y/o aspecto a tratar, se informó la finalidad y la confidencialidad de la información el instrumento que se utilizó es guía de entrevista dirigida a cuatro profesores de la institución educativa, la duración fue de 40 minutos, la finalidad fue recoger información sobre: El enfoque de acompañamiento, que entiende por acompañamiento pedagógico y como se da en la institución educativa, que rol cumple el directivo en el proceso de acompañamiento pedagógico, que procesos didácticos utilizas para el desarrollo de la comprensión lectora, que estrategias de comprensión lectora aplicas, como es la participación de los padres



de familia para fortalecer la comprensión lectora en sus hijos y que estrategias de participación de padres desarrollan en la institución educativa.

La guía de entrevista: Dirigido a 22 padres de familia de la institución educativa, la duración fue de 40 minutos con la finalidad de recoger información sobre: Cómo participan en la institución educativa para mejorar la comprensión lectora en sus hijos y cómo le gustaría que la escuela le enseñe a fortalecer los aprendizajes en la comprensión lectora de sus menores hijos.

Para la recopilación de datos en el presente plan de acción se aplicó una entrevista a los docentes de la institución educativa, en la cual se consignaron 07 preguntas priorizándose las siguientes categorías: acompañamiento pedagógico, enfoque crítico reflexivo del acompañamiento pedagógico, rol del directivo con el acompañamiento pedagógico, procesos didácticos de la comprensión lectora, estrategias de comprensión lectora, participación de los padres de familia y estrategias de participación de padres de familia para mejorar el aprendizaje.

De igual manera se aplicó una entrevista a los padres de familia que consta de 04 interrogantes, priorizándose las siguientes categorías: Promoción de la participación, participación de los padres de familia, estrategias de participación y demandas de los padres hacia la escuela en relación a la comprensión lectora.

Luego del análisis correspondiente se pudo obtener las siguientes categorías: Categoría: Procesos didácticos, subcategoría: Antes, durante y después de la lectura. Otra categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación, subcategoría: Enfoque crítico reflexivo. Categoría: Estrategias de participación de los padres de familia, subcategoría: Jornadas y encuentros familiares.

Cuyas conclusiones a la que se arribó en cada categoría es que los docentes priorizan el uso de técnicas de lectura como el subrayado, sumillado y parafraseo para la competencia lee diversos tipos de textos escritos sin embargo esto es insuficiente porque la comprensión de un texto abarca la capacidad de entender un texto que lee, y en referencia al significado de palabras que conforma el escrito y las estrategias son: Antes (Activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presenta). Durante (Preguntas y respuestas). Después (Organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes y las secundarias).

### **Alternativa de solución del problema identificado**

*Dimensión Gestión Curricular.*

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son: Implementación de reunión de trabajo colegiado (RTC) para el empoderamiento de los procesos didácticos y la ejecución de talleres de actualización docente; se vinculan con el proceso misional u operativo PO03: Fortalecer el desempeño docente y con el PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado. La reunión de trabajo colegiado constituye una valiosa herramienta para el desarrollo profesional de los docentes a través de la reflexión, diálogo, intercambiar y compartir conocimientos, experiencias, dificultades y definir metas relacionados con el desempeño docente y temas importantes para el logro de los propósitos educativos.

#### *Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.*

Las acciones son: Ejecución de la visita de aula para incrementar el proceso de acompañamiento pedagógico y la implementación de reuniones de trabajo colegiado para incrementar la participación en dicho proceso; el cual se relaciona con el proceso misional u operativo PO03.3: Ejecutar el asesoramiento y también, con el proceso de soporte PS01: Administrar recursos humanos y con el proceso PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento. La visita de aula es asesorar al profesor en el desarrollo de los aprendizajes durante y después de las sesiones.

#### *Dimensión Participación y Clima Institucional.*

Frente a esta dimensión las acciones son: Ejecución de jornadas y la implementación de encuentros familiares para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de lectura por placer; se relaciona con el proceso misional u operativo PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación y con el proceso PO05.4: Vincular a la institución educativa con la familia. Es muy importante que para generar aprendizajes en los estudiantes contar con el apoyo de padres de familia con sus saberes desde la situación que ejercen en la vida cotidiana, hecho que coadyuvará a desarrollar conocimientos previos en sus hijos.

Por lo cual, la alternativa que se plantea es la ejecución de comunidades de aprendizaje para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la competencia que menciona el currículo nacional de educación básica regular.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Dimensión gestión curricular.

Comunidades de aprendizaje:

Según Elboj y otros (2000) La comunidad de aprendizaje es la reforma que se da en la escuela con la interacción de los actores educativos practicando un aprendizaje mediado por el diálogo reflexivo.

Según Elboj y otros (2002) Es un modelo de aprendizaje dentro del cual se desarrollan actividades para transformar la educación, la comunidad de profesionales de aprendizaje en su accionar desarrolla trabajo colaborativo entre los docentes por la comunidad de la escuela mediante el análisis de la práctica docente identificando fortalezas y debilidades con la finalidad de realizar el monitoreo y acompañamiento para brindar una formación continua. La comunidad de profesionales de aprendizaje está sustentada y aprobado por la comunidad científica internacional.

Reunión de trabajo colegiado:

Según Fierro (1998, p.23) “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”. Es decir que la reunión de trabajo colegiado (RTC) es una estrategia formativa y participativa entre docentes y directivos luego tomar decisiones en temas importantes que interesan a la comunidad educativa.

Según Ministerio de educación (Minedu-2018, p.5) “Las reuniones de trabajo colegiado son espacios que permiten a los docentes, como equipo de profesionales, reflexionar, analizar, concertar y tomar decisiones sobre determinados asuntos que preocupan o demandan a la institución educativa. Estas reuniones cuya dinámica involucra y vincula a la comunidad educativa favorece el desarrollo de la autonomía institucional”. Es decir que las reuniones de trabajo colegiado son espacios formativos que contribuyen a mejorar la práctica pedagógica teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo.

Procesos didácticos:

Marqués (2001, p.35) manifiesta que: “Es el acto didáctico como la actuación del docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa”. El fin de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje como el logro de determinados objetivos y condiciones necesarias para dicho proceso.

Aguirre (2016) sostiene sobre los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos: El profesor de conocer cada una de las estrategias que se realiza en cada proceso didáctico, para luego aplicarlos con los estudiantes despertando su interés, generando conflictos a base de preguntas antes, durante y después de la lectura.

Taller de actualización docente:

Según Minedu (2018, p.5) “Los talleres de actualización docente son espacios periódicos de formación teórico práctica y de reflexión. Se desarrollan con la finalidad de actualizar los conocimientos docentes vinculados a diversos temas pedagógicos de interés”.

El Minedu (2018) manifiesta que los talleres de actualización docente son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de mucho interés.

Esta acción tiene la finalidad de la aplicación del enfoque crítico reflexivo para fortalecer las capacidades pedagógicas en temas comunes de dificultad en el grupo.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.

Visita de aula:

Según el Minedu (2009, p.15) “La visita de acompañamiento en aula es un proceso individualizado donde cada docente recibe asistencia personalizada destinada a mejorar su desempeño profesional en el aula”. Es decir la visita de aula es una forma de intervención pedagógica al profesor; durante y después del desarrollo de la sesión de aprendizaje que consiste en el intercambio continuo y de manera individual. Una de las estrategias utilizadas lo que nos permitirá diagnosticar y recoger evidencias de las fortalezas y debilidades en la sesión de aprendizaje.

Según el Minedu (2018, p.5) “Las visitas al docente en aula, consisten en acompañar al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula u otros espacios educativos para mejorar la práctica pedagógica desarrollando el enfoque crítico reflexivo”.

### **Dimensión participación y clima escolar.**

**Jornadas y encuentros familiares:**

Según el Minedu (2016, p.8) “La familia es el primer espacio social significativo para las niñas y niños, a través del cual experimentan la satisfacción de sus necesidades básicas, emocionales y de protección. Asimismo, diversos estudios y mediciones internacionales señalan que el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes influye en los logros que estos alcanzan”. Es decir la familia cumple un rol muy importante en la formación integral de sus hijas e hijos para la mejora de los aprendizajes.

Según el Minedu (2016, p.12) “La mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes requiere de un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia. Es decir, en el aula, el docente acompaña al estudiante mediante la orientación de los

procesos pedagógicos y didácticos; en el hogar, las madres, padres y familiares de las niñas y niños, sin llegar a ser otros docentes en casa, aprovechan situaciones de su vida diaria para generar y desarrollar aprendizajes”. Por lo que es importante el apoyo de los padres de familia para el logro de los aprendizajes de sus hijas e hijos.

Según el Minedu (2016, p.20) “Las jornadas y encuentros familiares son talleres vivenciales, lúdicos, reflexivos y de intercambio de experiencias, que tienen como público objetivo a las madres y padres de familia, cuyo proceso de aprendizaje no es equivalente al que desarrolla la niña o el niño. Por lo tanto, las jornadas y encuentros no deben ser abordados como una sesión de aprendizaje diseñado para los estudiantes, pues son otros los destinatarios y otras las formas de aprender”. Es decir las jornadas con padres de familia es la sensibilización a las madres, padres o familiares sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos, orientarlos en el empleo de algunas estrategias que utilizan en su vida cotidiana para consolidar sus aprendizajes. Y los encuentros familiares involucran la participación conjunta para promover la interacción familiar el buen trato, afecto, respeto y diálogo entre todos los miembros de la familia para que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

#### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

##### **Dimensión gestión curricular.**

##### **Comunidades de aprendizaje:**

En la experiencia uno: Trabajo por Proyectos en Comunidades de Aprendizaje, cuyo autor: Roquero y Rodríguez, el objetivo es conocer el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, así como las actuaciones de éxito que se llevan a cabo, centrándonos fundamentalmente en una de ellas, el trabajo por proyectos. En dicha experiencia se llegó a la siguiente conclusión: Tras cuatro años de estudio y dos años de voluntariado, en el CEIP Adriano del Valle de Sevilla, hemos podido investigar sobre diferentes metodologías que permiten considerar al alumnado con sus diferencias para mejorar la inclusión de todos los niños y niñas. Desde que comenzamos nuestros estudios, la aceptación y la inclusión de todo el alumnado, era una de las principales preocupaciones y es por ello que decidimos trabajar en comunidades de aprendizaje.

En la experiencia dos: Creación de una comunidad de aprendizaje: Una experiencia de educación inclusiva en Colombia, cuyo autor es Beltrán; el objetivo es dar a conocer a la comunidad la iniciativa que se desea poner en marcha. Dado que la consolidación de una comunidad de aprendizaje depende de la participación activa de la comunidad, es necesario que ellos estén de acuerdo y acepten vincularse con el proceso que se pondrá en marcha. En dicha experiencia se llegó a la siguiente conclusión: Las comunidades de aprendizaje en este contexto es una respuesta eficiente y equitativa e inclusiva a estos cambios y retos sociales.

### **Reuniones de trabajo colegiado:**

Experiencia uno: Trabajo colegiado como medio de información para docentes de educación primaria, de Serrano, Guadalajara - 2014. Cuyo objetivo es determinar si este tipo de trabajo colegiado es una manera viable a través del método de formación docente. Llegando a la siguiente conclusión: En el trabajo colegiado participan los docentes realizando trabajos de manera colaborativa y cooperativa en torno a un tema común.

Experiencia dos: Cervantes y Castillo, Ilaquepaque-2009 en su tesis “El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar”. El objetivo de dicha experiencia: Es fortalecer la gestión directiva a través de organismos colegiados para alcanzar a los propósitos y medidas organizativas otorgando mayor facultad de decisión. Arribando a la siguiente conclusión: El trabajo colegiado es una forma viable y efectiva de propiciar la comunicación horizontal y toma de decisiones, de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes para favorecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Procesos didácticos:**

Experiencia uno: En la tesis “Los procesos didácticos y aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2053 Virgen del Carmen de Independencia”, de Ortiz, Lima-2017. Cuyo objetivo es determinar en qué medida los procesos didácticos se relaciona con el aprendizaje significativo en comunicación de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen, 2017 del distrito de Independencia. En esta experiencia se llegó a la siguiente conclusión: Son estrategias realizadas por el docente para facilitar sus aprendizajes de los estudiantes.

Experiencia dos: Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora, de Berríos, Lima – 2018. Cuyo objetivo es desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión lectora. Se llegó a la siguiente conclusión: Para determinar el diagnóstico de una Institución Educativa es necesario aplicar diversos instrumentos que permita obtener información confiable y plantear las alternativas de solución pertinentes.

### **Taller de actualización docente:**

Experiencia uno: El rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior Pedagógico Público de Puno influenciado por el nivel de capacitación de los docentes, en Cutimbo, Lima – 2008. Su objetivo es Determinar de qué manera influye el nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria IX Semestre- 2008. Llegando a la conclusión: Existe una relación directa entre docentes

capacitados y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir el docente capacitado brinda mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

Experiencia dos: Capacitación y actualización de los profesores de la secundaria N° 5 Lauro Aguirre, de Vega, México – 2014. El objetivo es analizar qué factores socioeconómicos y de políticas educativas tienen mayor influencia en el interés de los profesores del nivel de educación secundaria por continuar con su capacitación. Arribando a la siguiente conclusión: Los profesores están conscientes de que no basta aplicar lo adquirido durante su formación inicial y además deben aplicar toda la experiencia recabada durante su trayectoria profesional, estar en constante actualización sobre las nuevas formas que surgen de la investigación y sobre las diferentes alternativas para mejorar su práctica diaria.

### **Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.**

#### **Visita de aula:**

Experiencia uno: “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas de educación primaria, tercer ciclo, Unidad de Gestión Educativa Local N° 05, El Agustino, Lima-2017”, de Bromley, Perú - 2017, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el acompañamiento y la reflexión crítica en la institución educativa de educación primaria. Se llegó a la siguiente conclusión: El acompañamiento y la reflexión crítica están relacionados porque ambos ayudan a mejorar el proceso pedagógico identificando las fortalezas y debilidades a partir de lo observado y reflexionando sobre los mismos.

Experiencia dos: “Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática de educación primaria en la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande-Piura”, de Zeta, Piura-2018. Cuyo objetivo es acompañar el proceso de mejora de la práctica pedagógica que asegure el uso adecuado de los procesos didácticos de los profesores de educación primaria. Llegó a la conclusión: El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso que ha permitido por un lado mejorar las prácticas del liderazgo pedagógico de los directivos y por el otro comprometer a los docentes en aplicar su práctica pedagógica las acciones en que han sido capacitados.

### **Dimensión participación y clima institucional.**

#### **Jornadas y encuentros familiares:**

Experiencia uno: La participación de las familias en la escuela pública española, de Issó, España - 2011. Su objetivo es conocer la evaluación y el estado actual de la participación de las familias en la escuela pública española. Llegó a la conclusión: La participación de los padres de familia es escasa, ineficaz y muy irregular; esto se observa en las jornadas y encuentros familiares que, aunque funcionan de modo diferentes según la institución

educativa, los padres de familia no cuentan con la capacidad para decidir sobre lo que haya manifestado el profesional.

Experiencia dos: La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes, de Krolow, Argentina – 2016. Cuyo objetivo es indagar si existe alguna relación entre la participación de los padres de familia en las diversas actividades educativas de sus hijos e hijas con el rendimiento escolar de los estudiantes. La conclusión es: La familia como el principal y primer agente socializador. Es la primera institución en cuyo seno el niño entra en contacto con los elementos propios de la cultura. Las familias son imprescindibles para la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción**

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional y los objetivos del Plan Anual de Trabajo, pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.



**Matriz de Plan de Acción.**

Esta matriz del Plan de acción nos da a conocer el problema identificado en la institución educativa, como también los objetivos que queremos lograr en las tres dimensiones mediante las acciones y de esta manera fortalecer los procesos didácticos al docente para la mejora de los aprendizajes.

**Problema:** Inadecuada aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO de Pazos.

Objetivo general	Objetivos específicos	dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO de Pazos.	<p><b>OE1</b> Fortalecer a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.</p>	<p>Gestión Curricular</p>	<p>Implementación de comunidades de aprendizaje para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO de Pazos.</p>	<p><b>A1 Implementación</b> de reuniones de trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.  <b>Ejecución</b> de talleres de actualización docente para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.</p>	<p>100 % de docentes fortalecidos sobre los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.</p>
	<p><b>OE 2</b> Incrementar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la práctica pedagógica.</p>	<p>Monitoreo, Acompañamiento y evaluación</p>		<p><b>A2 Ejecución</b> de la visita de aula para incrementar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la práctica pedagógica.  <b>Implementación</b> de reuniones de trabajo colegiado para interactuar y reflexionar sobre la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.</p>	<p>100 % de docentes monitoreados, acompañados y evaluados de manera permanente en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.</p>
	<p><b>OE3</b> Incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de lectura por placer.</p>	<p>Participación y clima institucional</p>		<p><b>A3 Ejecución</b> de jornadas de padres de familia para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.  <b>Implementación</b> de encuentros familiares para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.</p>	<p>El 100 % de padres de familia que participan para el aprendizaje de la lectura por placer.</p>

Fuente: Elaboración propia.

**Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

Esta matriz nos da a conocer los objetivos específicos, como también las acciones organizadas por dimensiones, las metas trazadas, los responsables, los recursos pertinentes y el cronograma correspondiente.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma																
				Humanos	Materiales	D	E	F	M	A	M	J	J	A								
OE1 Fortalecer a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	Implementación de reuniones de trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	1 RTC sobre la importancia del uso de los procesos didácticos.	Director	Director Docentes	CNEB Cartilla de planificación Separata sobre los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.																	
	Ejecución de talleres de actualización docente para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	2 Talleres de actualización docente de los procesos didácticos.	Director Docentes	Director Docentes	CNEB Cartilla de Planificación Separata sobre los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.																	
OE2 Incrementar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la práctica pedagógica.	Ejecución de la visita de aula para incrementar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la práctica pedagógica.	Realizar 8 visitas de aula por docente al año	Director	Director Docentes	Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación Fichas de monitoreo Cuaderno de campo																	
	Implementación de reuniones de trabajo colegiado para interactuar y reflexionar sobre la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	Desarrollar un RTC para interactuar y reflexionar sobre el monitoreo y acompañamiento para la aplicación de los procesos didácticos.	Director	Director Docentes	CNEB Separata sobre los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.																	

OE3 Incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.	Ejecución de jornadas de padres de familia para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.	Realizar 1 jornada de padres de familia por bimestre.	Director	Director Docentes	Guía de trabajo docente con las familias del IV ciclo de primaria
	Implementación de encuentros familiares para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.	Realizar 1 encuentro familiar por bimestre.	Director	Director Docentes	Guía de trabajo docente con las familias del IV ciclo de primaria

---

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto

Esta matriz nos manifiesta sobre las acciones, recursos, fuente de financiamiento y los costos correspondientes.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Implementación de reuniones de trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	Copia para docentes Multimedia Laptop Material impreso Papelotes Plumones Masking	Recursos propios Gestión del directivo Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	50
A2. Ejecución de talleres de actualización docente para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	Material impreso Multimedia Laptop Papelote Plumones Masking	Recursos propios Gestión del directivo Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	100
B1. Ejecución de la visita de aula para incrementar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la práctica pedagógica.	Material impreso (Fichas de monitoreo, acompañamiento y evaluación) Copias Material impreso	Recursos propios Gestión del directivo	60
B2. Implementación de reuniones de trabajo colegiado para interactuar y reflexionar sobre la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	Material impreso Multimedia Laptop Papelotes Plumones Masking	Recursos propios Gestión del directivo	50
C1. Ejecución de jornadas de padres de familia para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.	Material impreso Multimedia Laptop Papelotes Plumones Maskin	Recursos propios Gestión del directivo	50
C2. Implementación de encuentros familiares para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.	Material impreso Multimedia Laptop Papelote Plumones Masking	Recursos propios Gestión del directivo	50
	TOTAL		370

Fuente: Elaboración propia.

### Matriz del monitoreo y evaluación

Esta matriz nos da a conocer sobre las acciones organizadas por dimensión, nivel de logro de las acciones, fuente de verificación, responsables, aportes y/o dificultades según el nivel de logro y reformular acciones para mejorar el nivel de logro.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Implementación de reuniones de trabajo colegiado para el empoderamiento de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	2 implementación parcial	Ruta de reunión de trabajo colegiado Registro de asistencia Fotografías	Director Docentes	Primer bimestre	Carga administrativa	Aplicación después de la sustentación escolar 2019
A2. Ejecución de talleres de actualización docente para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	2 implementación parcial	Ruta de taller de actualización docente Registro de asistencia Fotografías	Director	Primer bimestre	Carga administrativa	Aplicación después de la sustentación en el año escolar 2019
B1. Ejecución de la visita de aula para incrementar el proceso de monitoreo y acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la práctica pedagógica.	4 implementación avanzada	Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación Fichas de observación Cuaderno de campo	Director	4 bimestres	Carga administrativa	Aplicación después de la sustentación en el año escolar 2019
B2. Implementación de reuniones de trabajo colegiado para interactuar y reflexionar sobre la aplicación de los procesos didácticos de la	3 implementación intermedia	Ruta de reunión de trabajo colegiado Registro de asistencia Fotografías	Director Docentes	4 bimestres	Carga administrativa	Aplicación después de la sustentación en el año escolar 2019

competencia lee diversos tipos de textos escritos.

C1. Ejecución de jornadas de padres de familia para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.	3 implementación intermedia	Ruta de trabajo Registro de asistencias Fotografías	Director Docentes	4 bimestres	Carga administrativa	Aplicación después de la sustentación en el año escolar 2019
C2. Implementación de encuentros familiares para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.	4 implementación avanzada	Ruta de trabajo Registro de asistencias Fotografías	Director Docentes	4 bimestres	Carga administrativa	Aplicación después de la sustentación en el año escolar 2019

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusión

Con la puesta en práctica de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, mejorará el nivel de logro de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO de Pazos; porque los procesos didácticos de esta competencia son secuenciales, si no damos el manejo adecuado de algunos de ellos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no se estaría logrando la competencia lee diversos tipos de textos escritos; implementando las comunidades de aprendizaje se va a mejorar que los estudiantes comprendan los textos que leen, fortaleciendo la práctica y liderazgo pedagógico a través de un conjunto de estrategias, actividades, recursos, metas y cronograma para lograr los objetivos específicos y por ende alcanzar el objetivo general.

La otra causa que tenemos es la limitada implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos y con la ejecución del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación constante se mejorará la práctica pedagógica del docente, según los lineamientos del enfoque crítico reflexivo; brindando alcances para orientar el diálogo reflexivo y la reflexión de la práctica pedagógica, como importantes medios para la permanente retroalimentación, transformación y mejora de la práctica pedagógica.

Con la implementación de las jornadas y encuentros familiares se optimizará la convivencia escolar de tal manera se mejorará la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer; sensibilizando a los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos, orientarlos en el empleo de algunas estrategias que utilizan en su vida cotidiana y promoviendo la interacción familiar, el buen trato, respeto y diálogo entre todos los miembros de la familia.

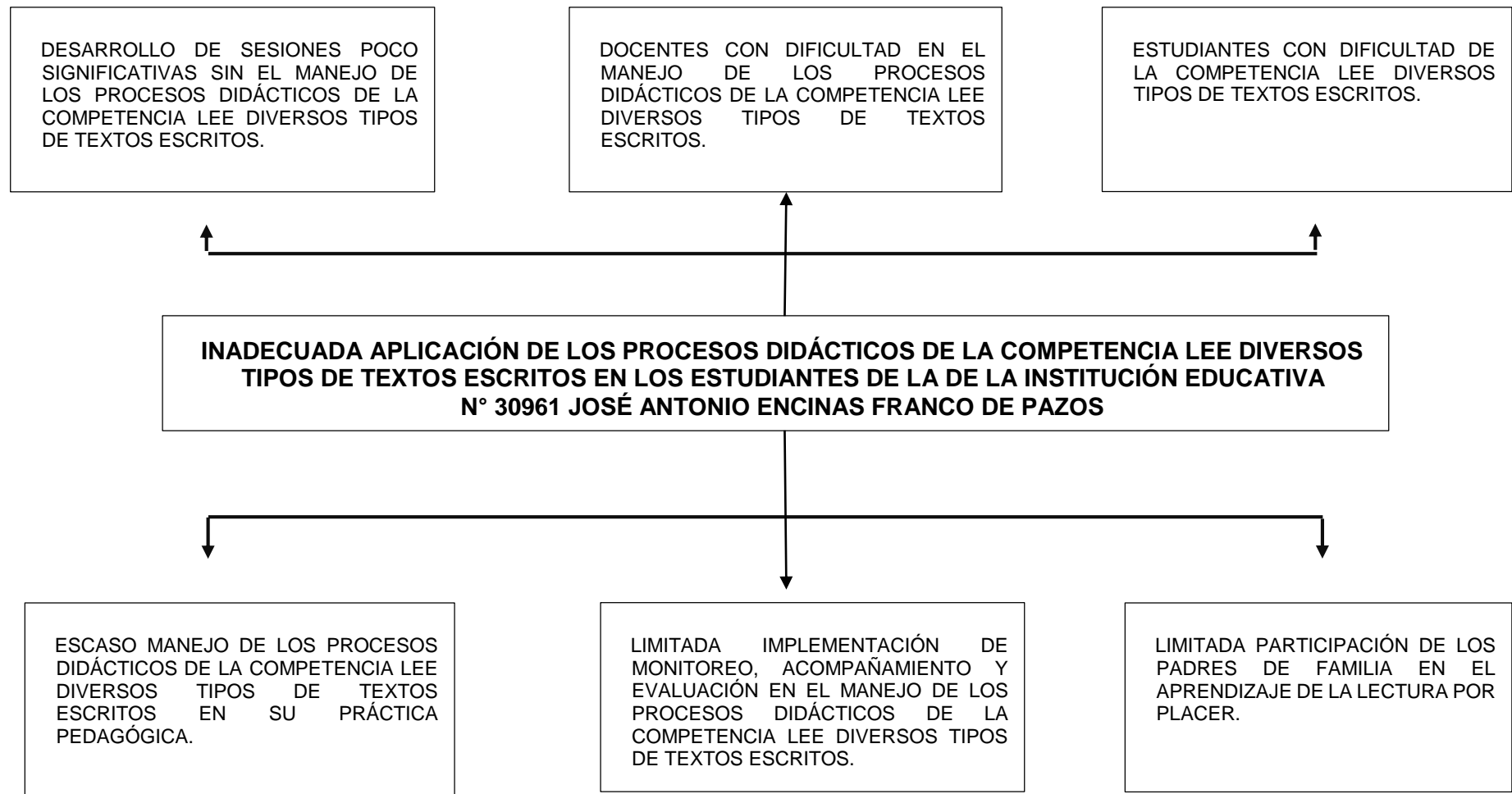
## Referencias

- Cárdenas Valverde, Juan Carlos y Flores Poma, Irina Giovanna (2007). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción de textos*, Huancayo, (1ra edición).
- Coaguilla Mayanaza, Walter, Rodríguez Navarro, Aida Luz y Ramos Pollo, Asteria Rosa (2016). *Evaluación censal comprensión lectora*, Lima (1ra edición).
- Chamorro Balvín, Justo y Chamorro Balvín, Sario (2014). *Estrategias de comprensión lectora del nivel básico al avanzado*, Huancayo, (1ra edición).
- Chávez Mauricio, Pilar y León Aguilar, Flavia (2015). *Comprensión lectora*, Lima, (1ra edición).
- Dirección Regional de Educación de Huancavelica (2017). *Guía de estrategias básicas para la comprensión de lectura*, Huancavelica, (1ra edición).
- González Chinchay, Danny (2016). *Comprensión de lectura argumentación e interpretación*, Lima, (1ra edición).
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Maestros y padres los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo IV de primaria*, Lima, (2da edición).
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Enfoque crítico reflexivo para la nueva docencia*, Lima (1ra edición).
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*, Lima, (1ra edición).



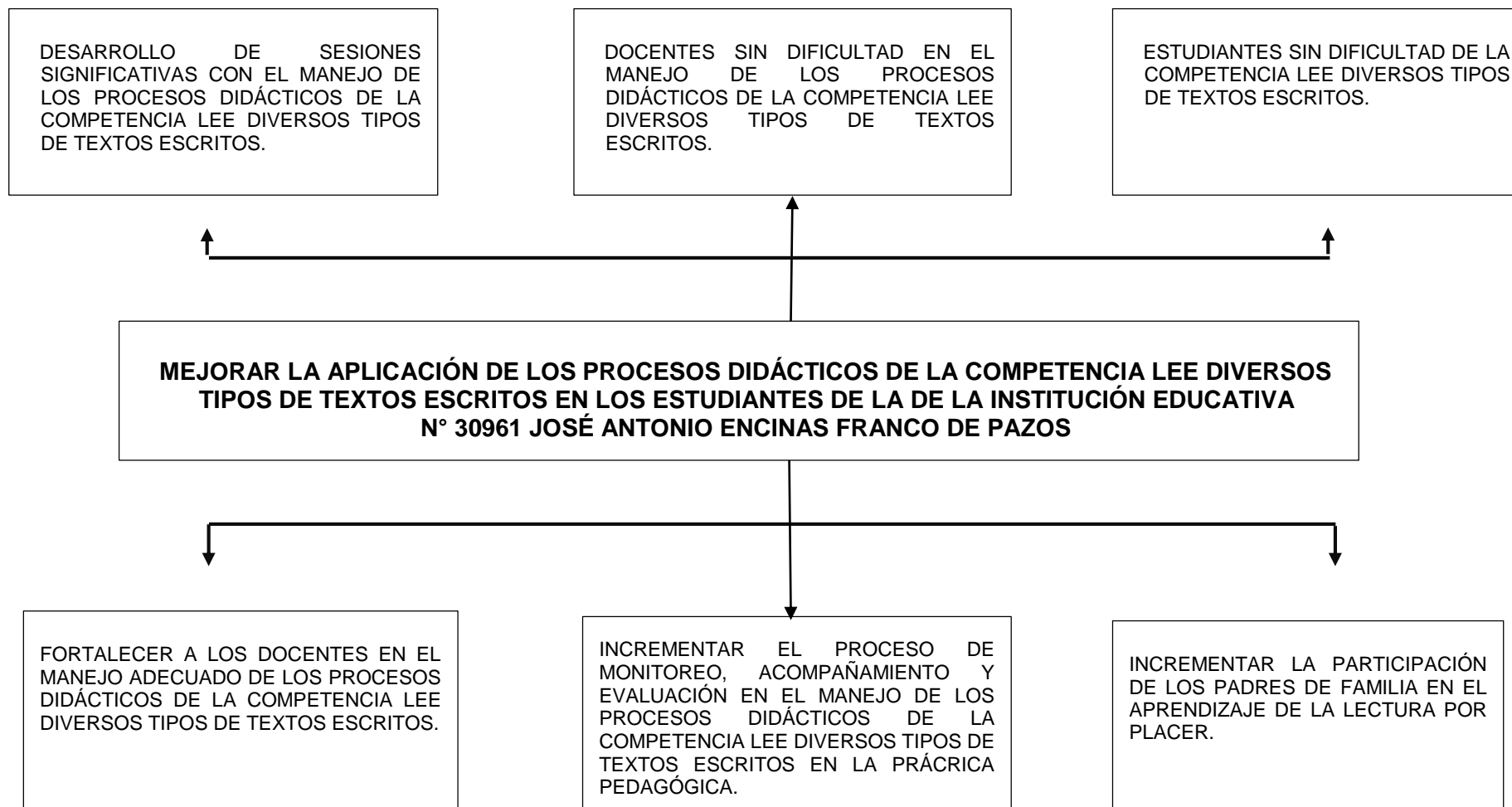
# Anexos

## ÁRBOL DE PROBLEMAS:



Fuente: elaboración propia

## ÁRBOL DE OBJETIVOS:



Fuente: Elaboración propia

**PLAN DE ACCION:**

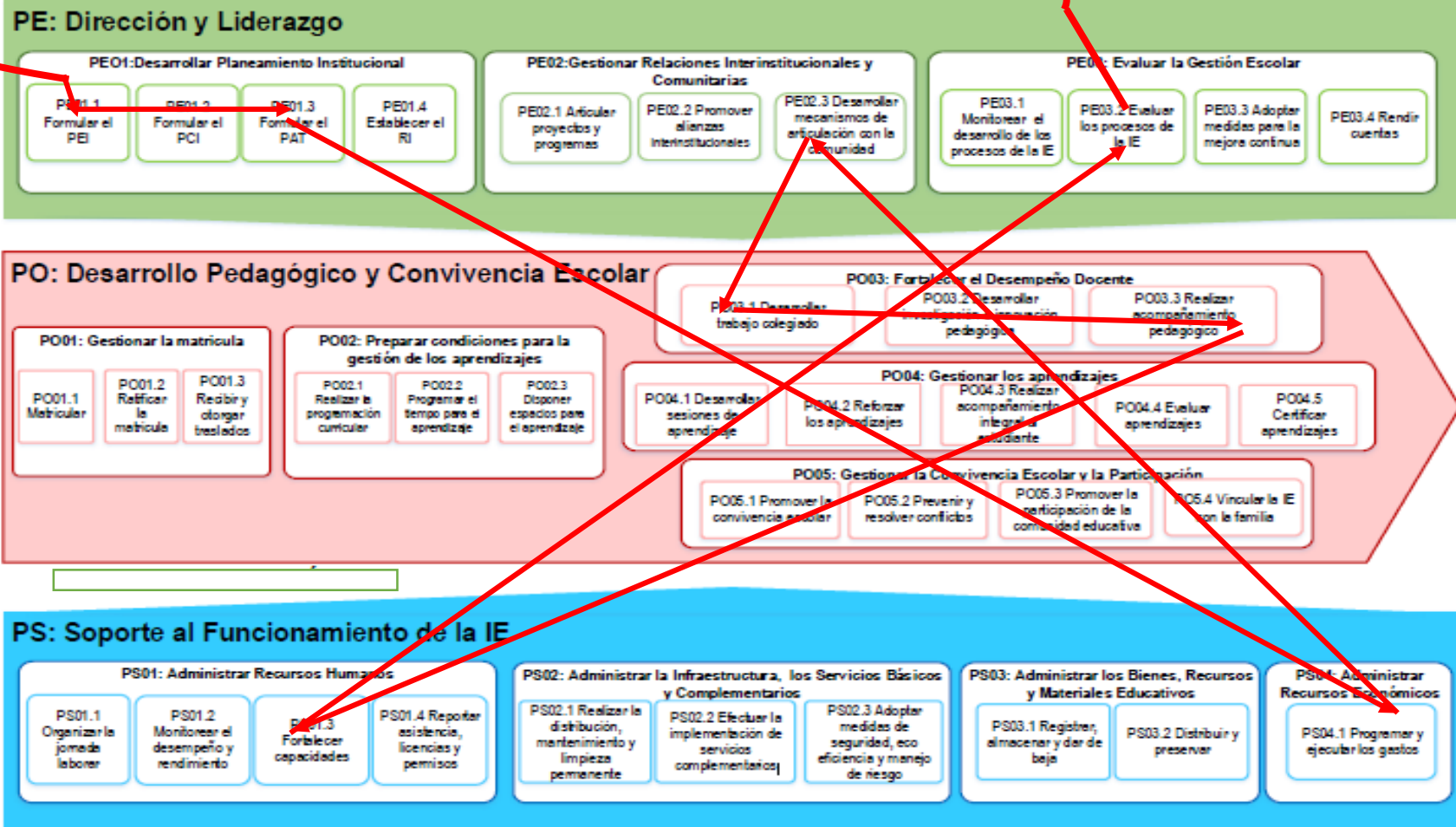
**DIRECTIVO: Prof. PERCY RIVEROS REGINALDO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30961 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” –PAZOS–TAYACAJA–HUANCAVELICA** Fecha: 03-11-2018.

<b>Problema</b>		<b>Propuestas de solución</b>	
Inadecuada aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” de Pazos.		<b>Objetivo General:</b> Mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30961 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” de Pazos.	
<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Acciones</b>
<b>C1</b> Escaso manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su práctica pedagógica.	<b>E1</b> Desarrollo de sesiones poco significativas sin el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	<b>OE 1</b> Fortalecer a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	<b>A1 Implementación</b> de reuniones de trabajo colegiado (RTC) para el empoderamiento de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos. <b>Ejecución</b> de talleres de actualización docente para el fortalecimiento de la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
<b>C2</b> Limitada implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	<b>E2</b> Docentes con dificultad en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	<b>OE 2</b> Incrementar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la práctica pedagógica.	<b>A2 Ejecución</b> de la visita de aula para el incrementar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la práctica pedagógica. <b>Implementación</b> de reuniones de trabajo colegiado para interactuar y reflexionar sobre la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
<b>C3</b> Limitada participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.	<b>E3</b> Estudiantes con dificultad de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	<b>OE 3</b> Incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.	<b>A3 Ejecución</b> de jornadas de padres de familia para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer. <b>Implementación</b> de encuentros familiares para incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura por placer.
<b>Meta:</b> Mejorar la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en un 100 %.			

Fuente: Elaboración propia

## PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación Curricular. Minedu(2016)

**PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE PAZOS**



**APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30961 JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE PAZOS**



Fuente: elaboración propia