



# **MODELO ALTERNATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en  
Educación en la mención de Didáctica de la Enseñanza en  
Educación Inicial**

**BACHILLER: SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG  
ASESOR: Dr. MIGUEL RIMARI ARIAS**

Línea de investigación:  
**Proyecto Exitoso de Educación Inclusiva con proyección hacia  
la comunidad.**

**Lima – Perú  
2015**

**MIEMBROS DEL JURADO**

PRESIDENTE: \_\_\_\_\_

SECRETARIO: \_\_\_\_\_

VOCAL: \_\_\_\_\_

“Incapacidad para caminar es una deficiencia, mientras que una incapacidad para entrar a un edificio debido a que la entrada consiste en una serie de escalones es una discapacidad”.

Jenny Morris

## **Dedicatoria**

A José Víctor quien con su paso por este mundo motivó constantemente mi trabajo como maestra, mucho antes de serlo.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a todos aquellos que confiaron en mí, apoyando y alentando mis días, largas horas dedicadas y mucho sacrificio.

## INDICE

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
SUPUESTOS TEÓRICOS DEL MODELO ALTERNATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES EN EL NIVEL INICIAL .....	14
Inclusión de niños con habilidades diferentes.....	14
Enfoques de Inclusión.....	14
Modelos de Inclusión.....	17
Modelo social y los derechos humanos en el marco de los enfoques holístico, integrador y la equidad. ....	20
Aportes teóricos para la inclusión y las habilidades diferentes.....	22
Inclusión educativa y habilidades diferentes. ....	26
Modelo alternativo de trabajo cooperativo .....	36
Enfoques de modelo.....	36
El constructivismo social y aprendizaje cooperativo.....	38
Gestión básica del modelo alternativo de trabajo cooperativo.....	41
DIAGNÓSTICO AL PROCESO DE INCLUSIÓN.....	61
Proceso de categorización .....	62
Sub categorías emergentes de la Entrevista (Edi). ....	63
Sub categorías emergentes de la Observación (Gob).....	68
Sub categorías emergentes de la Encuesta (Cdo-CAdAu-CPF). ....	74
Organización de las categorías y surgimiento de las primeras conclusiones aproximativas .....	76
Relaciones analíticas e interpretativas de los resultados según categorías.....	79
Categoría 1. Deficiente gestión inclusiva. ....	79
Categoría 2. Deficiente manejo de estrategias para el proceso de inclusión de niños con habilidades diferentes. ....	79
Categoría 3. Bajo nivel de conocimiento del enfoque inclusivo y de estrategias metodológicas. ....	80
Categoría 4. Deficiente manejo de estrategias para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje de niños con habilidades diferentes.....	81

Categoría 5. Indiferencia y agresividad hacia los niños con habilidades diferentes...	81
Categoría 6. Inseguridad y aislamiento de los niños con habilidades diferentes. ....	82
Categoría 7. Débil compromiso de los padres en la gestión de los aprendizajes inclusivos. ....	82
MODELO ALTERNATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES.....	83
Fundamentos .....	84
Fundamento socioeducativo. ....	84
Fundamento de gestión organizacional. ....	85
Principios de gestión.....	86
Descripción general del modelo alternativo para la inclusión de niños con habilidades diferentes .....	87
Valoración de las potencialidades del modelo educativo mediante evaluación por expertos .....	88
Caracterización de los especialistas. ....	88
Valoración interna y externa. ....	89
CONCLUSIONES .....	91
RECOMENDACIONES.....	93
REFERENCIAS .....	95
ANEXOS	

## RESUMEN

La investigación propone diseñar un modelo de trabajo cooperativo para contribuir en la mejora del proceso de inclusión en el nivel inicial. El método de investigación aplicada proyectiva, enfoque cualitativo, trabajó una muestra intencionada (directora, diez docentes, nueve administrativos, ocho padres y noventa niños); aplicando instrumentos como guía de entrevista, cuestionarios y ficha de observación. El diagnóstico evidencia que existe una gestión desordenada en el proceso de inclusión; escaso trabajo en equipo, desmotivación y desconocimiento de las necesidades especiales por parte de las docentes; actitudes de indiferencia, agresividad, aislamiento y deficiente interacción entre los niños; mientras que los padres y administrativos idealizan el proceso educativo. El enfoque de sistemas, socio formativo y sociocultural orientan la inclusión considerando habilidades diferentes y trabajo cooperativo, en cuyos argumentos se da sustento científico a la propuesta. Así, la alternativa busca la interacción sistémica y potenciar las habilidades, desarrollando un plan táctico y estratégico de gestión. Se concluye que el trabajo cooperativo involucra a todos los miembros de la institución y ejercita la mediación para potenciar las habilidades diferentes frente a las necesidades especiales en procesos inclusivos.

**PALABRAS CLAVES:** Modelo de inclusión - Habilidades diferentes - Trabajo cooperativo - Proceso de inclusión – Gestión Educativa.