



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación-PRONABEC

MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Didáctica de la enseñanza de
Educación Inicial**

BACHILLER: TAMIRA ANJELUZ CABALLERO ROMERO

ASESOR: Dr. FELIPE AGUIRRE CHÁVEZ

Línea de investigación:
**Proyecto exitoso de educación para desarrollar la
motivación en el nivel inicial**

Lima – Perú

2015

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, TAMIRA ANJELUZ CABALLERO ROMERO, identificada con DNI N° estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **“Modelo educativo a través del coaching para desarrollar la motivación de estudiantes de educación inicial”**.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
TAMIRA ANJELUZ CABALLERO ROMERO

DNI N° 06603256

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr. Alejandro Cruzata
Martínez
Presidente

Dra. Miriam Velázquez Tejeda
Secretario

Dr. Felipe Aguirre Chávez
Vocal

Epígrafe

“Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en el salón de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra...

MAESTRO, sé fervoroso.

Para encender lámparas basta llevar fuego en el corazón. El amor a los niños enseña más caminos al que enseña la pedagogía”

Gabriela Mistral

Dedicatoria

Con admiración y respeto para todas las maestras del Nivel Inicial del Perú.

Agradecimiento

A Dios, por bendecirme cada día. A mis padres, Irma y Rómulo. A mi amado esposo, José Vásquez, por ser el compañero; que alentó mi rumbo, a mi hermano John, por su ejemplo de perseverancia. A mi asesor, Dr. Felipe Aguirre, por confiar en mis potencialidades e incentivar a cumplir con mi meta. A PRONABEC por brindarme una beca y a la universidad San Ignacio de Loyola, por fortalecer los saberes de los maestros y construir espacios de aprendizaje llenos de acogida y de calidad.

Índice

Portada	i
Declaración de autenticidad	ii
Acta del tribunal	iii
Epígrafe	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	123
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN A TRAVÉS DEL COACHING	17
Definición de motivación	17
Enfoques de la motivación	20
Enfoque conductista.	20
Enfoque cognitivista.	22
Enfoque humanista.	23
Enfoque personológico.	32
Enfoque de la Neuropedagogía	34
Teorías de la motivación	37
Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.	37
Teoría de McClelland	40
Potencialidades de desarrollo de la motivación en Educación Inicial	43
Modelo Educativo	48
Tipos de modelos	49
<i>Modelo pedagógico.</i>	49

Las corrientes actuales del <i>coaching</i>	52
CAPÍTULO II. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO	56
ANÁLISIS DEL CONTEXTO	60
Análisis de los resultados del diagnóstico al proceso de desarrollo de la motivación.	61
Procesamiento de los datos	63
Consideraciones finales	65
CAPITULO III. PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO A TRAVÉS DEL COACHING PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	67
Presentación	67
Propósitos	68
Fundamentación sociocultural.	68
Fundamentación pedagógica	70
Fundamentación curricular	71
Perfil real de los profesores	72
Principios institucionales	73
Los procesos pedagógicos a tener en consideración durante el desarrollo de la motivación.	79
Informe de valoración.	104
Caracterización de los especialistas	105
Valoración interna y externa.	106
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones	110
CONCLUSIONES	112
REFERENCIAS	114
ANEXO	118

Índice de tablas

Tabla No 01. Reducción de análisis de datos	62
Tabla No 02. Proceso de comparación, relación y clasificación de categorías	65
Tabla No 03. Datos finales y generales del diagnóstico	66
Tabla No 04. Objeto de evaluación del modelo educativo	78
Tabla No 05. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	83
Tabla No 06. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación	84
Tabla No 07. Esquema de actividades de los integrantes de la comunidad para el desarrollo de la motivación a través del Coaching.	86
Tabla No 08. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching.	88
Tabla No 09. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	89
Tabla No 10. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching.	90
Tabla No 11. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	91
Tabla No 12. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	92
Tabla No 13. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	93
Tabla No 14. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	94
Tabla No 15. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	95
Tabla No 16. Esquema de actividades para el desarrollo de la motivación a través del Coaching	96
Tabla No 17 - 20. Matriz mensual del coaching	97
Tabla No 21-23. Matriz del talleres motivacionales en el aula	103
Tabla No 24, Evaluación de impacto	104
Tabla No 25. Identificación de las categorías apriorísticas	158
Tabla No 26. Identificación de categorías emergentes	159

Índice de figuras

Figura No 1 La motivación	55
Figura No 2. Triangulación	64
Figura No 3. Datos estadísticos de motivación	66
Figura No 4. Modelación analógica	81
Figura No 5. Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa	82
Figura No 6. Actividades para el desarrollo de la motivación	84
Figura No 7. Actividades y logros del desarrollo de la motivación	85
Figura No 8. Acciones de los integrantes para la ejecución del modelo	87
Figura No 9. La motivación y la satisfacción	156
Figura No 10. El modelo educativo y la relación con los agentes educativos	157
Figura No11 Subcategorías emergentes	157
Figura No 12 Subcategorías apriorísticas	160

Índice de anexos

Anexo No 01 Matriz metodológica
Anexo No 02. Instrumentos de recojo de información
Anexo No 03. Ficha técnica
Anexo No 04. validación de instrumentos
Anexo No 05. Resultados de recojo de información
Anexo No 06. Codificación de categoría
Anexo No 07. Base de datos

RESUMEN

La investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo de la motivación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 20605 “Virgen del Carmen” de Santa Eulalia de Huarochirí. Metodológicamente el estudio corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. Se trabajó con una muestra de 73 estudiantes, 5 docentes, 2 auxiliares de educación y 5 padres de familia. Los instrumentos utilizados en el proceso del diagnóstico integral permitió determinar deficiente desarrollo motivacional. Fundado en los aportes teóricos personológicos, socioculturales, el enfoque neuropedagógico y los resultados del diagnóstico se diseñó el modelo educativo a través del *coaching* para desarrollar la motivación de estudiantes de educación inicial. Así, desde la perspectiva desarrolladora de la educación se busca configurar personas proactivos, creativos y liderazgo acorde a las demandas de la sociedad actual.

Palabras clave: Motivación, desarrollo, *coaching*, modelo pedagógico